

学前教育专业人才培养方案 (扩招)

白银矿冶职业技术学院
2019 年 10 月

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1、专业名称：学前教育

2、专业代码：670102K

二、招生对象：退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工

三、修业年限：3年，实行弹性制、学分制

四、职业面向：本专业就业面向幼儿园、托儿所、幼教培训机构、学前教育机构、社会福利机构、社区家政服务及早教等机构企事业单位。

五、培养目标与规格

（一）培养目标：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，主动适应面向社会人员扩招的生源特点，培养德智体美全面发展，热爱学前教育事业，具有职业理想和良好的职业道德修养，具有较扎实的学前教育基础知识和修养，集保育能力和教育能力为一身的、能适应社会发展和学前教育改革需要的、具有健全人格的高素质幼儿教师；培养能够从事学前教育管理、学前教育教学研究或学前教育相关领域工作的应用型人才。

（二）培养规格

知识结构：

1. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识；
2. 掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；
3. 掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；
4. 掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；
5. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
6. 掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；
7. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；
8. 掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；
9. 掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

能力结构：

1. 具有一定的语言表达能力；
2. 具有一定的现代信息技术运用能力；

3. 具有一日生活的组织和保育能力;
4. 具有根据幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力;
5. 具有利用和设计游戏环境, 支持和引导幼儿的游戏行为, 对幼儿游戏进行记录和评价的能力;
6. 具有幼儿园班级管理和个别教育的能力;
7. 具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法, 客观全面评价幼儿的能力;
8. 具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力;
9. 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力;
10. 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

素质结构:

1. 贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规, 具有良好职业道德修养, 为人师表;
2. 热爱学前教育事业, 热爱儿童, 维护儿童合法权益, 尊重儿童人格及个体差异;
3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性, 具有职业理想和敬业精神, 注重自身专业发展;
4. 尊重同事和家长, 具有团队合作精神, 能与他人积极开展协作与交流;
5. 具有持续发展的意识, 勤于学习, 不断进取。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法律基础

本课程主要进行社会主义道德教育和法制教育, 帮助学生增强社会主义法制观念, 提高思想道德素质, 解决成长成才过程中遇到的实际问题。本课程旨在帮助学生了解日常生活和职业生活中道德法律知识和规范, 在现实生活中感受并验证所学道德知识和法律知识的正确性。学会运用马克思主义的立场、观点和方法解决有关理想、道德、法律等方面的问题, 增强识别和抵制错误思想行为的能力, 培养良好的思想道德素质和法律素质, 实现学生在思想道德和法律规范上的知、信、行的统一, 成为德、智、体、美、劳全面发展的社会需要的合格人才。本课程综合性、指导性、实践性特别强, 主要进行社会主义道德教育和法制教育, 帮助学生增强社会主义法制观念, 提高思想道德素质, 解决成长成才过程中遇到的实际问题。在具备一定文化水平和心理素质基础上, 需要将课堂教学与实践教学有效融合, 真正发挥这门课程的思想引领作用。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论

本课程旨在帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容, 增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性和坚定性。树立中国特色社会主义共同理想, 牢固树立“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 强化学生服务社会、报效国家的责任意识和实践能力。本课程集中阐述马克思主义中国化的两大理论成果, 结合《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》, 以专题形式着重为学生讲解当前新时代背景下中国特色社会主义的总体布局 and 战略目标, 树立在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念, 真正做到用习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想武装头脑，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利。

3. 大学语文

本课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用课程，主要以学生发展为本，重在培养具有良好人文素养和较强职业能力的高素质人才。以模块化的学习内容、项目化的实训指导、多元化的学习资源、过程化的学习评价，结合课堂讨论、课外阅读、技能竞赛，实现理论与实践一体化，全面提升学生的语文素养。

4. 应用文写作

本课程以培养学生在工作中的实用写作能力为主旨，突出写作与职业性、能力训练相结合，使学生掌握常用的财经应用文写作基本技能，并具备高级应用型人才所需要的写作能力及文章分析与处理能力，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

5. 大学生创新创业教育

本课程是一门创新创业通识课，以培养学生创新意识和创业精神，提高学生创业能力为目标。通过帮助学生提高创业素质，训练创新思维，发现创业机会，构建商业模式，撰写创业计划书，创建公司和科学筹资，让大学生点燃创业激情，快速掌握创业精髓，增强市场驾驭和应变能力，收获创业之果。

6. 职业生涯规划与创业就业指导

本课程是公共基础课和必修课。课程结合提升学生就业、创业竞争力和发展力需求，突出就业知识与技能、创业发展及职业素养的培养。通过本课程的学习，能够使学生掌握职业规划和就业的基础知识，初步具备就业与创业的核心能力；并为学生在职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的个性特性、职业特性；个性创业素养、个体创业能力等方面提供必要的知识。为个人的生涯发展和社会的创新推动、提高自身就业竞争力，展现良好职业素养，为今后职业发展与事业发展拓展通道。

（二）专业（技能）课程

1. 学前儿童卫生与保健

本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、学前儿童营养膳食以及常见疾病、常用护理技术和急救技术等。通过课程的学习，学生理解并掌握学前儿童卫生与保健基础知识，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，能正确分析实际生活中幼儿的卫生与保健状况，学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；能够对学前儿童的身心发展进行科学评价，为幼儿园的保教工作奠定基础。

2. 学前儿童发展心理学

本课程主要阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段学前儿童心理发展特征以及以此为依

据而采取的适宜教育措施等相关内容，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学根据。通过课程学习，学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据学前儿童心理发展特点设计教育活动方案并组织实施。基本能够根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理品质的教育措施和初步处理和矫正儿童行为问题的方法。

3. 学前教育学

本课程主要阐述学前教育的产生和发展、学前教育的目标、任务、原则和方法、幼儿教师专业发展、幼儿园课程与教学、幼儿园一日活动组织安排、幼小衔接等内容。通过课程学习，学生掌握学前教育基本理论知识，树立科学的儿童观、教育观、教师观，同时应具有从事幼儿园教育所必需的教育技能和综合应用能力；培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个性修养；熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规；了解幼儿教育学历史和发展趋势，掌握幼儿教育学基本概念、基本理论和基本观念；具备观察了解幼儿的技能；与幼儿家长沟通的技能，利用各种教育资源的技能；创设与课程目标相适应的环境的技能；设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能；能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划；能科学合理编制幼儿园课程，选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。

4. 儿童游戏

本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。通过课程学习，学生对幼儿园的游戏活动有科学、全面的认识，树立正确的儿童游戏观，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动；重点发展学生的创编与表演能力。

5. 学前儿童语言教育

本课程主要阐述语言教育对学前儿童发展的意义与价值。通过课程学习，学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言的发生发展特点、语言教育实践活动的设计与实施、语言教育活动的有关知识，树立正确的学前儿童语言观，为科学设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论依据。

6. 学前儿童健康教育

本课程主要阐述学前儿童健康教育的意义与价值，学前儿童健康教育的规律、原则、目标、内容及方法等。通过教学，学生全面系统地掌握学前儿童健康教育的基本理论，树立正确的儿童健康观，掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事学前儿童健康教育活动的专业能力。

7. 学前儿童社会教育

本课程主要阐述学前儿童社会教育的意义与价值，学前儿童社会性发展的一般规律，学前儿童社会教育的原则、目标、内容及方法，学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径。通过课程学习，学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能，提高从事学前儿童社会教育活动的专业

素养和能力。

8. 学前儿童科学教育

本课程主要阐述科学教育对学前儿童发展的意义与价值，学前儿童学习科学的规律、特点以及学前儿童科学教育活动的设计与实施要点。通过课程学习，学生确立正确的学前儿童科学教育观，运用科学教育的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动，初步学会设计幼儿园的科学教育活动，为幼儿创设主动学习科学的环境。

9. 学前儿童艺术教育

本课程主要阐述学前儿童音乐、美术教育的意义与价值，学前儿童音乐、美术学习的规律、方式与年龄特点，学前儿童音乐、美术教育活动的设计与实施要点。通过课程学习，学生理解并掌握设计与实施学前儿童音乐、美术教育活动的方法，增强艺术教育实践的能力。

10. 幼儿园课程

本课程主要阐述幼儿园课程的基本理论，幼儿园课程设计的目标、内容、实施、评价等要点。通过学习，学生了解幼儿园课程的性质、原则、组织形式等知识，提高对幼儿园课程的认识，具有整合课程的意识，能初步设计主题网络活动并有效实施幼儿园课程。

七、教学进程总体安排

1. 课程教学安排

在教学安排上，坚持循序渐进、分段实施、素能并育原则。整个课程体系注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协同提高，有助于学生学得扎实，学有专长。第一、第二学期主要安排思想道德与法律基础、大学语文等公共基础课和学前卫生保健、学前儿童发展心理学等专业基础课，培养学生的人文素养和职业基本技能。第三、第四、第五学期主要安排乐理与视唱、学前教育学、学前儿童语言教育、学前儿童艺术教育、学前儿童科学教育、学前儿童社会教育、学前儿童健康教育、钢琴基础与儿歌弹唱、舞蹈、美术创作等职业技能相关的课程。

2. 课程建设思路

（1）专业定位

学前教育主要培养具有良好的团队协作能力和创新能力，以说、唱、弹、跳、画、手工制作作为核心能力的基础理论知识和基本技能，能从事幼儿教育、保育、各类特色教育工作的专门人才。

保育员岗位技能分析：

岗位能力	具体要求	课程模块
认知	了解婴幼儿的生理卫生保健知识	专业必修课学前卫生学
	了解婴幼儿的心理发展	专业必修课学前儿童发展心理学
	了解婴幼儿的教育基础知识	专业必修课学前教育学
	了解婴幼儿的安全常识	专业必修课学前卫生学
情感	热爱儿童	专业必修课

	热爱保教工作	
	明确保教结合、保教并重的原则，重视保教工作	
能力	掌握清洁卫生工作的基本技能	专业必修课学前卫生学
	掌握幼儿生活管理技能及与教育活动配合的技能	
	掌握安全工作及卫生消毒动作技能	
	妥善保管幼儿衣物和本班设备用具	
	能够观察、评价婴幼儿的身心发展，协助教师进行家园联系	
	具有保育工作科研能力	

幼儿教师岗位技能分析

岗位能力	具体要求	课程模块
知识	了解婴幼儿的生理卫生知识.	专业必修课学前卫生学
	了解婴幼儿的心理发展	专业必修课学前心理学
	了解婴幼儿的教育基础知识	专业必修课学前教育学
	了解幼儿园教学工作的基本原则和方法	专业必修课
情感	形成正确的儿童观	专业必修课
	具有良好的职业道德素质	
	具有责任感和奉献精神	
能力	能够依据幼儿园教育工作计划要求，结合本班幼儿的年龄特点，制定教育工作目标、计划，并组织实施	专业必修课
	做好家长联系工作，家园配合完成教育任务	专业必修课
	能够组织和参与园内的教研、科研活动	专业必修课
	组织幼儿的一日生活和游戏活动	专业必修课
	能够做好幼儿园的安全卫生工作，给幼儿创设良好的环境	专业必修课

(2) 课程体系结构

学前教育专业的课程设置既要让学生掌握学前教育的基本理论、基础知识、实践操作能力，又强调特色的培养。根据社会对人才培养需要，进一步优化课程体系，本着“基本知识够用、突出实训教学”的原则，压缩基础理论内容，在强化原有专业基本技能训练的同时，增加与幼教职业密切相关的知识与技能。

3. 教学进程安排一览表

学习领域	序号	课程名称	学分	学时			考核形式		开设学期和学时					
				合计	理论	实训	考试	考查	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础	4	72	72		√		√					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	4	72	72		√			√				
	3	大学语文	2	36	36		√		√					
	4	应用文写作	2	36	36		√			√				
	5	大学生创新创业教育	2	36	36			√			√			
	6	职业生涯规划与就业指导	2	36	36			√			√			
专业理论课程	7	学前卫生保健	2	36	36		√		√					
	8	学前儿童发展心理学	4	72	72		√			√				
	9	学前教育学	4	72	72		√				√			
	10	儿童游戏	2	36	36		√					√		
	11	学前儿童语言教育	2	36	36		√					√		
	12	学前儿童艺术教育	2	36	36		√					√		
	13	学前儿童科学教育	2	36	36		√					√		
	14	学前儿童健康教育	2	36	36		√					√		
	15	学前儿童社会教育	2	36	36		√					√		
	16	幼儿园课程	2	36	36		√						√	
	17	幼儿园教育评价	2	36	36		√						√	
	18	幼儿园环境创设	2	36	36			√					√	
	19	儿童文学	2	36	36			√					√	
专业技能课程	20	教师书写	2	36	36		√		√					
	21	普通话	2	36	36				√					
	22	幼儿教师口语	2	36	36		√			√				
	23	乐理与视唱	4	72	24	48	√			√	√			
	24	钢琴基础与儿歌弹唱	8	144	36	108		√		√	√	√	√	
	25	幼儿舞蹈	8	144	36	108		√		√	√	√	√	
	26	美术基础与幼儿美术创作	8	144	36	108		√		√	√	√	√	
	合 计		80	1440	1068	372								

4、课程结构、理论课和实训课比例

学习领域	公共基础课	专业理论课	专业技能课	合计
学时数	288	540	612	1440
%	20	37.5	42.5	100

课程类型	理论课	实训课	合计
学时数	1068	372	1440
%	74	26	100

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师团队

学前教育专业拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。结构合理，教学经验丰富，完全能够胜任所开课程的授课任务。

（二）实践教学条件

1. 校内实践条件

名称	数量	主要实训内容
电钢教室	2	练习琴法
琴房（钢琴）	50	练习琴法
多媒体教室	11	让学生观看幼儿园教学录像并进行模拟教学
舞蹈排练厅	2	练习舞蹈技能
音乐教室	2	练习基本的教学方法、教学技能
幼儿实训室	2	学生实践
美术画室	1	练习美工技能

（三）教学资源

学前教育专业属于新开设专业，教材使用以国家规划教材为主，由于版本较多，目前由各学科教研室提出选用计划，待后逐步研发校本教材。参考学材选用表

学院图书馆藏有本专业大量图书，可供学生借阅，同时学院开通智慧职教 APP，为广大学生自主学习相关课程提供了便利。

（四）教学方法

1. 处理好教与学的关系：教学中要以学生为主体，充分发挥教师的主导作用，教师通过创设问题情景，引导学生积极参与教学过程；尊重学生的教学主体作用，注重学习方法的指导，重视学生的态度、情感、价值观的培养。

2. 处理好传授知识与培养能力之间的关系，在传授知识的同时，结合教学内容有意识地培养学生的各种能力。

（五）学习评价

公共基础课、专业基础课程学业成绩由课堂互动成绩和期末考试成绩两部分组成，通过对学习过程和学习结果的评价，对学生知识、技能和能力进行综合考核。其中，课堂互动成绩是教师对学生平时课堂的回答问题准确性、积极性、对知识的理解和掌握等方面综合考核；期末成绩由教师通过对学生的卷面成绩和成绩分布走势等因素综合判定。课堂互动表现占总成绩的 40%，期末考试成绩

绩占总成绩的 60%。

（六）质量管理

1. 强化思政课程教育

要结合退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等群体特点，学校、社区、企业、家庭协同配合，创新思政课程教学模式，构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”。要梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。以过程性和日常学习考核评价为主，不断增强思想政治教育的针对性和实效性。

2. 坚持学生分类管理

对录取的退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等群体单独编班，制定有针对性的管理办法，确保不同学习群体学生在校期间享有同等权利，履行同等义务。根据教育部《普通高等学校学生管理规定》，进一步修订完善本校学籍管理相关规定，实行弹性学习时间，学业年限 2-5 年，累计学分达到毕业要求，由学校颁发普通全日制专科毕业证书，与普通学生毕业证书相同。学生达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证。

3. 改革考核评价方式

要强化质量意识，加强过程性考核评价，要积极推行技能抽查、技能监测、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等考核评价方式。退役士兵可以免修服役岗位相关专业课程，获得相应学分。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程。服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。按照技能测试原则，下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等群体的学习培训经历、职业技术技能鉴定证书、相关专业从业经历等，经学校通过审核或技能测试，可认定为学历教育相关实训课程学分。

九、毕业要求

（一）学分要求

总学分：80，必修课：80。

（二）职业证书

必取证书：普通话等级证书、保育员证或育婴师证、教师资格证

十、附录

附：课程标准

《大学生创新创业教育》课程标准

一、课程概述

1. 课程定位

在国家“大众创业、万众创新”的新时代背景下，创新、创业已成为时代鲜明的特征和大学生们自我实现价值的首要选择。为贯彻落实新形势下，党中央以及省教育厅关于做好大学创新创业与就业工作的各项文件精神，按照我院的具体部署，针对全院学生开设《创新创业教育》课程，促进我院学生的创业与就业。《创新创业教育》是面向我院全体学生开展的创新创业教育的核心课程，纳入学校教学计划. 建议学时 32.

2. 课程基本理念和设计思路

《创新与创业教育》课程基于彼得·德鲁克的《创新与创业精神》介绍，以大前研一《创新者的思考》、檀润华的《发明问题解决理论》为主介绍创新与创业方法论；以对各行各业创业者的成功案例剖析为主，尤其是对全国信息类、互联网类等优秀的创新创业企业案例的剖析。采用以课堂教学为主、以个性化创新创业指导为辅，理论和实践课程交替进行的教学模式。在内容上尽量安排通俗易懂的、与实际联系紧密的创新创业相关知识，从创新与创业的概念讲起，进而引出创业意识与创新精神、创业者特质与创业素质研究、市场与创业机会，逐步深入的讲解创业管理、创业计划与资源整合。最后讲述初创期企业经营管理，从而引导学生积极参加城市职业学院“大学生创新创业训练计划”项目，为学生介绍创新与创业的最新知识。

二、课程目标

通过《创新创业教育》课程教学，应该在教授学生创业知识、锻炼创业能力、培育创新意识、培养创业精神等方面达到以下目标：

1. 情感能力、专业能力的培养

使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。认识创新、创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

2. 方法能力的培养

使学生具备必要的创新意识和创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。

3. 社会能力的培养

使学生树立科学的创新、创业观念。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，即使创业不成功，企业家创新创业精神也会引导他在就业工作岗位上拥有自身的优势和核心竞争力，并拥有突出的表现并做出卓著的工作成绩。

三、教学内容和教学要求

(一) 教学内容

学习章节主题	教学内容	主要知识点
第一章 创业概论	1、大学生当前就业形势分析 2、大学生创业的社会环境 3、创业的基本理论和知识 4、创业精神的本质、来源、作用与培育	1、了解创业的要素。 2、分析创业的形式。 3、掌握创业的过程与阶段。
第二章 当代高校大学生创业现状	1、中国高等院校创业教育 2、当代中国大学生的创业 3、大学生创业的选择与借鉴 4、提高大学生创业成功率的思考	1、中国高校创业和创业教育概况，我国高校创业教育的模式。 2、当代中国大学生创业教育定位，创业项目的选择分析，创业借鉴。 3、高等院校重在培养创业意识、提高创业素质，营造全社会浓郁的创业环境和氛围。
第三章 创业、创新与创业管理	1、系统化的创新精神 2、有目的创新和创新机遇的七个来源 3、创新原则 4、从创新到创业的过程 5、创业管理的内涵与特征	1、创业精神，变革是永恒的，创业不代表高风险。 2、创新要求，创新禁忌，创新的三个条件。 3、创新的过程，从创新到创业，创业管理的本质特征，创业管理与传统企业管理的区别。
第四章 创新与创业者的源头	1、用创业打破旧秩序 2、挑战自己，创新思想 3、数字时代开创事业的构思法 4、企业家成功的必备条件 5、什么是开创事业必需的	1、网络商业的关键是附加值，国际竞争力的杀手锏：“生产指挥中心”，电子商务衍生的商机，远程教育将称为一项巨大产业，前所未有的创业时代。 2、创业者的共同点，市场细分极其重要，制定创业计划的几点建议。 3、具有不同思考方式的性格互补“二人组”是企业发展的原动力。
第五章 TRIZ 与产品设计	1、产品设计理论及其内容 2、原理解的分级与理想解 3、产品进化过程及进化定律 4、设计中冲突 5、技术冲突解决原理 6、物理冲突解决原理	1、设计过程模型，创新设计的内容，TRIZ：发明问题解决理论，TRIZ 主要工具。 2、概念设计中的试凑法，新概念分级，理想解。 3、产品进化过程曲线，产品优化，产品进化模式，进化理论的应用，产品进化过程案例。 4、技术冲突问题解决过程，物理冲突解决方法，分离原理与发明原理的关系。

第六章 创业团队管理	1、构建创业团队 2、创业团队成功的关键要素 3、创业团队管理方法 4、培养沟通协调能力和团队精神	1、掌握黄金团队理论，构建团队。 2、掌握基本的团队管理方法。
第七章 创业项目书	1、创业计划书的概念和作用 2、创业计划书的基本内容 3、创业计划书的一般框架 4、优秀创业计划书实例分析	1、了解创业计划书的意义和原则。 2、掌握创业计划书的主要内容和格式要求，学会制作计划书。
第八章 创业融资、创业风险与危机管理	1、融资的基础知识 2、大学生创业融资渠道 3、大学生创业融资中应该注意的问题 4、创业风险的类型 5、创业前期风险、过程风险、后期风险 6、创业危机管理	1、掌握融资基本知识和创业融资渠道。 2、机会风险，技术风险，市场风险，资产风险，管理风险。 3、各种风险危机，以及危机预防，危机预防的步骤，危机预防的途径，危机处理，危机恢复管理。

（二）教学要求

学习章节主题	教学要求
第一章创业概论	1、识记：大学生目前就业形势严峻 2、领会：大学生创业的要素、大学生创业的过程与阶段 3、简单应用：大学生可以选择的创业形式
第二章当代高校大学生创业现状	1、识记：大学生创业计划大赛 2、领会：大学生创业的产业领域和创业策略的选择 3、简单应用：大学生创业成功率的对策
第三章 创业、创新与创业管理	1、识记：创新原则、创业管理的本质特征等 2、领会：创新的三个条件。 3、简单应用：有目的创新和创新机遇的七个来源。 4、综合应用：两个重要的创业模型。
第四章 创新与创业者的源头	1、识记：行动力、创业者的共同点等 2、领会：打破“心理之墙”的方法。 3、简单应用：数字时代开创事业的构思法，想象力训练法。

	4、综合应用：创新想法转化为创业行动。
第五章 TRIZ 与产品设计	1、识 记：TRIZ：发明问题解决理论、TRIZ 主要工具等 2、领 会：概念设计中的试凑法，新概念分级，理想解。 3、简单应用：技术冲突问题解决过程，物理冲突问题解决过程。 4、综合应用：发明原理，分离原理。
第六章 创业团 队管理	1、识 记：创业团队的关键要素。 2、领 会：团队精神在团队管理过程中的重要作用。 3、简单应用：团队有效管理的方法和技巧。 4、综合应用：创业团队高效运作。
第七章 创业项 目书	1、识 记：创业计划书的概念和作用。 2、领 会：创业计划书的基本内容。 3、简单应用：搭建创业计划书的一般框架。 4、综合应用：制定创业计划书。
第八章 创业 融资、创业风险 与危机管理	1、识 记：融资基础知识、创业风险的类型 2、领 会：融资渠道，创业的前期风险，过程风险和后期风险。 3、简单应用：技术冲突问题解决过程，物理冲突问题解决过程。 4、综合应用：创业融资管理和创业危机管理。

四、课程实施

（一）课时安排

教学单元	讲课	实验	上机	合计
第 1 章	2	0	0	2
第一节 大学生当前就业形势分析	0.5	0	0	0.5
第二节 大学生创业的社会环境	0.5	0	0	0.5
第三节 创业的基本理论和知识	0.5	0	0	0.5
第四节 创业精神的本质、来源、作用与培育	0.5	0	0	0.5
第 2 章	2	0	0	2
第一节 中国高等院校创业教育	0.5	0	0	0.5
第二节 当代中国大学生的创业	0.5	0	0	0.5
第三节 大学生创业的选择与借鉴	0.5	0	0	0.5
第四节 提高大学生创业成功率的思考	0.5	0	0	0.5
第 3 章	6	0	0	6

第一节	系统化的创新精神	1	0	0	1
第二节	有目的创新和创新机遇的七个来源	2	0	0	2
第三节	创新原则	1	0	0	1
第四节	从创新到创业的过程	1	0	0	1
第五节	创业管理的内涵与特征	1	0	0	1
第4章		6	0	0	6
第一节	用创业打破旧秩序	1	0	0	1
第二节	挑战自己，创新思想	1	0	0	1
第三节	数字时代开创事业的构思法	2	0	0	2
第四节	企业家成功的必备条件	1	0	0	1
第五节	什么是开创事业必需的	1	0	0	1
第5章		6	0	0	6
第一节	产品设计理论及其内容	1	0	0	1
第二节	原理解的分级与理想解	1	0	0	1
第三节	产品进过过程及进化定律	1	0	0	1
第四节	设计中冲突	1	0	0	1
第五节	技术冲突解决原理	1	0	0	1
第五节	物理冲突解决原理	1	0	0	1
第6章		2	0	0	2
第一节	构建创业团队	0.5	0	0	0.5
第二节	创业团队成功的关键要素	0.5	0	0	0.5
第三节	创业团队管理方法	0.5	0	0	0.5
第四节	培养沟通协调能力和团队精神	0.5	0	0	0.5
第7章		3	0	0	3
第一节	创业计划书的概念和作用	0.5	0	0	0.5
第二节	创业计划书的基本内容	1	0	0	1
第三节	创业计划书的一般框架	1	0	0	1
第四节	优秀创业计划书实例分析	0.5	0	0	0.5
第8章		5	0	0	5

第一节 融资的基础知识	0.5	0	0	0.5
第二节 大学生创业融资渠道	1	0	0	1
第三节 大学生创业融资中应该注意的问题	0.5	0	0	0.5
第四节 创业风险的类型	1	0	0	1
第五节 创业前期的风险	0.5	0	0	0.5
第六节 创业过程中风险	0.5	0	0	0.5
第七节 创业后期的风险	0.5	0	0	0.5
第八节 创业危机管理	0.5	0	0	0.5
合计	64	0	0	64

（二）教学方法与手段

本课程中采用课堂教学与课外训练相结合的方式，主要采取案例分析、情景模拟、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和第二课堂比赛等方法充分调动了学生的积极性。

（三）教材选用和主要参考资料

1. 选用教材：

- （1）《创新与创业》，何鹏著，2014年。
- （2）《大学生创业指导》，李钢著，国防工业出版社，2010年版；

2. 参考资料：

- （1）《大学生创新创业教程》，普通高等学校通识教育“十二五”规划教材，陈奎庆等著，科学出版社，2014年第1版；
- （2）《创新与创业精神》，彼得·德鲁克著，上海人民出版社，2002年第1版；
- （3）《创新者的思考：发现创业与创意的源头》，大前研一著，机械工业出版社，2007年第1版；
- （4）《创新设计—TRIZ:发明问题解决理论》，檀润华编著，机械工业出版社，2002年第1版。
- （5）《创业学导论：原理、训练与应用》，张耀辉著，机械工业出版社，2011年版；
- （6）《大学生创业教育》，钟晓红著，北京理工大学出版社，2010年版；
- （7）《大学生创业教育与指导》，葛海燕著，清华大学出版社，2013年版；
- （8）《创业能力心理学》，刘穿石著，陕西师范大学出版社，2004年版；

（四）考核方式

在评价方式方面，采用定量和定性评价相结合的方式，即知识考试定量与实践操作定性相结合；在评价重点方面，采用过程评价和结果评价相结合的方式，加强过程评价，学期 1/3 以上学时缺课的学生，即取消考试资格；评价内容方面，从学生对知识的理解和掌握程度以及实际形成的创业项目书两大方面进行评价，以开卷考察的形式进行考核。

总评成绩=学生平时听课为 10%+课外作业为 30%+课堂讨论 10%+创业项目书评分 50%。

课程标准制订人：马列教研室

《大学生职业发展与就业指导》课程标准

一、教学对象：在校高职学生

二、课程性质：大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

三、教学目标：通过本门课程教学，使学生在三个方面实现发展：

（一）态度层面：通过本课程的教学，学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。

（二）知识层面：通过本课程的教学，使学生了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。

（三）技能层面：通过本课程的教学，大学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

四、能力要求

1、职业态度转变

要求：了解职业角色知识和能力要求，建立积极正确的职业态度。

2、自我认识、自我规划能力

要求：使学生树立自己的专业意识，增加专业兴趣，初步确定就业行业去向。更好地了解自己，建立适合自己的职业生涯规划。

3、人际交往能力

要求：掌握与同学、老师、上级、同事建立良好合作关系的方法和技巧。

4、求职就业能力

要求：全面提高掌握专业知识与技艺、敬业精神、学习意愿和可塑性、沟通协调能力以及基本的解决问题能力等求职就业的能力，增强适应就业市场竞争的能力。

五、教学内容

本课程在教育过程中全程实施，总课时 38 学时。学时具体教学内容安排如下表：

学 期	教 学 内 容	课 时	教 学 方 法	教 学 目 标
第 一 学 期 (18 学 时)	（一）职业发展与规划导论 1.职业对个体生活的重要意义、高校毕业生就业形势； 2.所学专业对应的职业类别，以及相关职业和行业的就业形势； 3.职业发展与生涯规划的基本概念； 4.生涯规划与未来生活的关系； 5.职业角色与其他生活角色的关系； 6.大学生活（专业学习、社会活动、课外兼职等）对职业生涯发展的影响。	2 学 时	课 堂 讲 授、典型 案 例 分 析、小组 讨论	通过讨论及案例分析的形式介绍职业对个体生活的重要意义激发大学生关注自身的职业发展；了解职业生涯规划的基本概念和基本思路；明确大学生生活与未来职业生涯的重要关系。
	（二）影响职业规划的因素 1.影响职业生涯发展的自身因素； 2.影响职业生涯发展的职业因素； 3.影响职业生涯发展的环境因素。	2 学 时	课 堂 讲 授、调查、 案 例 分 析、小组 讨论	使学生了解影响职业发展与规划的内外重要因素，为科学、有效地进行职业规划做好铺垫与准备。
	（三）认识自我 1.能力与技能的概念；能力、技能与职业的关系；个人能力与技能的评定方法； 2.兴趣的概念；兴趣与职业的关系；兴趣的评定方法； 3.人格的概念；人格与职业的关系；人格的评定方法； 4.需要和价值观的概念；价值观与职业的关系；价值观的评定方法； 5.整合以上特性，形成初步的职业期望。	4 学 时	课 堂 讲 授、使用 测 评 工 具、小组 讨论	引导学生通过各种方法、手段来了解自我，并了解自我特性与职业选择和发展的关系，形成初步的职业发展目标
	（四）了解职业 1.我国对产业、行业的划分及概述；我国劳动力市场的基本状况；国内外职业分类方法； 2.影响劳动力市场的因素；	2 学 时	课 堂 讲 授、分组 调查、课 堂讨论、 优秀毕业	使学生了解相关职业和行业，掌握搜集和管理职业信息的方法。

	<p>3.根据设定的职业发展目标确定职业探索的方向；</p> <p>4.职业信息的内容：工作内容、工作环境、能力和技能要求、从业人员共有的人格特征、未来发展前景、薪资待遇、对生活的影响等；</p> <p>5.做充足职业准备。</p>		生报告与调研	
第一学期	<p>（一）了解职业环境</p> <p>1.探索学校、院系、家庭以及朋友等构成的小环境中的可利用资源；</p> <p>2.了解国家、社会、地方区域等大环境中的相关政策法规、经济形势，探索其对个人职业发展的意义和价值。</p>	2学时	课堂活动、典型案例、小组讨论	使学生了解所处环境中的各种资源和限制，能够在生涯决策和职业选择中充分利用资源
	<p>（二）职业发展决策</p> <p>1.决策类型；职业生涯与发展决策的影响因素（教育程度、工作及家庭对决策的影响，个人因素及环境因素）；</p> <p>2.决策相关理论；决策模型在职业生涯与发展决策过程中的应用；</p> <p>3.做出决策并制定个人行动计划；</p> <p>4.识别决策过程中的影响因素，提高问题解决技能；</p> <p>5.识别决策过程中的消极思维，构建积极的自我对话。</p>	2学时	课堂讲授、个人经验分析、游戏、小组讨论	使学生了解职业发展决策类型和决策的影响因素，思考并改进自己的决策模式。引导学生将决策技能应用于学业规划、职业目标选择及职业发展过程。
	<p>（三）提高就业能力</p> <p>1.目标职业对专业技能的要求；这些技能与所学专业课程的关系；评价个人目前所掌握的专业技能水平；</p> <p>2.目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通</p>	2学时	典型案例 分析、小组讨论、团队训练、职业生涯规划比赛	具体分析已确定职业和该职业需要的专业技能、通用技能，以及对个人素质的要求，并学会通过各种途径来有效地提高这些技能。

第七—八学期 (10学时)	<p>用技能的提高方法；</p> <p>3.目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求；了解个人的素质特征；制定提高个人素质的实施计划；</p> <p>4.根据目标职业要求，制定大学期间的学业规划。</p>			
	<p>（四）从学生到职业人的过渡</p> <p>1.学校和职场的差别；学生和职业人的差别；</p> <p>2.初入职场可能会面临的问题以及解决方式。</p>	2学时	课堂讲授、经验分享、优秀毕业生报告	引导学生了解学校和职场、学生和职业人的差别，建立对工作环境客观合理的期待，在心理上做好进入职业角色的准备，实现从学生到职业人的转变。
	<p>（一）搜集就业信息与简历撰写、面试技巧</p> <p>1.了解就业信息；</p> <p>2.搜集就业信息；</p> <p>3.分析与利用就业信息。</p> <p>4.简历制作的注意事项；</p> <p>5.求职礼仪；</p> <p>6.面试基本类型与应对技巧；</p> <p>7.面试后注意事项。</p>	2学时	课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	使学生能够及时、有效地获取就业信息，建立就业信息的搜集渠道，帮助毕业生提高信息收集与处理的效率与质量。 使学生掌握求职过程中简历和求职信的撰写技巧，掌握面试的基本形式和面试应对要点，提高面试技能。
	<p>（二）就业心理适应</p> <p>1.求职过程中常见的心理问题；</p> <p>2.心理调适的作用与方法；</p> <p>3.建立个性化的心理调适方法。</p>	2学时	课堂讲授、小组讨论、职业心理分析与调试	使学生理解心理调适的重要作用；指导学生掌握适合自己的心理调适方法，更好地应对求职挫折，纾解负面情绪。
	<p>（三）就业权益保护</p> <p>1.求职过程中常见的侵权、违法行为；</p> <p>2.就业协议与劳动合同的签订；</p> <p>3.违约责任与劳动争议；</p> <p>4.社会保险的有关知识。</p>	2学时	课堂讲授、小组讨论、模拟训练、劳动争议	使学生了解就业过程中的基本权益与常见的侵权行为，掌握权益保护的方法与途径，维护个人的合法权益。

			仲裁案例	
	（四）创业教育 1.创业的内涵与意义； 2.创业精神与创业素质； 3.成功创业的基本因素； 4.创业准备及一般创业过程； 5.创业过程中应注意的常见问题及对策； 6.大学生创业的相关政策法规。	2 学 时	课 堂 讲 授、小组 讨论、模 拟训练、 创 业 典 型，现身 说法	使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。
	（五）报告会	2 学 时	优秀毕业生、企业人员做报告	使学生了解影响职业成功的因素，积累相关技能，发展良好品质，成为合格的职业人。
第 九--- 十 学 期	就业形势与政策	10 学 时	课 堂 讲 授、案例 分析、报 告会	使学生了解当前就业的形势与相关政策

六、教学要求及建议

1、职业生涯规划与就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变以及学生职业素质的提高是课程教学的核心。

2、在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业生涯与发展规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。

3、本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。

4、在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要使用相关的职业生涯规划与发展规划工具，包括职业测评、相关图书资料等；调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

七、考核方式

本课程为考查课，采用过程考核、项目考核与结业测试相结合的形式。

1、本学期达到总学时 1/3 学时缺课，取消考试资格；

2、过程细则：

过程考核分四部分进行，包括：课上项目活动表现、出勤情况、课堂作业、及结业测试。

平时出勤情况，占总成绩的 15%；

课上项目活动表现，占总成绩的 20%；

课堂作业，占总成绩的 15%；

结业测试，占总成绩的 50% 。

3、学生最后成绩为优、良、及、不及四个档次。

八、教学组织

1、本课程由学院马列教研室负责组织实施。

2、课程由教研室进行统一实施与安排，由院教务处、督导处全程检查与督导。

3、由教研室统一制定期末考核试题，学生课上作答，统一收卷，期末录入总成绩。

九、教学评价

（一）学生评价

1、评价内容方面，要从学生对知识的理解和掌握程度以及实际形成的职业发展规划能力两大方面进行评价。职业发展规划是和实际生活紧密联系的，需要评价学生职业发展规划能力，包括对个人和工作世界的了解程度、短期和长期职业发展目标的制定和实施情况。

2、评价重点方面，采用过程评价和结果评价相结合的方式，应加强过程评价。提倡每个学生建立成长档案，记录职业发展规划过程中的自我了解、职业了解和职业决策过程。

3、评价方式方面，要采用定量和定性评价相结合的方式。对于知识可以使用考试等量化的评价方式；对实际操作能力，通过学生的自我评价，学生之间互相评价以及老师和学生的访谈等方式进行。

（二）教师评价

1、通过教评教、学评教等方式对任课教师的教学水平、能力效果进行评价考核。

2、通过课程教学交流会及示范课的形式，定期组织所有任课教师和相关部門对教学内容和教学过程进行总体评价。

3、教研室对任课教师进行不定期听课活动，以规范、监督教师教学质量。

3、根据学院教师管理条例对教师进行评价。

《大学语文》课程标准

一、概述

本标准根据国家教育部高等教育司颁发的《高职高专教育语文课程教学基本要求》中对《大学语文》课程培养目标的要求制定。

- 1、适用专业：学院所有专业
- 2、教学时数：64 学时
- 3、开设学期：第一学年第一学期
- 3、学 分：4 学分
- 4、先修课程：高中语文、中职语文

二、课程性质、作用与设计思路

（一）课程性质

《大学语文》课程是高等职业教育课程体系中的一门必修的职业通用课程，它是一门集工具性、人文性、思想性于一体的综合性公共基础课程。

（二）作用

1、大学语文是培养学生人文素质的主干课程。人文精神是一个人的立身之本，是一个人成为合格社会公民首要条件，是一个人贡献社会的基础。通过大学语文的学习，逐步由文学知识、语言修养、美感品质的提升，进一步升华为个人人生的高雅志趣；培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等人文素质，使学生毕业后真正能够成为一个全面发展的、潜力巨大的企业员工。

2、大学语文能够夯实从业实力，为职业转换提供必要的条件。大学语文可以帮助学生全面发展，培养学生的自我适应、自我发展能力，使高职学生的语文知识和表达能力达到高职人才培养目标基本要求，满足社会岗位工作需要，增强其可持续发展能力。

3、大学语文课程是终身教育的需要。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出：“要用终身教育的理念把握职业教育的本质特征。”以培养学生口头表达能力、写作能力、鉴赏能力为根本任务，大学语文是一般专业学科的基础，起到为学生终身教育奠基的作用。

（三）设计思路

1、课程设计理念：以经典作品为载体，以职业通用能力为核心，通过“阅读理解与品味鉴赏相结合，口语交际与社会生活相结合”，引导学生掌握阅读鉴赏能力和口头表达能力，提升语文素养。

2、课程设计思路：以学生发展为本，重在培养具有良好人文素养和较强职业能力的高素质人才。以模块化的学习内容、项目化的实训指导、多元化的学习资源、过程化的学习评价，结合课堂讨论、课外阅读、技能竞赛，实现理论与实践一体化，全面提升学生的语文素养。

3、教学内容设计：本课程以培养语文基本素养为基点，采用“体例模块化、实践项目化”来构架教学内容，以“阅读欣赏”和“口语交际”两大相互独立的模块构成；“阅读欣赏”模块以“诗词歌赋”、“散文”、“小说”、“影视戏曲”四大体裁作专题区分。

4、选文方面的总体原则：力求与我院各专业文化相结合，力求体现中华文化精髓，反映中华民族的传统美德，力求体现高尚理想、人格力量及积极进取的精神内容和时代风貌，力求涵盖古今中外的经典名篇，力求不与高中语文教科书的选文相同。

5、本课程建议总学时 72 课时，阅读模块 60 课时，口语交际 8 课时，期末总复习 4 课时。各专业应根据不同层次学生的需求合理分配学时数。

三、课程目标

围绕高职高专培养技术应用性专门人才的根本任务和适应社会需要的目标，本课程的意在提高学生的人文素养，通过课堂教学和课内外实践，使学生逐步提高与工作、生活密切相关的阅读与口头表达能力，具体来说，《大学语文》课程的三维目标是：

（一）知识目标

- 1、获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识；
- 2、掌握鉴赏文学作品的知识；
- 3、掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。

（二）能力目标

- 1、具有较强的阅读理解能力；
- 2、具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；
- 3、具有较好的口头表达和书面表达能力。

（三）素质目标

- 1、树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；
- 2、学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；
- 3、学会自学的方法，树立终身学习的理念。

四、课程主要内容

模块一 —— 阅读欣赏

序号	教学目标	任务内容	教学方法	建议学时
第一单元 诗歌	从诗词的意境、思想特点、表现手法、等方面着眼，了解不同题材诗歌的美，尤其是“意境美”。	诗歌的特点与欣赏 一 采薇 五 春江花月夜 十二 摸鱼儿 十五 炉中煤 十八 北方 二十二 致大海 二十三 西风颂 二十四 吉檀迦利（节选）	阅读法 讨论法	16
第二单元 散文	启发学生的思辨能力，突出“立意”、“线索”、“文眼”、“意境”，拓展其人文思维的广度与深度。	散文的特点与欣赏 二十五 《老子》四章 三十二 谏逐客书 三十八 人间词话（节选） 三十九 赠与今年的大学毕业生 四十一 精进的程序 四十六 读书与书籍	阅读法 讨论法	16
第三单元 小说	了解作家个人魅力、创作历程、主要作品、艺术特色，欣赏作品突出“人物的语言与动作”、“情节变化”等。	小说的特点与欣赏 四十七 红楼梦（节选） 四十八 风波 四十九 围城（节选） 五十 百合花 五十一 春之声 五十二 绳子 五十三 老人与海	阅读法 讨论法	14
第四单元 影视剧	了解影视戏剧作品的特点，鉴赏过程突出“表情”、“动作”、“语气”、“形态”等。	影视戏剧文学的特点与欣赏 五十四 赵氏孤儿（节选） 五十五 牡丹亭（节选） 五十六 日出（节选） 五十七 哈姆雷特（节选） 五十八 泰坦尼克号（节选）	阅读法 讨论法	14
合计：60 课时				

模块二 —— 口语交际

实践模块		教学目标	活动项目	教学方法	课时
项目一	自我介绍	1、加深同学之间的认识 2、提升学生表达自我、展现自我的勇气。	实践研讨会： “了解我和我的家乡”	项目教学法	2
项目二	经典诵读	1、培养学生感知古典诗文的魅力。 2、培养学生对传统文化的热爱之情。	朗诵展示会： “中国古代诗文的魅力”	项目教学法	2
项目三	演讲比赛	1、掌握演讲稿的写作基本要求，学会运用恰当的事例来阐明自己的观点。 2、培养学生的合作能力与演讲能力。	专题演讲会： “以《**教会我……》为题抒发实践感受。”	项目教学法	2
项目四	专题辩论会	1、感知罗贯中《三国演义》的文学魅力。 2、提升学生的表达能力和思辨能力。	专题辩论会： “沸沸扬扬的三国争斗给当代中国的人才大战、谋略制胜、市场竞争提供了怎样的经典依据”	项目教学法	2
说明：在教师指导下，各专业可以选择在课外时间实施活动项目。				合计：8 课时	

五、课程实施

在教学方法上，本课程灵活运用以阅读指导为主的多种教学方法，包括案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等，引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。

1、项目教学法。我们在口语交际模块教学中设计四个项目来组织教学活动，使学生在做中学，学中练，充分挖掘学生的潜能，提高学生的表达能力。

2、情境模拟法。模拟应聘环节，设置求职情境，让学生扮演公司企业面试主管和求职人进行现场模拟训练，让学生在较为真实的情境中，熟悉求职环节的要点、注意事项，掌握求职应聘的技巧。

3、角色扮演法。在讲小说的教学环节，让学生扮演各种角色进行情景再现，锻炼学生的表演能力。这种教学方法具有生动性、形象性，可以大大提高学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

4、小组讨论法。在讲授《红楼梦》等名著时，让学生进行专题研讨，由教师进行有针对性的提问，学生进行答辩，展开教师与学生之间、学生与学生之间的研讨，最后由教师结合研讨的情况进行总结，可以提高学生分析问题和解决问题的能力。

5、案例分析法。根据本课程内容和教学需要，我们选取了多个案例供学生分析讨论，让学生面对活生生的案例，开动脑筋，触动灵魂，各抒己见，展开讨论，最后由教师进行理论上的归纳并得出正确结论。例如在阅读欣赏教学部分，运用案例教学法，选用文学历史故事、生活哲学故事、现时代热点问题等引导学生培养个性气质和良好的职业操守。

6、课堂观摩法。在教学中，我们抽出时间在课堂上选择相关视频材料播放给学生观看，如《泰坦尼克号》、《红楼梦》等。通过观看影视资料，让学生在一个特定的情境中寓教于乐，使学生受到心灵的陶冶，受到生动的教育。

7、实践教学法。我们在教学过程中打破单一封闭的课堂教学模式，实行开放、体验式教学，设计一系列实践活动，如经典诵读、演讲比赛和辩论会等。

六、考核方式及课程的成绩评定

语文课考核的方法由教务处决定是考试或考查，突出平时成绩所占比重。平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。其中，平时成绩 50% = 出勤 10% + 作业 20% + 课堂表现 20%。平时成绩依据如下：

序号	项目	评分依据	形式	分值	得分
1	出勤	迟到或早退一次扣1分、两次扣3分、五次此项为0分。无故旷课一次扣2分、三次此项为0分。	迟到、早退、旷课	10	
2	学习态度和课堂纪律	课前预习、资料搜集、随机问答、课堂活动的参与度、创新度，与其他同学的协调配合精神等，表现优秀得满分，表现一般酌情扣分，扰乱课堂秩序者此项零分。	上课态度、口语训练参与程度、处理问题准确度	20	
3	作业次数	作业次数完整、作业质量好，此项为满分；缺一次作业扣1分，以此类推。	书面作业	20	

如果是考查，期末考查通过让学生写读后感和文章鉴赏的方式完成。这种考核方式，更重视学生平时学习成绩，促使学生更加重视课堂学习。既锻炼了学生的文字表达能力，又机动灵活，最大限度地杜绝了通过死记硬背或作弊方式获取高分的行为。如果是考试，则采用闭卷的形式对学生进行最后的评定。

七、课程资源与开发利用

（一）硬件条件

多媒体教室

（二）师资条件

1、能够为人师表、注重师德、教书育人，认真总结高职语文教育教学经验、注重研究、提高教学质量。

2、能够运用多媒体手段及网络资源辅助教学。

（三）推荐教材

《大学语文》（第三版）孙昕光主编 高等教育出版社

（四）信息化教学资源

积极采用现代信息技术手段制作课件，充分利用多媒体设备和网络资源、网络技术，改变传统的授课模式，丰富教学手段。组织学生观看著名作家的纪录片和根据名著改编的优秀影视作品，有效提高课堂教学质量和教学效率。

八、参考文献

《中国文学史》袁行霈 高等教育出版社

《大学语文》吉林大学出版社

《中国文学史演义》钱念孙 安徽教育出版社

九、其他说明

1、编写人：王 珺

2、审稿人：

思政教研室主任：汪平

基础教学部主任：刘黎

《应用文写作》课程标准

一、概述

1. 适用专业：会计、社区管理与服务、物流管理、高速铁路客运乘务、学前教育
2. 教学时数：64 学时
3. 开设学期：第一学年第二学期
3. 学 分：4 学分
4. 先修课程：《大学语文》

二、课程性质、作用与设计思路

（一）课程性质

《财经应用文写作》是会计、社区管理与服务、物流管理、高速铁路客运乘务专业开设的一门专业基础课，是一门实践性、应用性较强的课程，具有综合性、实用性、工具性的特征。

（二）课程作用

财经应用文写作是经济工作中处理公务、沟通信息、解决问题、科学管理不可缺少的重要工具。本课程以培养学生在工作中的实用写作能力为主旨，突出写作与职业性、能力训练相结合，使学生掌握常用的财经应用文写作基本技能，并具备高级应用型人才所需要的写作能力及文章分析与处理能力，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

（三）设计思路

1. 本课程标准遵循“设计导向”的职业教育理念，采用以职业任务和行动过程为导向的学习领域课程模式，围绕“任务驱动、项目导向，基于工作过程”来选择和组织课程的教学内容，设计出一个个仿真的学习情境，让学生在学习中进行实践操作，掌握所需知识和基本技能，增强课程内容与职业岗位能力要求的适应性。

2. 课程内容和要求设计的基本依据是：本课程定位所涉及的工作领域和工作任务范围。但在总体设计过程中，更多的关注领域的具体工作过程，充分体现高职课程的职业性和高等性，兼顾后续课程教学的需要，力求符合教育部提出的“注重基础、突出适用、增加弹性、精选内容”的要求，同时又符合学生的认知规律，充分考虑教学对象特点和“以就业为导向”的办学要求。另外，在职业性和高等性两者间遵循了从职业性到高等性的路径选择。本课程将内容分成“公选”和“专选”。所谓“公选”，是指所有专业都能选上的文书。所谓“专选”，是针对学生所学专业 and 上岗就业实际工作需要而选上的文书。

3. 教学效果的评价采用多视角、多层次考核学生的成绩，不同文种考核的具体要求也有别。

4. 本课程建议总学时为 72 课时，应根据专业实际情况选择不同的文种进行讲授与探索，同时依据不同专业 and 不同学生层次需求合理选择文种并合理分配学时数。

三、课程目标

本课程的目标定位在围绕高职高专培养技术应用性专门人才的根本任务和适应社会需要的目标，紧扣高职高专教学大纲，通过课堂教学和课内外实践，使学生掌握与他们的工作、生活密切相关的基本实用文体的写作，在实际应用中熟练选择正确的文种，合理安排结构，正确把握语体风格，解决实际问题。我们将根据专业需要的不同，调整学习的侧重点。具体来说，财经应用写作课程目标如下：

（一）知识目标

理解与党政公文、事务管理、社交礼仪、职业管理、经济文书等实际情况密切相关的常用应用文种类。

2. 了解财经应用文写作的材料搜集方法和写作规律。

3. 掌握各类财经应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧。

（二）能力目标

1. 掌握党政公文的格式，能根据具体情况撰写相关的通知、通报、请示和函等常用公文。
2. 根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。
3. 能撰写个人简历、求职信和述职报告等职业管理文书。
4. 掌握常用经济文书的写作技能，能根据具体情况撰写市场调查报告、经济活动分析报告等常用经济文书。

（三）素质目标

1. 培养分析处理信息、加工素材的能力，提高提出问题、分析问题、解决问题能力。
2. 通过小组项目训练，提高提高口语写作表达能力，增强自信心、与人沟通的能力、团队意识及适应社会能力。
3. 通过情境教学和案例教学，培养从事专业工作必备的职业态度、职业情感、职业能力。

四、课程主要内容

（一）课程内容结构安排

序号	任务内容	建议学时
1	财经写作基础知识	4
2	信息传递文书	8
3	公关礼仪文书	4
4	日常事务文书	10
5	党政公务文书	18
6	市场调查文书	6
7	商业评估文书	6
8	商务应用文书	8
9	经济诉讼文书	4
10	复习及考核	4

（二）课程内容教学要求

学习项目	财经写作基础知识	学时	4
学习目标	1. 了解财经应用文的概念、性质和作用。 2. 理解财经应用文写作的主旨、材料、结构、语言和表达方式。 3. 掌握财经应用文的基本要素，学会财经应用文写作过程中应把握的要领和原则。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 财经应用文概述。		讲授法	

2. 财经应用文的写作要领。		情境教学法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力。	1. 掌握相关理论 2. 有一定的实践能力	
学习项目	信息传递文书	学时	8
学习目标	1. 了解书信的性质、种类、写作要求，以及常规书信的格式与写法。 2. 了解信息传递文书的概念、特点和作用。 3. 能够理解介绍信、证明信和推荐信的概念、作用和格式，掌握求职信、应聘信、申请书、表扬信、感谢信、慰问信的写法。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 常规书信的性质、种类、格式、写法及写作要求。 2. 求职信、应聘书、申请书的概念、特点、写法及写作要求。 3. 介绍信、证明信、推荐信的概念、特点、写法及写作要求。 4. 表扬信、感谢信、慰问信的概念、特点、写法及写作要求。		讲授法 情境教学法 小组讨论法 案例教学法 实践操作法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备收集资料的能力。 3. 具备制作简历、撰写求职信等的能力。	1. 具有与人沟通的能力 2. 能根据教学方法设计教学情境 3. 能按照设计的教学情境组织教学 4. 熟悉目标社会模式和策略 5. 有一定的实践能力	
学习项目	公关礼仪文书	学时	4
学习目标	1. 了解公关礼仪文书的含义与分类，掌握此类文书的特点与作用。 2. 了解开幕词、闭幕词、欢迎词、答谢词、请柬等礼仪类文书的含义、作用、分类、特点。 3. 掌握开幕词、闭幕词、欢迎词、答谢词、请柬等礼仪类文书的写作规则与具体要求。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 开幕词、闭幕词的概念、分类、写作格式和写作要求。 2. 欢迎词、欢送词、答谢词概念、写法和写作要求。 3. 请柬、聘书的概念、分类、写作格式与写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 掌握基本理论知识。 2. 具备参与活动的能力。 3. 具备收集资料的能力。	1. 具有与企事业单位沟通的能力 2. 掌握相关理论 3. 有一定的实践能力 4. 能根据教学方法设计教学情境 5. 能按照设计的教学情境组织教学	
学习项目	日常事务文书	学时	10
学习目标	1. 了解条据的性质、特点和作用，掌握条据的种类与写作格式。 2. 了解计划和总结的概念、类型、特点与作用，掌握计划和总结的格		

	式、内容与写作要求。 3. 了解规章制度的种类、特点和作用，掌握规章制度的结构与写法，并了解常见的几种规章制度。 4. 根据实际情况，进行计划、总结、条据、简报等的情境写作。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 条据的概念、特点、作用、种类，以及内容、格式上的基本要求。 2. 计划和总结的种类、结构及写作要求。 3. 规章制度的概念、特点、分类和写法。 4. 简报的概念、特点、写作方法及写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求		教师执教能力要求
多媒体投影设备	1. 掌握基本理论知识。 2. 具备参与活动的能力。 3. 具备进行社会调查的能力。 4. 具备收集各种资料的能力。 5. 具备撰写事务管理文书的能力。		1. 具有与企事业单位沟通的能力 2. 掌握相关理论 3. 有一定的实践能力 4. 能根据教学方法设计教学情境 5. 能按照设计的教学情境组织教学 6. 熟悉相关的法律、法规
学习项目	党政公务文书		学时 18
学习目标	1. 了解公文含义与分类，掌握公文的特点与作用。 2. 了解公文的构成要素与书面格式，掌握公文写作的基本要求和行文规则。 3. 了解通知、通告、通报、报告、请示、批复、函、会议纪要的含义、分类、特点和作用。 4. 能够根据具体实际写作通知、通知、通告、通报、报告、请示、批复、函和会议纪要。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 公文概述。 2. 通知、通告、通报、报告、请示、批复、函、会议纪要的特点、种类、结构和写法。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求		教师执教能力要求
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备收集资料的能力。 3. 具备分析社会的能力。 4. 具备撰写几种重要党政公文的能力		1. 具有人际沟通的能力 2. 能根据教学方法设计教学情境 3. 能按照设计的教学情境组织教学 4. 熟悉党政公文的写作方法与技能 5. 有一定的实践能力
学习项目	市场调查文书		学时 6
学习目标	1. 了解市场调查报告、市场预测报告、可行性研究报告的概念、特点、作用、分类，以及写作格式。 2. 掌握市场调查报告、市场预测报告、可行性研究报告的写作格式和		

	写作要求。 3. 能够根据实际调查的数据和材料，写作市场调查报告、市场预测报告。 4. 能根据给定的项目、技术或产品的材料，写可行性研究报告。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 市场调查的方法，市场调查报告的概念、分类、写作格式和写作要求。 2. 市场预测报告的概念、分类、写作格式和写作要求。 3. 可行性研究报告的概念、分类、写作格式和写作要求。		讲授法 情境教学法 社会调查法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备进行社会调查的能力。 3. 具备收集资料的能力。 4. 具备撰写市场调查文书的能力。	1. 具有与人沟通的能力 2. 熟悉市场调查活动类型与过程 3. 能根据教学内容设计教学情境 4. 能按照设计的教学情境组织教学 5. 有一定的实践能力	
学习项目	商业评估文书	学时	6
学习目标	1. 了解经济活动分析报告的特点、作用、分类和写作格式。 2. 了解审计报告的特点、作用、分类和写作格式。 3. 掌握经济活动分析报告的写作格式和写作要求。 4. 掌握审计报告的写作格式和写作要求。		
学习内容		教学方法和建议	
1. 经济活动分析报告的概念、特点、作用、分类、写作格式和写作要求。 2. 审计报告的概念、特点、作用、分类、写作格式和写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备收集资料的能力。 3. 具备撰写商业评估文书的能力。	1. 具有与人沟通的能力 2. 熟悉经济活动类型与过程 3. 能根据教学内容设计教学情境 4. 能按照设计的教学情境组织教学 5. 有一定的实践能力	
学习项目	商务应用文书	学时	8
学习目标	1. 了解商务电函、商业广告、产品说明书、合同、招标书等的概念、特点、作用、写作格式和写作要求。 2. 掌握商务电函、商业广告、产品说明书的结构和写法。 3. 掌握签订合同的原则和撰写要求。 4. 掌握招标、投标书的特点、写作格式和写作要求。		
学习内容		教学方法和建议	

商务电函、商业广告、产品说明书、合同、招标书等的概念、特点、作用、写作格式和写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备进行社会调查和研究的能力。 3. 具备收集各种资料的能力。 4. 具备撰写商务应用文书的能力。	1. 具有人际沟通的能力 2. 熟悉商务应用文书写作 3. 能根据教学方法设计教学情境 4. 能按照设计的教学情境组织教学 5. 有一定的实践经验	
学习项目	经济诉讼文书	学时	4
学习目标	1. 了解经济诉状、经济答辩状、上诉状和申诉状的概念、作用和写作格式。 2. 掌握经济诉状、经济答辩状、上诉状和申诉状的写作要求。		
学习内容		教学方法和建议	
经济诉状、经济答辩状、上诉状和申诉状的概念、作用和写作格式和写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1. 具备参与活动的能力。 2. 具备进行社会调查和研究的能力。 3. 具备收集各种资料的能力。 4. 具备撰写商务应用文书的能力。	1. 具有人际沟通的能力 2. 熟悉经济诉讼文书写作 3. 能根据教学方法设计教学情境 4. 能按照设计的教学情境组织教学 5. 有一定的实践经验	

五、课程实施

1. 尽可能地照按课程内容和要求的模式设计学习情境，积极创设项目工作任务，对学生进行项目教学的熏陶与训练，为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养学生的动手能力、就业创业意识与能力。

2. 教师在组织教学过程中，应积极引导提升职业素养的能力，培养学生的敬业和协作的精神。同时，教师应尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的教学课件与媒体资源，让学生参与其中，提高学生学习的积极性、主动性和创造性，增强学生学习的信心与成就感。

3. 注重本课程与其他课程的关系，注重与其他专业课教师的沟通、交流，注意讲授内容的衔接性。

4. 转变单一考试或考查评价模式，采用过程与结果评价相结合的方式，注重个人与团队合作、课堂提问、实践操作、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，同时也应强调课程结束后综合评价，充分发挥学生的主动性和创造性，注重考核学生的职业素养及职业写作能力。

六、学习资源的选用

（一）选用教材

《财经写作》 易加斌主编，武汉大学出版社，2011 年 11 月

（二）参考资料

1. 《财经应用文写作》 李薇主编，高等教育出版社，2014 年 8 月
2. 《财经写作》（第四版） 戴永明主编，高等教育出版社，2017 年 1 月
3. 《经济应用文书写作》（第二版） 杨文丰主编，高等教育出版社，2014 年 8 月
4. 《新编财经写作》 朱崇娴 范恪劼 赵淼编，高等教育出版社，2013 年 10 月

（三）其他教学资源

网络资源

七、其他说明

编写人：王双双

教研室主任：汪平

《学前儿童发展心理学》课程标准

开设学期	第二学期	学时数 72	其中	理论学时 72	学分	4 学分
				课堂实训学时 0		
课程内容	本课程是学前教育专业的专业必修课，是学生学习本专业其他课程的基础，也是幼儿园教师必备的重要理论知识。课程阐述了学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄阶段儿童心理的整体面貌。本课程的内容体系，按照儿童在不同领域的发展来划分，包括学前儿童的认知过程(学前儿童的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语) 情感、意志以及学前儿童的社会性、个性等几大部分。这样的课程体系能帮助学生充分认识并思考儿童在不同领域心理发展的连续性，有利于学习者获得学前儿童心理发展的基本理论知识，掌握学前儿童心理发展的基本规律，形成科学认识和发展儿童心理的能力，为将来参加学前教育教学实践，促进学前儿童身心发展和进行科学研究奠定专业基础。					
学习要求	使学习者了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观，了解研究儿童心理的基本方法，形成初步的了解和研究儿童心理的能力，为将来从事幼儿教育工作和科研奠定基础。					
教学方法与手段	1. 引导学生结合学习内容有意识地去观察幼儿园教育活动、规律和特征；培养学生解决教学实际问题的初步能力。课后思考与练习题应立足于加强学生实际思考能力的培养，宜采用案例教学法实现教学目标，有的要采取适当方式组织讨论。 2. 实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动。					
保障条件	1. 充分利用实训中心，让学生有动手操作的条件。 2. 与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。 3. 与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对整个学前教育专业有更加全面系统的了解。					
考核方式	改变传统的考核模式，注重对学生学习过程的考核，丰富课堂教学形态，以教引学、以学定教，从而提高《学前教育学》课程教学的针对性和实效性。 考核成绩由平时（考勤、学习过程）考核 40%、期末考试 60%两部分成绩综合评定。					

《学前教育学》课程标准

开设学期	第三学期	学时数 72	学 时 其中	理论学时 72	4 学 分
				课堂实训学时 0	
课程内容	<p>本课程是高职学前教育专业的一门专业必修课程。主要任务是学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，逐步树立热爱幼教事业的专业思想，为学生今后的可持续发展奠定良好的基础。</p> <p>课程内容有：学前教育的基本要素、幼儿园课程、幼儿园教学活动、幼儿园游戏、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园日常生活活动、学前儿童家庭教育、幼儿园与小学的衔接。</p>				
学习要求	<p>通过学习幼儿教育学的概念、目标、任务和原则；幼儿园全面发展教育特点与方法；幼儿园教育的基本要素；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。</p>				
教学方法与手段	<p>1 引导学生结合课本内容有意识地去观察幼儿园教育活动、规律和特征；培养学生解决教学实际问题的初步能力。课后思考与练习题应立足于加强学生实际思考能力的培养，有的要采取适当方式组织讨论。</p> <p>2 实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动。</p>				
保障条件	<p>1. 充分利用实训中心，让学生有动手操作的条件。</p> <p>2. 与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。</p> <p>3. 与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对整个学前教育专业有更加全面系统的了解。</p>				
考核方式	<p>改变传统的考核模式，注重对学生学习过程的考核，以教引学、以学定教，从而提高《学前教育学》课程教学的针对性和实效性。</p> <p>考核成绩由考勤、平时（学习过程）考核 40%、期末考试 60%综合评定。</p>				

《学前儿童健康教育》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36	学分	2 学分
				课堂实训学时 0		
课程内容	本课程是学前教育专业的五大领域的重要课程。依据幼儿身心发展特点，着重介绍健康的一般理论和学前儿童健康教育的目标、内容；从学前儿童身体保健教育、心理健康教育、体育等方面阐述学前儿童健康教育活动的内容、组织形式以及应当注意的问题。最后介绍学前儿童健康教育的评价机制和具体方法。					
学习要求	通过学习本课程，帮助学生了解有关健康与健康教育的一般理论，建立科学的健康教育理念，掌握学前儿童健康教育的目标、内容、方法、途径及其评价，学习设计幼儿园的健康教育活动，培养以渗透的、整合的观念开展幼儿园健康教育活动的的能力。了解儿童身心发展特点，从身心各方面引导儿童健康发展。					
教学方法与手段	除了常用教学方法，还采用参观、案例教学等方法； 实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动。					
保障条件	1. 与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对学前儿童健康教育与活动有更加全面系统的了解； 2. 与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。					
考核方式	考核成绩由考勤、平时（学习过程）考核 40%、期末考核 60%综合评定。					

《学前儿童艺术教育》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36	学分	2 学分
				课堂实训学时 0		
课程内容	<p>本课程由分领域的艺术教育和综合的艺术教育两大部分组成;通过教学,让学生明确儿童艺术教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位;理解儿童艺术教育对促进儿童全面发展的积极作用;了解儿童艺术教育的各种观点以及当代儿童艺术教育理论的最新发展;掌握如歌唱、韵律与舞蹈、音乐和艺术等各种不同形式的儿童艺术教育的基本内容、教学方法和活动的设计与组织的基本策略;明确儿童分领域的和综合的艺术教育价值和功能;正确认识分领域艺术教育与综合艺术教育之间的关系。</p>					
学习要求	<p>1. 强化学生对儿童艺术教育事业的热爱; 2. 理论与实践相结合,在认真学好理论的基础上,将理论在实际中运用; 3. 鼓励学生广泛涉猎各方面相关知识。</p>					
教学方法与手段	<p>除了常用的教学方法,还采用参观、案例教学、现场教学等方法; 实践性环节教学要求: 本课程教学过程中应当注重理论联系实际</p>					
保障条件	<p>与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源,有利于学生对学前儿童艺术教育与活动有更加全面系统的了解;与当地的幼儿园合作,以幼儿园为依托,完成实践性教学环节任务。</p>					
考核方式	<p>考核成绩由考勤、平时(学习过程)考核 40%、期末考核 60%综合评定。</p>					

《学前儿童社会教育》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36	学分	2 学分
				课堂实训学时 0		
课程内容	本课程是学前教育专业的五大领域的重要课程。介绍社会性，学前儿童社会发展的意义，学前儿童社会教育的目标、内容、方法及影响学前儿童社会性发展的因素的基础上，以案例的形式，生动、直观阐述了学前儿童社会活动设计的原则、步骤、实施的途径、存在的问题、应注意的问题，并分类对学前儿童社会教育活动的评价原则、方法、工具进行了论述。					
学习要求	学生要学会引导幼儿参加游戏和其他各种活动，体验和同伴共处的乐趣；要具有学会加强师生之间、同伴之间的交往，培养幼儿对人亲近、友爱的态度，教给必要的交往技能，学会和睦相处；要学会为每个幼儿提供表现自己的长处和获得成功感的机会，增强自尊心和自信心；要提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择和计划活动，并鼓励他们认真努力地完成任务；要在共同的生活和活动中，帮助幼儿理解行为规则的必要性，学习遵守规则；要在生活中树立表率，注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教；最后还要引导幼儿接触和认识与自己生活关系密切的不同职业的成人，培养幼儿尊重不同职业人们的劳动。					
教学方法与手段	有效的学习要学会结合不同类型知识的属性和层次的要求有针对性的学习。具体可以分为三个层次：一是了解，即对课程内容、基本知识有全面的把握。二是理解，是指深刻领会课程中重要的理论、原理、原则等，达到能够举例说明，能够归纳核心内容，能够正确阐释（包括能够准确表述各个基本概念、原理）。三是掌握和应用，是指能够把学习的原理、原则、方法等应用到具体情境中，也就是运用所学习的理论来分析、说明、解决学前教育中的实际问题。能应用所学知识，设计、实施与评价各类教育活动。					
保障条件	与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对学前儿童社会教育与活动有更加全面系统的了解；与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。					
考核方式	考核成绩由考勤、平时（学习过程）考核 40%、期末考核 60%综合评定。					

《学前儿童科学教育》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36	学分	2 学分
				课堂实训学时 0		
课程内容	通过学习学前儿童科学教育这门课程，掌握相关的专业知识，学前儿童科学教育的目标、内容、方法、活动的设计与组织指导，使学生能够在幼儿园的教学活动组织中发挥巨大的作用。					
学习要求	通过课程教学使学生具有一定的理论思维能力；具备运用所学知识分析、评价、解决幼儿园中遇到的实际问题的能力；具备设计与组织儿童进行科学领域集体、区域等活动的能力。通过教学与实践，让学生明确学前儿童科学教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位；理解学前儿童科学教育对促进儿童全面发展的积极作用；了解学前儿童科学教育的相关理论和概念以及当代儿童科学教育发展的现状和前沿；掌握学前儿童科学教育活动的目标制定、内容和方法选择、活动的设计与组织指导；正确认识科学教育与学前儿童成长发展之间的相互关系。					
教学方法与手段	除了常用的教学方法，还采用参观、案例教学、现场教学等方法； 实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动。					
保障条件	与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对学前儿童科学教育与活动有更加全面系统的了解；与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。					
考核方式	考核成绩由考勤、平时（学习过程）考核 40%、期末考核 60%综合评定。					

《学前儿童语言教育》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36	学分	2 学分
				课堂实训学 0		
课程内容	本课程主要任务是讲授学前儿童语言教育的有关理论知识，培养和锻炼学生实际组织语言教育活动的的能力。旨在提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。提高学生口语表达水平，培养合格师资。促进学生的全面发展，提高素质。为以后从事幼儿园教学工作打下坚实的专业技能基础。课程内容：学前儿童语言教育概述、学前儿童语言的发展与教育、解读《3-6 岁儿童学习与发展指南》、学前儿童语言教育的评价、学前儿童文学作品活动设计与指导、学前儿童谈话活动设计与指导、学前儿童讲述活动设计与指导、普通话语音训练、故事讲述训练、朗诵技巧训练					
学习要求	理论学习坚持实用、够用为度，突出以实训为主线来实施教学。除了要掌握学前儿童语言活动设计步骤的基本要求，并熟练、灵活运用外，更要注意幼儿学习与发展的完整性，尊重幼儿学习发展的个体差异，重视幼儿的学习品质。教学中要以教师理论指导和在教师指导下的训练两条途径切入并相互渗透，强调理论与实践相结合、课内与课外相结合，考核实行过程与终端相结合。在教学中要特别注重学生职业素养的养成，为他们走上工作岗位打下较为坚实的基础。					
教学方法与手段	根据学生的实际情况，结合幼教岗位需要，整合教材内容，选择案例及具体的能力训练项目，建构基础理论教学、各活动类型的方案设计及组织实施指导、专业技能提高训练三大课程教学模块。					
保障条件	与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对学前儿童科学教育与活动有更加全面系统的了解；与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。					
考核方式	考核内容以测试语言运用能力和语言活动设计与实施能力为重点。本课程成绩分为平时成绩和期末成绩两部分，平时成绩 40%，期末成绩为 60%。					

《幼儿园活动设计》课程标准

开设学期	第四学期	学时数 36	学时 其中	理论学时 36 课堂实训学时 0	学分	2 学分
课程内容	<p>本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展各大领域（语言、健康、体育、社会、科学）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。</p> <p>本课程主要研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过教学，可以提高学生教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育所必需的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。</p>					
学习要求	<p>本课程立足于运用学前教育学知识和学前心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重幼儿园活动实践的指导，通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，学习本课程，要求掌握学前儿童各大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。同时结合幼儿园的教育实践进行教育问题的研究与设计，培养学生开展学前儿童各领域的教育教学能力。以幼儿教师岗位能力需求为导向；以活动设计能力与指导策略的运用为目标；以真实幼儿园活动情境为载体。</p>					
教学方法与手段	<p>本课程不同于独立设置语言教学法、常识教学法、计算教学法、美术教学法、音乐教学法、体育教学法，它删除了知识的交叉和重复，意于克服分科教学中内容的重复、相互割裂、脱离幼儿园教改实际的弊端，以活动设计思想为主线，通过形式多样的教学训练方式，促进学生职业综合能力的形成。</p>					
保障条件	<p>与教学内容相配套的多媒体课件、视频等数字化教学资源，有利于学生对学前儿童科学教育与活动有更加全面系统的了解；与当地的幼儿园合作，以幼儿园为依托，完成实践性教学环节任务。</p>					
考核方式	考核成绩由考勤、平时（学习过程）考核 40%、期末考核 60%综合评定。					