

# 计算机应用技术专业人才培养方案

## （扩招）

白银矿冶职业技术学院  
2019 年 10 月

# 计算机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

1、专业名称：计算机应用技术专业

2、专业代码：610201

## 二、入学要求

甘肃省户籍，或在甘肃务工者（需六个月以上劳动合同证明），具有高中阶段学历或同等学历的退役军人、下岗职工、农民工、应往届高中、中职、技校学校的毕业生、企事业单位职工、乡村干部。

## 三、修业年限

3 年学制，实行学分制，实行弹性学习时间，学业年限 2-5 年，累计学分达到毕业要求，由学校颁发普通全日制专科毕业证书，与普通学生毕业证书相同。学生达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证。

四、职业面向  
可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

## 四、职业面向

可以表格的形式呈现。包括本专业所属专业大类（专业类）及代码，本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别（或技术领域）、职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例。

### 1、职业岗位核心能力分析

根据高等职业教育的要求，培养生产、建设、销售、服务一线需要的具有良好的职业道德、专业知识和职业能力的技术技能人才，本专业毕业生面向企业、事业、非营利组织等应用计算机技术的领域，从事计算机及相关设备的使用与维护、办公应用、信息系统维护、网络管理与维护、数据库管理、网页设计与制作、IT产品销售及售后服务等岗位的工作。

### 2、职业范围及职业岗位（群）

表 1 计算机应用技术专业综合应用能力与岗位群分析

职业能力	工作岗位	主要业务工作
网站规划设计能力	网站设计师	根据用户需求规划、设计中小型网站
网页制作能力	Web 前端工程师、 网站工程师	图形图像处理 动画设计与制作 网页制作
网站维护能力	网站管理	网站运行维护 网站信息更新
软件开发能力	程序员	根据软件设计说明书编写、调试程序（模块）
数据库管理能力	数据库管理员	数据库管理维护 数据备份
计算机网络 管理能力	网管	中小型网络的搭建 网络的日常管理与维护 网络安全与管理
计算机设备的日常 管理与维护工作	系统管理员	计算机设备的日常管理 计算机设备的日常维护

工具软件应用能力	操作员	办公自动化软件使用 各种工具软件应用
技术服务能力	技术支持工程师	计算机及相关产品售前、售后服务

### 3、课程体系设计

依据本专业就业岗位素质和技能要求，开发基于工作岗位和典型工作任务的课程体系，课程设计充分体现职业教育就业导向、能力本位的思想，力图体现以职业素质为核心的全面素质教育，并贯穿于教育教学的全过程。教学体系能够反映职业岗位要求，以应用为主旨和特征构建教学内容和课程体系；基础理论教学以应用为目的，以“必须、够用”为度，加大实践教学比重，使全部课程的实验实训课时达到总学时数的 50%以上；专业课程教学加强针对性和实用性，教学内容组织与安排融知识传授、能力培养、素质教育于一体，针对专业培养目标，进行必要的课程整合。

本专业课程体系的开发按照职业岗位领域→典型工作任务→行动领域→学习领域的归纳和重构，根据本专业职业能力的需求，确定本专业的核心课程内容，明确学生应掌握的知识、技能，同时结合本专业的培养目标，学生具备的素质结构、知识结构和专业能力方面如表 2 所示。

表 2 计算机应用技术专业职业核心能力分析表

职业岗位	典型工作任务	行动领域	学习领域
计算机操作员	1. 办公文档处理 2. 维护办公设备 3. 互联网应用技术 4. 图像/照片处理	办公应用	《计算机应用基础》 《计算机组装与维护》 《Photoshop 基础》
数据库管理员	1. 数据库设计、管理与维护 2. 数据安全与备份 3. 数据备份	数据库管理	《SQL Server 数据库基础》
平面/动画设计师	1. 平面广告设计 2. 动画设计与制作	平面/动画设计	《Photoshop 基础》 《Flash 动画设计》
程序员/网页设计师	1. 网站开发 2. 分析问题、设计算法使用集成开发环境编写并调试程序、测试程序	网站管理 网站设计 网页设计与制作 软件开发	《面向对象程序设计》 《网页设计》 《动态网站开发》
IT 设备销售	1. 计算机系统维护 2. 产品营销	设备营销与售后服务	《计算机组装与维护》 《网络营销》
网络管理员	1. 设备安装与系统维护 2. 组网、用网、管网。	网络搭建与管理	《计算机网络技术》 《计算机组装与维护》

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以服务为宗旨，以就业为导向，以工学结合为平台，培养德、智、体、美全面发展的技术技能人才，具有良好的思想道德素质、职业道德、IT 职业素养、文化素质和心理素质，具有一定的系统维护、局域网搭建、平面设计、网站开发、网页制作、数据库管理等职业能力，适合到企事业单位从事技术支持、网站开发、测试、维护、销售和售后服务等工作，具备自学能力和创新意识，具有敬业精神、健康体魄、健全人格。

### （二）培养规格

#### （1）基本素质

- 具备良好的思想品德修养，辩证思维和适应职业变化的能力；
- 具备良好的政治思想素质、较强的法制观念和良好的职业道德，要有诚信意识和团队协作能力。
- 具备良好的身体素质和健康的心理素质，具有积极的人际交往意识和合作意识，能吃苦耐劳。
- 具有质量意识、经济意识、和时间意识，按时完成工作任务。
- 具有良好的就业观念、职业素养和职业道德；
- 具有不断学习，获取信息和应用信息的能力。

#### （2）职业技能和知识

- 具有较强的计算机操作能力。
- 能够运用图像处理软件，进行图片处理、平面设计等工作。
- 能够运用办公软件，进行文案策划、图文排版等工作。
- 能够运用网页制作软件进行网站规划与建设等工作，能够运用 HTML、CSS 等工具进行修饰设计等工作。
- 具有动画设计的基本能力。
- 具有一定的创造性思维、能独立设计作品的能力。
- 具有从事相近专业和适应职业岗位变化自主创业能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

<b>课程一：思想道德修养与法律基础</b>		
开设学期：第 1 学期	学时：64	学分：4
职业技能要求： 1、通过现实法律案例普及法律知识； 2、树立正确的思想意识、道德意识、社会认知观； 3、正确把握评价人生价值的标准和实现人生价值的条件，激励学生择取正确的价值取向，创造有价值的人生。		
学习目标： 1、贯彻落实“以德治国”、“依法治国”的重要思想和社会主义荣辱观； 2、确立坚定的马克思主义信念，继承和弘扬爱国主义传统； 3、树立正确的人生观和人生价值观，加强自身道德修养、培育各种道德素质；		

4、提高法律素养、自觉遵纪守法，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。		
学习内容： 政治教育、思想教育、道德教育、法制教育等方面的内容；		
<b>课程二：毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论</b>		
开设学期：第 1 学期	学时：64	学分：4
职业技能要求： 1、增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念，理解和掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策； 2、培养热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设有中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人； 3、培养和提高学生运用毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想分析和解决实际问题的能力。		
学习目标： 1、系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理及其对当代中国发展的重大战略意义； 2、掌握马克思主义中国化的理论精髓，认识中国社会主义现代化建设发展的规律，形成科学的世界观、历史观、人生观和价值观； 3、学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，鉴定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建设小康这回，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。		
学习内容： 1、理解和掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本立场、主要理论观点和科学方法； 2、理解和掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和总的方针政策； 3、了解中国的基本国情，把握中国特色社会主义建设的基本规律和基本经验，运用科学的方法去思考分析国家建设过程中出现的系列问题； 4、了解建设中国特色社会主义政治、经济、文化。		
<b>课程三：应用文写作</b>		
开设学期：第 2 学期	学时：64	学分：4
职业技能要求： 1、以教材为依据，在系统学习的基础上突出重点； 2、结合例文进一步消化相关文体知识； 3、加强各种文体的写作训练。		
学习目标： 1、理解各种常用应用文的适用情境、基本特点和写作规范； 2、能够依据规范、借鉴例文练写出符合基本要求的常用应用文。 3、为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础； 4、在应用文写作教学中渗透职业意识、职业素养教育。		
学习内容： 根据学生生活与职业岗位的能力需求，分应用文基础知识、事务文书写作、行政公文写作、宣传文书写作、会议文书、礼仪文书、经济法律文书写作和职业文书写作等八大模块安排教学内容。		
<b>课程四：就业与创业指导</b>		
开设学期：第 4 学期	学时：64	学分：4
学习目标： 1、学生了解社会和自身特点，树立正确的人生目标和职业观念； 2、初步形成较为成熟的职业意识和求职技能，为顺利就业和职业上有所发展奠定基础。		
学习内容：		

1、了解职业的一般只是和现代职业发展趋势；
2、了解所学专业的现状和发展前景、专业人才培养模式和教学计划，明确所学专业适应的就业岗位或岗位群；熟知当前就业形势、相关政策及法规；
3、掌握求职信及简历的设计；
4、熟练掌握和运用面试技巧、面试基本类型与应对技巧及面试的注意事项。

## （二）专业（技能）课程

### 1、C 语言程序设计

课程名称	C 语言程序设计				
开设学期	1	学时	96	学分	6
教学目标	<p><b>知识目标：</b> 通过本课程的教学，掌握 C 语言程序设计的基础知识和基本技能，树立结构化程序设计的基本思想，养成良好的编程习惯，重点掌握在顺序、分支、循环程序设计，在此基础上利用数组、指针、结构体等数据的表示方式，设计综合应用程序。培养严谨务实的分析问题与解决问题能力，并为后续的应用型课程和系统开发课程打好软件基础。</p> <p><b>技能目标：</b> 熟练应用 C 语言开发环境；掌握程序的编译、连接；掌握程序错误的排查；学会程序的调试要领；能解决实际问题的基本能力。</p>				
教学内容	<p>任务一：学生成绩计算（C 语言基础知识）            任务二：成绩输入输出及界面设计（顺序结构程序设计）            任务三：成绩数据有效性检查（选择结构程序设计）            任务四：学生成绩统计分析（循环结构程序设计）            任务五：成绩排名（数组）            任务六：菜单设计及学生成绩打印（函数）            任务七：利用指针对学生成绩排序（指针）            任务八：学生成绩记录定义和数据处理（结构体）            任务九：学生成绩数据的保存（文件的读写）</p>				
学生能力要求	<p>1、使学生具备计算机程序设计的基础知识，掌握程序设计基本方法，并培养学生的自学能力和动手解决问题的能力；            2、培养编程思想，熟悉基本程序设计方法、良好的编程思路和风格；            3、能更好的利用程序设计思想解决本专业领域中的问题；            4、将程序设计方法用于后续计算机语言课程的学习中，为其他相关课程奠定基础。</p>				

教师能力要求	在教学过程中，将授课、讨论、作业、实验、考核等教学环节作为一个整体统筹考虑，能充分利用现代化教育技术手段和教学方式，按照“提出任务—解决任务—再提出新任务—再解决任务”的循环，逐渐深入，以问题引导学生主动思考，激发学生参与讨论的积极性。从而帮助学生建立良好的思维习惯，帮助学生学会学习，以问题引导学生参与讨论外，以“学生助教”的方式，锻炼学生的参与、协调、统领及创新能力。能在教学中组织好模块项目，为学生设计专题仿真实验，培养和锻炼学生的知识应用能力、实验能力、分析能力。
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）

## 2、网页制作

课程名称	网页制作				
开设学期	2	学时	96	学分	6
教学目标	<b>知识目标：</b> 掌握应用 Dreamweaver 软件进行网页制作的方法以及 HTML 语言的语法。  <b>技能目标：</b> Dreamweaver 软件进行网页制作。掌握在 HTML 中使用文字、图片、超链接、列表、表格、框架的技巧。				
教学内容	任务一：创建个人网站 任务二：添加首页内容 任务三：制作“作品展示”网页 任务四：制作“个人心情”网页 任务五：制作“访客信息”网页 任务六：制作“故乡”网页 任务七：模板应用及网站发布 任务五：制作商业网站				
学生能力要求	掌握网站建设的实际开发流程及常用手法与技巧，掌握 HTML 语言的基本语法与应用。				
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导，让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合，理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理，提高实战技能。				
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）				

## 3、Photoshop 图像处理

课程名称	Photoshop 图像处理
------	----------------

开设学期	2	学时	96	学分	6
教学目标	<b>知识目标：</b> 理解图像处理的概念与方法,并学习 Photoshop 图像处理软件进行数字图像编辑的方法。  <b>技能目标：</b> 熟练使用 Photoshop 图像处理软件的各种基本工具,学会使用处理图形图像的技巧。				
教学内容	任务一：文件操作 任务二：区域选择与填充 任务三：文字的编辑与修饰 任务四：图标与按钮制作 任务五：Web 图片处理				
学生能力要求	熟练使用 Photoshop 图像处理软件的各种基本工具及图片处理技巧,能应用该软件进行软件界面、图标制作与网页设计。				
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导,让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合,理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理,锻炼其熟练的绘制能力和技法。				
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）				

#### 4、Flash 网页动画制作

课程名称	Flash 网页动画制作				
开设学期	3	学时	96	学分	6
教学目标	<b>知识目标：</b> 熟悉网页动画的特点、组成要素、制作方法。  <b>技能目标：</b> 熟练使用 Flash 绘图工具,学会使用各种动画技巧,掌握元件、库的使用方法。				
教学内容	任务一：绘图工具使用 任务二：文字特效逐帧动画 任务三：网页中浮动广告制作 任务四：网页主题动画制作 任务五：网页导航及二级导航制作 任务六：网页发布及导出设置				



学生能力要求	熟练使用 Flash 软件的各种基本动画的原理及制作技巧，按钮、元件的使用方法。应用 Flash 软件设计和制作网页动画及页面。
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导，让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合，理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理，锻炼其熟练的绘制能力和技法。
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）

## 5、SQL Server 数据库基础

课程名称	SQL Server 数据库基础				
开设学期	4	学时	96	学分	6
教学目标	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解数据库基础知识，理解数据库技术的基本原理；</li> <li>2. 理解关系型数据库的基本概念以及面向对象程序设计的方法；</li> <li>3. 掌握 SQL Server 应用的基础知识和基本理论；</li> <li>4. 了解数据库应用系统开发的基本原理与方法；</li> <li>5. 会创建特定数据库并对数据库对象进行基本操作；</li> <li>6. 能使用 SQL Server 建立一个小型数据库应用系统。</li> </ol>				
教学内容	<p>任务一：数据库的创建与管理  任务二：表的创建与管理  任务三：SQL Server 中的程序设计  任务四：数据查询  任务五：创建视图  任务六：管理索引  任务七：创建存储过程  任务八：创建触发器  任务九：SQL Server 安全管理  任务十：SQL Server 的综合应用</p>				
学生能力要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会进行数据库结构的创建；</li> <li>2. 会使用 SQL 语句和企业管理器创建数据表，并实现数据完整性约束；</li> <li>3. 掌握 SQL 简单的编程技巧，能进行简单的程序编写；</li> <li>4. 会对数据表、视图中记录进行排序和筛选；</li> <li>5. 能通过向导、代码等方法创建视图、索引；</li> <li>6. 会创建用户自定义存储过程和触发器；</li> <li>7. 会使用连接查询、子查询；</li> <li>8. 会对 SQL Server 安全进行管理；</li> <li>9. 会使用动态网页技术建立数据连接，并对数据库中的数据表的记录进行查询、添加、修改、删除操作；</li> <li>10. 会开发简单的数据库应用系统。</li> </ol>				

教师能力要求	<p>在教学过程中，将授课、讨论、作业、实验、考核等教学环节作为一个整体统筹考虑，能充分利用现代化教育技术手段和教学方式，按照“提出任务—解决任务—再提出新任务—再解决任务”的循环，逐渐深入，以问题引导学生主动思考，激发学生参与讨论的积极性。从而帮助学生建立良好的思维习惯，帮助学生学会学习，以问题引导学生参与讨论外，以“学生助教”的方式，锻炼学生的参与、协调、统领及创新能力。能在教学中组织好模块项目，为学生设计专题仿真实验，培养和锻炼学生的知识应用能力、实验能力、分析能力。</p>
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）

## 6、计算机网络基础

课程名称	计算机网络基础				
开设学期	3	学时	96	学分	6
教学目标	<p><b>知识目标：</b> 该课程从计算机网络的理论知识和实际应用出发，包括 TCP/IP 协议原理、网络硬件、局域网组网、网络管理、网络安全等较为全面的知识。通过本课程的学习，使学生能够掌握局域网的原理、TCP/IP 协议、网络管理及安全等必备的基础理论。</p> <p><b>技能目标：</b> 掌握网络的规划组建、接入技术、硬件安装配置等实践动手知识，并具备一定的分析及处理网络故障、网络管理以及网络安全设置的能力。</p>				
教学内容	<p>任务一：配置测试 TCP/IP 任务二：IP 子网划分 任务三：路由器的管理 任务四：局域网的组建与使用 任务五：无线局域网的组建与使用</p>				
学生能力要求	使学生具备计算机网络的基础知识，了解网络工作原理，数据通信原理，网站架构方式。理解数据传输协议的概念，能够胜任网络相关的工作。				
教师能力要求	<p>在教学过程中，将授课、讨论、作业、实验、考核等教学环节作为一个整体统筹考虑，能充分利用现代化教育技术手段和教学方式，按照“提出任务—解决任务—再提出新任务—再解决任务”的循环，逐渐深入，以问题引导学生主动思考，激发学生参与讨论的积极性。从而帮助学生建立良好的思维习惯，帮助学生学会学习，以问题引导学生参与讨论外，以“学生助教”的方式，锻炼学生的参与、协调、统领及创新能力。能在教学中组织好模块项目，为学生设计专题仿真实验，培养和锻炼学生的知识应用能力、实验能力、分析能力。</p>				
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）				

## 7、C# 程序设计

课程名称	C# 程序设计				
开设学期	3	学时	108	学分	8
教学目标	学习 C#概述及开发环境，C#语言基础，分支结构，循环结构，面向对象的基本概念，多态、事件和接口，数组和集合，net 类库，文件和流，用户界面设计，.net 和数据库，以及异常处理等内容，通过案例学习掌握 C#程序设计的编程思想和方法。				
教学内容	第 1 章 C#概述及开发环境 第 2 章 C#语言基础 第 3 章 分支结构 第 4 章 循环结构 第 5 章 面向对象的基本概念 第 6 章 多态、事件和接口 第 7 章 数组和集合 第 8 章 net 类库 第 9 章 文件和流 第 10 章 用户界面设计 第 11 章 .net 和数据库 第 12 章 异常处理				
学生能力要求	学生通过模仿案例，获得直接体验，然后再学习和案例直接相关的知识。通过一个单元接着一个单元的模仿、学习，逐步地构成完整的知识体系。				
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导，让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合，理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理，提高实战技能。				
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）				

## 8、动态网站开发

课程名称	动态网站开发				
开设学期	4	学时	140	学分	8
教学目标	<b>知识目标：</b> 本课程的目的是使学员通过学习，掌握如何使用 ASP.NET 结合 C#开发语言完成动态网站、web 应用程序的设计开发，并着重讲解 ADO.NET 技术以及数据绑定、Web Service 等，属于程序开发类课程。  <b>技能目标：</b> 一个完整的企业项目开发。				

教学内容	1. 明确静态网页、动态网页和数据库的关系和区别。 2. 熟悉 Visual Studio2012 开发环境的安装与配置方法。 3. 掌握常用 Web 服务器控件的使用方法。 4. 掌握常用数据绑定控件的使用方法。 5. 掌握文件上传的使用方法技巧。 6. 掌握 Page、Response、Request、Session、Cookie 的使用方法。 7. 熟悉 ADO.NET 技术以及其与传统 ADO 技术的区别。 8. 掌握 ADO.NET 技术基本对象：Connection、Command、DataReader。 9. 掌握 DataSet、DataTable、DataView 的使用方法。 10. 熟悉 Web 程序三层架构的实现原理和实现方法。 11. 熟悉 ASP.NET 中样式主题的定义和使用方法。 12. 掌握 ASP.NET 中母板技术、用户控件的定义和使用方法。 13. 掌握 Web 站点的部署方法（发布网站、复制网站、打包网站）。 14. 熟悉 Web 服务的工作原理，掌握 Web 服务的定义和使用方法。 15. 掌握表头固定、Html 编辑器控件、TreeView 控件、OWC 图表技术以及 Excel 文件的导入导出操作等实用开发技术的实现方法。				
学生能力要求	使学生掌握如何使用 ASP.NET 结合 C#开发语言完成动态网站、web 应用程序的设计开发，并着重讲解 ADO.NET 技术以及数据绑定、Web Service 等				
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导，让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合，理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理，提高实战技能。				
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）				

## 9、网络营销技术基础

课程名称	网络营销技术基础				
开设学期	4	学时	96	学分	6
教学目标	利用超文本标记语言 HTML 来进行网页的结构设计并了解网站的制作规范，从申请域名和空间到网站的具体实现。紧密结合网页制作和网站建设公司的实际情况，网页制作的设计需求及网站建设的操作流程。				
教学内容	1、HTML 网页制作基础知识 2、网页布局和网页表单的应用 3、HTML 网页制作综合技巧 4、网站建设流程(域名空间的申请与网站本地 服务器搭建和网站上传、用各种常用 CMS、博客程序、论坛程序来建设网站)				

学生能力要求	使学生了解和掌握当今网页制作的主流趋势，熟悉网站建设的流程。通过基础技术的学习、实际操作为以后学习营销型网站策划和建设以及网站推广、搜索引擎优化技术打下良好的基础。
教师能力要求	用多媒体讲解理论的基础上结合真实企业案例对学生进行启发引导，让学生从实例中理解抽象的基本原理。课程实行课堂讲授示范和学生动笔实践相结合，理论联系实际。通过大量练习使学生们掌握基本原理，提高实战技能。
考核	平时考核（20%）+ 各模块任务成绩（50%）+ 综合项目成绩（30%）

## 10、网站设计与开发项目实训

课程名称	网站设计与开发项目实训				
开设学期	2	学时	60	学分	4
教学目标	本课程的主要目标旨在让学生认识一个完整的网站设计制作流程，使学生能够从网站规书的制作到网站后期维护等各个环节自己设计制作，有通盘的考虑和安排，并通过实际网站项目的制作，将所有流程全部走完，让学生模拟在企业真实的网站制作过程。				
实训内容	了解实习的目的和要求；熟悉实习单位：单位的发展史、现状和发展规划，单位的组织机构和生产过程及其相互关系，主要产品的生产方法及对国民经济的作用，所取得的社会效益和经济效益，项目来源以及销售情况；安全、保密和劳动纪律的教育；实习任务安排；认真完成所承担的实习岗位工作。				
学生能力要求	在实践过程中综合所学知识，形成更高一级的综合能力。				
教师能力要求	熟练应用仿真平台，培养学生实际动手从事大型软件设计、开发和软件测试的综合能力。				
考核	实习项目评价，使用任务评价表				

## 七、教学进程总体安排

### 1、教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	总学时	开设学期和周学时						考核方式
					一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	1	思想道德与法律基础	4	64	√						考试
	2	中国特色社会主义理论体系概论	4	64	√						考试
	3	创新创业	4	64		√					考查
	4	就业与创业指导	4	64				√			考查
	5	大学语文	4	64	√						考试
	6	应用文写作	4	64		√					考查
专业（技能）课程	7	计算机基础	5	80		√					考试
	8	C 语言程序设计	5	80	√						考试
	9	网页制作	5	80		√					考试
	10	Photoshop 平面设计	5	80		√					考试
	11	Flash 动画设计	5	80			√				考试
	12	视频编辑	5	80			√				考试
	13	SQL Server 数据库	5	80				√			考试
	14	面向对象程序设计	5	80			√				考试
	15	UI 设计	6	96					√		考试
	16	动态网站开发	7	112				√			考试
	17	网络营销	5	80				√			考试
	18	网络技术基础	5	80			√				考试
	19	信息检索	5	80					√		考试
实践实训	20	网站设计与开发项目实训	2	60		2 周					考查
	21	网络组建项目实训	2	60			2 周				考查
	22	Web 全栈开发综合实训	3	90				3 周			考查
	23	企业实训	2	60					2 周		考查
	24	认知学习	1	30	1 周						考查
	25	毕业设计	8	540						√	考查
素质能力拓展（选修满 6 分）	26	影视制作	2	48	选一门						考查
	27	影视动画									
	28	电子商务	2	48		任选一门					考查
	29	Python 程序设计									
合计			114	2564							

## 2、课程结构、理论课和实训课比例

课程类型	公共基础课	专业（技能）课程	素质能力拓展课	实践实训	毕业设计	合计
学时数	384	1304	96	300	540	2564
%	14.6	49.7	3.7	11.4	20.6	100

课程类型	理论课	实训课	合计
学时数	1784	840	2624
%	68	32	100

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

本专业组现有专职教师 13 人，研究生学历 6 人，本科学历 7 人，聘请企业兼职老师 8 人，教师队伍的学历结构合理，都有较强的专业理论水平和实践技能。专兼职老师中具有副高以上职称的有 4 人，“双师型”资格教师 7 人。教师中既有从事计算机教学十多年、教学经验丰富、年富力强的中年教师，更有思想活跃、富于创新的年青教师，因此教师队伍中年龄结构的比例合理。

教学团队中有 1 人取得人力资源和社会保障部、工业和信息化部网络工程师资格证书，3 人取得劳动部计算机高级操作员证书。

教学梯队年龄结构、职称结构、双师比、专兼比合理，主讲教师具有较宽的知识面、较好的教学、实践背景，能够把握 IT 的最新发展。教学队伍合作密切，配合默契，能结合计算机技术的发展研究教学内容，改进教学方法，提升教学质量。教师队伍教学思想活跃，整体教学质量高，教学效果良好。年富力强的教师队伍表现出较强的团队精神，具有良好的敬业精神，是一个团结向上的集体，保证了各项教学工作的顺利进行。

序号	姓名	学历	所学专业	专业职称	职业资格证	可胜任课程	专/兼职
1	张智华	本科	计算机应用	高级工程师	国家注册监理工程师	数据库、C 语言	专职
2	秦燕	研究生	教育经济与管理	讲师		计算机图形图像、动画技术	专职
3	梁银妮	本科	计算机应用	副教授	计算机工程师	网页制作、数据库、C 语言	专职
4	刘小龙	本科	经济信息管理专业	副教授		Photoshop、HTML、网络营销	专职
5	祁真	本科	计算机应用	讲师		Premiere 剪辑技术、AE 影视后期制作	专职

6	杨 强	本科	应用数学	讲师	计算机工程师	Java、Java Web、数据库	专职
7	罗辉	本科	工业自动化	讲师	计算机工程师	电工与电子技术，无线传感器网络技术	专职
8	岳立文	研究生	软件工程	讲师	计算机工程师	C 语言、C#与 WINFORM 、Unity3D 应用程序、网络技术基础	专职
9	张得震	研究生	系统与电路	讲师	网络工程师	C 语言、C#与 WINFORM 、Unity3D 应用程序、Java、Java Web	专职
10	张海燕	研究生	计算机应用	讲师		数据库、C 语言、动画技术	专职
11	王龙鲸	研究生	软件工程	讲师		C 语言、C#与 WINFORM 、Unity3D 应用程序、Java、Java Web	专职
12	李敏	研究生	城乡规划学	讲师		AutoCAD 计算机辅助绘图、设计三大构成、ps	专职
13	冯月敏	本科	视觉传达设计	助教		3DMAX 动画技术、VR 交互动画技术、DUMIXAR 开发技术	专职
14	金学花	本科	计算机应用	讲师		网页制作、数据库、C 语言	兼职
15	高守明	本科	计算机应用	高级工程师	网络工程师	网络设备配置与管理、网络技术、软件测试	兼职
16	张建辉	研究生		讲师		网络设备配置与管理、网络技术、软件测试、组装与维护	兼职
17	齐蓉	本科	计算机应用	讲师		网页制作、数据库、平面设计	兼职
18	马方博	本科	信息管理与信息系统	助教		C 语言、C#与 WINFORM 、Unity3D 应用程序	兼职
19	李贵川	本科	环境艺术设计	助教高级		设计三大构造、3DMAX 高级模型与渲染、光影材质	兼职
20	王满朝	本科	艺术设计	助教讲师		Photoshop 、HTML、VR 交互设计	兼职
21	刘海珍	本科	工商管理	助教高级		AutoCAD 计算机辅助绘图	兼职

## （二）教学设施

本专业可用实训室：软件开发实训室、网络技术实训室、计算机系统维护实训室、数字媒体实训室、单片机实训室。

### 1. 软件开发实训室

本实训室是一个“工学结合”的进行以工程项目或案例为线索的网站开发实训。该实训室为计算机应用技术专业与专业群学生进行“专业+公司”的教学提供了硬件保证。

工位：50

具体可以完成以下项目的实训教学：

- 以 C 语言、JAVA 语言为平台的软件开发
- 网页设计与制作
- 大型数据库应用平台 (SQL Server、MYSQL)
- 信息技术 CAD

### 2. 网络技术实训室

与华为通信技术有限公司合作建设网络技术实训室，以真实项目为载体，满足交换机和路由器实验两大部分的实训课程共 15 个大项 26 个子项实训。

工位：8

学生以组为单位，每组一个工位，具体可以完成以下项目的实训教学：

中小型企业网络组建与互联实训

园区网络组建与互联实训



服务器架设实训

路由器与交换机操作系统实训

### 3. 计算机系统维护实训室

工位：10

学生以组为单位，每组一个工位，具体可以完成以下项目的实训教学：

计算机组装与调试实训

计算机及外部设备故障的诊断与排除实训

工具软件使用实训

计算机及外设的使用与维护实训

硬盘数据的备份与恢复

系统优化处理

### 数字媒体实训室

本实训室是一个“工学结合”的进行以工程项目或案例为线索的网站开发实训。该实训室为计算机应用专业与专业群学生进行“专业+公司”的教学提供了硬件保证。

工位：100

具体可以完成以下项目的实训教学：

- 平面设计
- 网页设计与制作
- 3D MAX
- 信息技术 CAD

### 单片机实训室

● 工位：12

● 学生以组为单位，每组一个工位，具体可以完成以下项目的实训教学：

- 单片机结构及工作原理的实训
- 单片机汇编语言程序设计和 C 语言程序设计的实训
- 单片机应用系统的开发、仿真调试及程序的固化技术和技能的实训
- 六位 LED 数字钟设计与制作的实训
- 单片机温度检测系统设计与制作系统的实训

### 4. 校内公共实训室

校内公共实验实训设施设备配置

实验实训基地名称	面积	设备台套数	完成实验实训项目数	面向专业	每次可接纳学生数	备注
计算机基础实训基地	800	300	6	全院各专业	300 人	现有
网络技术实训室	100	8	15	信息类专业	48 人	现有
计算机系统维护实训室	80	10	6	信息类专业	50 人	现有
数字媒体实训室	80*2	100	6	信息类专业	100	现有
无线传感网络项目教学综合实训系统	80	8	6	物联网	48	拟建
物联网综合实训室	120	8	6	物联网	48	拟建

### 5. 校外实训条件

本专业与企业合作，在学院的大力支持下，自 2007 年起，本专业建立了产学研合作教育机制，积极探索校企合作之路，探索和尝试与相关企业进行广泛合作与交流，共建校外实训基地。截至目前，本专业已与白银有色集团股份有限公司、广东三向教学仪器制造有限公司、中国电信白银分公司、中国联通白银分公司、德克特、达内等单位签订校外实训基地协议，在学生实训、实习、课程体系建设、专业

规划、员工培训、企业技术人员与学校教师之间的互兼互聘等方面展开深度合作。多名企业工程技术人员担任本专业建设委员会成员，多名技术专家被聘为本专业的兼职教师，形成以企业需求为导向的教学模式，学生课堂所学就是企业的真实任务，毕业后可更快更好地为企业服务。

校外实训基地	实习内容
白银有色集团股份有限公司	系统运维、技术支持、软件测试、网站设计
广东三向教学仪器制造有限公司	网站设计、网络管理、系统维护、程序设计
中国电信白银分公司	综合布线、产品营销
中国联通白银分公司	市场营销
德克特	平面设计、3D MAX、Web 前端、动态网页

### （三）教学资源

#### 1、教材的选用

目前本专业的全部选用高职高专计算机应用专业的十二五规划教材、21 世纪高职高专教材，在教学过程中可以根据需要做适当调整，具体如下所列：

序号	课程	教材名称	主编	出版社
1	PHOTOSHOP 图像处理	Photoshop 实用案例教程	洪光	大连理工
2	C 语言程序设计	C 语言程序设计(第 2 版)	李泽中	清华
3	计算机网络基础	计算机网络基础	何健	现代教育
4	Java 程序设计	JAVA 编程与实践	侯冬梅	清华
5	Flash 动画制作	FLASH CS3 中文版网页动画设计基础与实践教程	周梁	电子工业
6	网页制作	网页设计与制作教程	刘瑞新、吴丰 主编	机械工业
7	C#高级编程	基于 C#的 WINDOWS 应用程序设计项目教程	刘昌明	中国人民大学
8	SQLSever 数据库	SQL SERVER 数据库基础	朱景德	西电
9	ASP.NET 程序设计	ASP.NET 基础教程	王祥仲等	清华大学
10	IT 职业素养	IT 职业素养	陈守森	清华
12	计算机组装与维护	计算机组装与维护项目化教程		北京邮电大学
13	计算机网络技术	计算机网络技术基础	王书均	清华

14	Linux 操作系统	Linux 操作系统	梁广民、王隆杰	西安电子科技大学
15	C#程序设计	C#可视化程序设计	刘陪林等	机械工业

## 2、数字资源配备

目前学院的资源库有：职教云、智慧树、超星、工单制课堂等当前资源比较丰富、师资比较好的远程教育平台。

## （四）教学方法

学生进行分类管理。对录取的应届高中生、中职生，与通过普通高考入学的高中阶段学生一同管理。对录取的退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等群体单独编班，制定有针对性的管理办法，确保不同学习群体学生在校期间享有同等权利，履行同等义务。

## （五）学习评价

改革考核评价方式，要强化质量意识，加强过程性考核评价，要积极推行技能抽查、技能监测、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等考核评价方式。对于取得职业技能等级证书的，根据证书等级和类别按规定免修相应课程。服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。按照技能测试原则，下岗失业人员、农民工、新型职业农民和在岗职工等群体的学习培训经历、职业技术技能、从业经历等，经学校技能测试，可认定为学历教育相关课程学分。

## （六）质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

# 九、毕业要求

## （一）学分要求

总学分：140，必修课：134，拓展课：6。

## （二）弹性学制

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》，进一步修订完善本校学籍管理相关规定，实行弹性学习时间，学业年限2-5年，累计学分达到毕业要求，由学校颁发普通全日制专科毕业证书，与普通学生毕业证书相同。学生达到最长修学年限尚未达到毕业要求的，按照相关规定，颁发肄业证或结业证。

# 《思想道德修养与法律基础》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：学院各专业
- 2、教学时数：64 学时。
- 3、开设学期：第一学年第 1 学期。
- 3、学 分：4 学分
- 4、先修课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

## 二、课程性质、作用与设计思路

1、课程性质 “思想道德修养与法律基础”是高等学校思想政治理论课的核心课程。它是一门以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻科学发展观，以爱国主义、社会主义和集体主义教育为基础，以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为重点，以社会主义荣辱观为主线，综合运用多学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识社会、认识时代特征，培养大学生优良的政治素质和道德品质，提高大学生的法制意识和法制素质。这对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

2、课程作用 向学生传授人生观、价值观、道德观、法治观知识，通过教学培养学生的道德及法律素质及相关能力，使其成为社会主义的建设者和可靠的接班人。

3、设计思路 以教材为依据，坚持学科基本知识、基本观点、基本理论的原则设计课堂教学，不脱离教材。

以学生发展为基点，把大学生的成长与发展需要作为教学的出发点和归宿点，充分考虑到大学生成长发展的内在需求，进行课程设计，实现由传统的以教师为主体的知识传授型教学模式向以学生为主体的能力培养型教学模式的转变。

以能力培养为中心，坚持“基础与应用相结合，理论与实践相结合、知识与能力培养相结合”的原则进行课程建设。将实践引进课堂，将课堂讲授与团队活动、主题演讲、问题讨论等方法结合，课堂教学与先进的现代教育技术等教学方法和手段相结合，使学生在掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，锻炼和提高辨析问题、分析问题和解决问题的实践能力

以行为养成为目标，思想道德修养与法律意识，不仅是一个知识、理论问题，更是行为实践问题。因此不是讲出来的，而是逐步养成的。简化、精讲知识、理论，注重与实际紧密相关的社会能力、职业能力等素质培养，在课堂教学同时安排学生把修养的内容加入实践、实训乃至与科研项目结合，真正把立足点放到实际应用上，做到既为学习后续课程服务，又能直接服务于应用能力的培养，达到学以致用目的。

## 三、课程目标

1、能力目标 以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值体系统领教学全过程，以人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生：增强适应、学习、交往、恋爱的能力，增强大学生道德与法律的是非判断、自我约束和引导示范能力，提升大学生的理想信念对成功人生的策划能力。

(1) 能用正确的学习方法进行大学阶段的学习。

- (2) 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，更好地融入集体。
- (3) 能用正确的恋爱观、爱情观指导大学阶段的恋爱实践。
- (4) 能用心理健康标准判断和分析自己与他人的心理状态，用心理调适方法调节自己的心态。
- (5) 能用良好的是非观和良好的道德标准判断、约束自己和他人的言行。
- (6) 能用基本职业道德规范提炼本专业岗位的职业道德规范，做好在校期间的训练和准备。
- (7) 能用正确的人生观指导和设计自己的人生，并努力实现。
- (8) 能自觉运用法律手段处理、解决工作、生活中的问题，维护合法权益，自觉履行义务，实现依法办事。

## 2、知识目标

- (1) 明确大学是人生新的起点，理解和掌握大学精神。
- (2) 把握社会主义核心价值体系的科学内涵，做社会主义核心价值体系的自觉践行者。
- (3) 明确理想信念对大学生成长成才的重要意义，把个人理想与社会的共同理想结合起来。
- (4) 明确爱国主义的时代价值，促进民族团结和祖国统一，担当起实现中华民族伟大复兴的历史使命。
- (5) 认识人生目的对人生发展的重要性，通过积极的生活实践和自身体验确立乐观向上、开拓进取的人生态度。
- (6) 认清人生价值的标准，创造有价值的人生，处理好与周围世界的关系。
- (7) 掌握社会公德的主要内容，实践公德规范。
- (8) 学习职业道德规范，做合格的“职业人”。
- (9) 正确认识和对待爱情，掌握婚姻家庭的道德要求，解决好人生大问题。
- (10) 自觉树立社会主义法治观念，培养法律信仰，做守法公民。
- (11) 了解我国基本法律内容，正确行使权利，自觉履行义务。

## 3、素质目标

- (1) 个人情感教育：认同社会主义核心价值体系，形成正确的世界观、人生观、价值观。培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格。
- (2) 团队合作精神：善于与他人进行沟通与合作，具有良好的协作精神，诚实守信，团结互助。培养学生的集体主义精神。
- (3) 社会责任意识：牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感。
- (4) 职业道德与法律素养：培养学生职业情感与职业道德素质，掌握社会主义法律体系基本内容，自觉树立守法意识。

# 四、课程主要内容

## (一) 课程内容结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	绪论	2
2	第一章 适应大学生活 肩负历史使命	4

3	第二章 树立崇高理想信念 创造有价值人生	6
4	第三章 继承民族优良传统 加强思想道德修养	6
5	第四章 热爱国家和集体 促进社会和谐	4
6	第五章 学会与人交往 追求真挚友谊爱情	6
7	第六章 遵守社会公德 弘扬家庭美德、职业道德	8
8	第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	6
9	第八章 领会宪法精神 维护宪法基本制度	8
10	第九章 熟悉实体法律制度 明确各项权利义务	8
11	第十章 学习程序法律制度正确遵循法律程序	6

(二) 课程内容教学要求。

序号	课程内容	教学目标与要求	学时	
			讲授	训练
1	绪论：明确学习“思想道德修养与法律基础”的任务和重要性 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法 第一章适应大学生活 肩负历史使命 一、适应人生新阶段； 二、肩负历史新使命；	基本要求：熟悉本课程的性质、特点、意义，了解大学生活的特点并尽快适应之，知道当代大学生所肩负的历史使命以及如何实现历史使命。 重点掌握：正确理解大学生活及其在人生发展中的作用，确立自己新的成长与发展目标；	2	
2	第二章 树立崇高信念 创造有价值人生 一、理想信念与大学生成长成才； 二、树立科学的理想信念； 三、创造有价值的精彩人生	基本要求：熟悉理想、信念对于大学生成长成才的重要意义；了解树立中国特色社会主义的共同理想、确立马克思主义的信仰的科学依据；知道如何确立理想信念、如何坚定理想信念、如何化理想为现实等问题。 重点掌握：理解理想信念的内涵特征及其在人生中的作用；掌握社会主义理想信念的基本内容。	4	
3	第三章 继承民族优良传统 加强思想道德修养： 一、道德及其历史发展； 二、继承和弘扬中华民族优秀	基本要求基本要求：熟悉道德的含义、作用，了解中华民族优秀道德传统，知道如何把握和践行社会主义道德建设的基本		

	<p>良道德传统；</p> <p>三、大力加强社会主义道德建设</p> <p>四、提高大学生思想道德素质</p>	<p>要求。</p> <p>重点掌握：理解社会主义道德建设的核心、原则，掌握社会主义道德建设的基本体系，熟练掌握公民基本道德规范的内容和要求，自觉培养良好的道德品质。。</p>	6	
4	<p>第四章 热爱国家和集体 促进社会和谐：</p> <p>一、个人与社会；</p> <p>二、坚持集体主义原则；</p> <p>三、弘扬爱国主义精神</p>	<p>基本要求：系统的理解人、社会以及人与社会的关系，教育学生学会用马克思主义的观点处理个人与社会的关系，促进人与社会的和谐发展。</p> <p>引导学生将远大的理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，做一个新时期忠诚的爱国者。</p>	6	
5	<p>第五章 学会与人交往 追求真挚友谊爱情</p> <p>一、追求人际和谐</p> <p>二、建立真挚友谊</p> <p>三、恪守职业道德</p>	<p>基本要求：学会人际交往的方法和艺术，建立广泛纯真的谊，确立正确的恋爱观，从而塑造良好的道德形象，推进校园精神文明的建设。</p> <p>将理论在生活中进行实践，提高自己的人际交往能力。</p>	4	
6	<p>第六遵守社会公德 弘扬家庭美德、职业道德</p> <p>一、遵守社会公德：</p> <p>二、树立家庭美德：</p> <p>三、恪守职业道德：</p>	<p>基本要求：认识遵守公共道德对形成良好社会秩序的重要性，掌握社会公德的基本内涵，从而形成良好的社会习惯。</p> <p>正确认识婚姻与家庭的关系，形成正确的家庭美德观，自觉守婚姻家庭的道德要求</p> <p>了解职业的特点，以及与职业活动相关的道德规范，从而自觉提高自身的职业道德。</p>	6	
7	<p>第七章 增强法律意识 弘扬法治精神：</p> <p>一、增强法律意识，做守法公民</p> <p>二、树立社会主义法治观念</p> <p>三、依法治国，建设社会主义法治国家</p>	<p>基本要求：熟悉社会主义法律精神，了解新时期社会主义法治观念所包含的基本内容，知道如何做知法、懂法、守法的合格公民。</p> <p>重点掌握：理解国家安全观，掌握国家安全的相关法律知识，熟练掌握依法治国、法律面前人人平等等重大科学内涵。</p>	8	

8	<p>第八章 领会宪法精神 维护宪法基本制度</p> <p>一、宪法概述</p> <p>二、我国的国家制度</p> <p>三、我国的国家机构</p> <p>四、公民的基本权利和义务</p>	<p>基本要求：了解宪法的地位、特征，熟悉宪法的内容，对我国基本政治制度和公民权利有更进一步的理解。认识到我国社会主义民主政治各制度的先性，进一步加深对我国法律保障公民基本政治经济权利方面所取得的巨大成就的认识与理解。</p>	6	
9	<p>第九章 熟悉实体法律制度 明确各项权利义务</p> <p>一、我国的民商法律制度；</p> <p>二、我国的刑事法律制度；</p> <p>三、我国的行政法律制度</p> <p>四、我国的经济法律制度</p>	<p>基本要求：从整体上了解我国的法律制度，以及公民在法律关系中的权力与义务。</p> <p>掌握我国民法、刑法、行政法及经济法的主要内容，增强对社会质疑法律制度的认同感和维护法律尊严的责任感。</p> <p>树立正确的法制观和权利义务观，做遵纪守法的新时代的大学生。</p>	8	
10	<p>第十章 学习程序法律制度 正确遵循法律程序</p> <p>一、我国的民事诉讼法律制度</p> <p>二、我国的刑事诉讼法律制度</p> <p>三、我国的行政诉讼法律制度</p> <p>四、我国的仲裁法律制度</p>	<p>基本要求：学认识我国主要的程序法的基本内容和内涵，了解我国先关程序法对公民权利的保护内容、方式和方法。</p> <p>熟悉我国的诉讼程序和主题，能够懂得遵循正确的程序实施法律行为，懂的通过法定程序解决法律纠纷，在实践中能够认清我国程序法的目的和作用</p>	8	

## 五、课程实施

1、学生基本能力 以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实高校思想政治教育功能和目标，服务于中国特色社会主义和塑造培养“四有”人才，是对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观、成才观和法治观教育的主要途径。对新入学的大学生为其顺利适应大学阶段的学习、生活，健康成长，全面发展，奠定坚实的思想基础。

### 2、教学方法与手段

1、课内：在教学中针对不同内容，大量运用启发式、自由讨论式、对话式教学法，采取专题讲座、课堂讨论、辩论、演讲、观摩音像资料等多种形式，做到思想性、知识性、艺术性相结合，充分调动学生学习的主动性。

2、课外：结合专业教学及学生日常思想政治教育，组织学生与高年级同学交流、访谈，迈好跨进大学生活的第一步；要求学生听取专家有关的报告，正确处理好治学与为人的关系；结合思想道德修养课教学内容要求学生开展各种形式的课外调查，促进学生“知”与“行”的统一；结合学生身心发展特点开展心理咨询人生辅导就业指导 and 法律咨询等。

3、教学评价 本课程评价划分为三大模块，即理论教学、实践教学、期末考试三大模块，在总成绩中，理论教学占 40%，实践教学占 30%，期末考试占 30%。理论教学又分为



课堂表现和课后作业，各占平时成绩的 50%。实践成绩分为实践过程中的表现、实践报告的质量两个部分。实践过程中的表现由小组组长打分，学生实践报告的质量等级由老师打分，各占实践成绩的 50%。

期末考试采用闭卷考试形式，重点应放在对知识的理解和运用方面，尽量避免死记硬背的考试内容。

## 六、学习资源的选用

- 1、选用教材 中共中央党校出版社郑月明主编《思想道德修养与法律基础》
- 2、参考资料
  - (1) 《思想道德修养与法律基础》 教材编写课题组 高等教育出版社
  - (2) 《“思想道德修养与法律基础”课程理论、实践专题教学单元设计》 自编
  - (3) 《大学生思想政治与道德修养读本》冯国平主编 苏州大学出版社
  - (4) 《思想道德修养》 江苏省教育厅组织编写，苏州大学出版社
  - (5) 《法律基础》 江苏省教育厅组织编写，苏州大学出版社
  - (6) 《法律基础（专科版）》 高等教育出版社
  - (7) 《职业道德与法律》 何小雄主编 上海教育出版社

## 七、其他说明

编写人：谈桂清  
教研室主任：刘黎

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：适用于所有专业
- 2、教学时数：64 学时。
- 3、开设学期：第 1 学年第 1 学期。
- 4、学 分：4 学分

## 二、课程性质、作用与设计思路

- 1、课程性质：思想政治理论课必修课程之一，是其核心课程。
- 2、课程作用：该课程是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。
- 3、设计思路：紧跟时代脉搏，理论联系实际，既注重基础理论知识的介绍、研究，又强调知识的实际运用，做到知识性、理论性和实践性的统一。

## 三、课程目标

- 1、知识目标：帮助学生学习、掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的发展历程、科学体系和基本观点，提升大学生的政治理论水平。
- 2、能力目标：帮助学生运用当代中国的马克思主义的立场、观点、方法分析社会现实问题，提升学生的政治鉴别能力和判断能力。培养学生职业核心能力和养成良好的职业素质。
- 3、素质目标：引导学生增强对中国特色社会主义现代化事业现实认同感，增强拥护并投身于改革开放实践，自觉执行党的路线、方针、政策的使命感和自觉性。

## 四、课程主要内容（分情景设计，包含具体单元课时分配等）

### （一）课程内容结构安排

序号	学习项目	参考学时
1	马克思中国化的科学内涵	14
2	毛泽东思想的重点内容	10
3	邓小平理论的重点内容	16
4	中国特色社会主义建设理论	14
5	中国特色社会主义建设的环境和保障	10

### （二）课程内容教学要求（对上述的内容从学习目标、学习方法等方面做具体安排）

学习项目	马克思中国化的科学内涵	学时	14
学习目标	(1) 了解马克思主义中国化的重大理论成果； (2) 掌握马克思主义中国化的科学内涵；掌握理论成果的精髓。		
学习内容		教学方法和建议	
(1) 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程； (2) 毛泽东思想； (3) 邓小平理论； (4) “三个代表”重要思想； (5) 科学发展观；（以上为第一章）		(1) 讲授法 (2) 专题法	

(6) 马克思主义中国化理论成果的精髓。(第二章)			
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	学习并且大概掌握了马克思理论的基本知识;具有能用马克思主义理论的观点、立场分析问题。	具有正确的世界观、价值观。	
<b>学习项目</b>	毛泽东思想的重点内容	<b>学时</b>	<b>10</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解近代中国革命发生的客观条件;了解中国新民主主义革命的基本条件。; (2) 掌握中国革命道路农村包围城市、武装夺取政权的必要性;新民主主义革命理论的政治、经济、文化纲领;党在中国革命中的三个基本问题和三大法宝。 (3) 熟悉新民主主义革命总路线。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 新民主主义革命理论;(第三章) (2) 社会主义改造理论(第四章自学)		(1) 案例法 (2) 观看影片	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	对毛泽东思想大概了解;	熟悉中国革命史。	
<b>学习项目</b>	邓小平理论的重点内容	<b>学时</b>	<b>16</b>
<b>学习目标</b>	(1) 深刻理解社会主义首要的基本理论问题;深刻理解社会主义初级阶段的内涵,正确认识我们现在所处的历史阶段的重要意义;理解和把握邓小平关于中国对外开放的基本观点。 (2) 全面把握社会主义本质理论和根本任务;掌握初级阶段理论和党的基本路线;掌握初级阶段的基本纲领和基本经验 (3) 了解当今中国对外开放实践的内容、特点和要求。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 社会主义本质和根本任务;(第五章) (2) 社会主义初级阶段理论;(第六章) (3) 中国社会主义改革和对外开放。(第七章)		(1) 讲授法 (2) 案例法 (3) 课堂讨论	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	了解20世纪70年代到90年代末的世界、中国形势。	要有组织讨论,驾驭讨论,圆满收场的能力。	
<b>学习项目</b>	中国特色社会主义建设理论	<b>学时</b>	<b>14</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解毛泽东和邓小平社会主义经济发展战略;了解中国特色社会主义基本政治制度;了解中国特色社会主义文化建设的战略地位、根本任务、指导方针和主要内容;		

	<p>(2) 掌握邓小平关于我国社会经济发展战略, 关于区域经济协调发展以及科学技术是第一生产力的思想; 掌握依法治国, 建设社会主义法治国家的重大意义; 掌握社会主义核心价值观体系;</p> <p>(3) 正确认识社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度; 理解社会主义和谐社会的内涵。</p>		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
<p>(1) 经济建设—富强 (第八章)</p> <p>(2) 政治建设—民主 (第九章)</p> <p>(3) 文化建设—文明 (第十章)</p> <p>(4) 社会建设—和谐 (第十一章)</p>		<p>(1) 讲授法</p> <p>(2) 讨论法</p> <p>(3) 时政结合法</p>	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>		<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影设备	对我国目前的政治、经济、文化和社会有基本认识。		要有组织讨论, 驾驭讨论, 圆满收场的能力; 要对时政有全面的了解。
<b>学习项目</b>	中国特色社会主义建设的环境和保障	<b>学时</b>	<b>10</b>
<b>学习目标</b>	<p>(1) 了解一国两制在香港、澳门的成功实践; 了解新中国成立以来中国的对外政策和对外关系; 了解我国民族和宗教政策。</p> <p>(2) 掌握“一国两制”构想的内涵; 掌握我国的对外战略和对外政策; 社会主义事业的依靠力量是全国各族人民;</p> <p>(3) 思考台湾问题的解决; 懂得人民军队是社会主义的保卫者和社会主义建设的重要力量; 明确中国共产党是建设中国特色社会主义的领导核心。</p>		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
<p>(1) 祖国统一大业——一国两制 (第十二章)</p> <p>(2) 国际战略和外交政策—— (第十三章)</p> <p>(3) 建设的依靠力量 (第十四章)</p> <p>(4) 建设的领导力量 (第十五章)</p>		<p>(1) 案例教学法</p> <p>(2) 时政结合法</p> <p>(3) 讨论法</p>	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>		<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影设备	认识到台湾人民是我们的同胞; 对人民军队、中国共产党有基本认识。		要有组织讨论, 驾驭讨论, 圆满收场的能力; 要对时政有全面的了解。

## 五、课程实施

1、学生基本能力：要求学生对中国历史有基本了解；对马克思理论有大概了解。世界观、价值观正确，能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题。

2、教学方法与手段：

（1）系统讲授法：是教学的基本方法。

（2）课堂讨论法：有些简单问题在学生所理解的范围内进行讨论，调动学生积极性，发挥他们的主观能动性，加深对问题的理解。

（3）案例分析法：有些适合用案例的知识点，我们尽量多搜集些案例，来引起学生的兴趣。

（4）专题讲授法：有些知识点适合用专题法，让学生形成整体知识框架，有全局认识。

（5）与时政结合法：只有多联系时政，讲每天发生的新鲜事才能提起学生的学习兴趣。

（6）利用现代多媒体教学设备，有条件的播放相关主题的积极向上的影视剧。或者推荐一些与知识点相关的影视剧让学生自己看，然后写小段感想。

3. 教学评价：

（1）平时考核（30%）主要依据学生平时课堂表现，作业情况。

（2）期末考试（70%）采用开卷考试，让学生写一篇学习本课程的心得体会，从哪一方面入手都可以。根据学生的素质，要求字数 800 字左右。

## 六、学习资源的选用

1、选用教材：吉林大学出版社

2、参考资料：《马列主义》《毛选》《邓选》

3、其他教学资源：网络、报刊、杂志

## 七、其他说明

1、编写人：主编 王冬 王东

副主编 王红坤 朱晴 穆冬梅

2、校内教师：马占芳

3、教研室主任：刘黎

# 《应用文写作》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：学院相关专业
- 2、教学时数：64 学时
- 3、开设学期：第一学年第 2 学期
- 3、学 分：4 学分
- 4、先修课程：高中语文

## 二、课程性质、作用与设计思路

### （一）、课程性质

21 世纪，是一个知识经济时代，是一个信息化时期，复合型人才越来越受到重视。写作，尤其是应用文写作，已经成为衡量职业能力高低的一个重要标尺，是岗位职业人员做好本职工作的必备工具。

《应用文写作》课程是对应用文书写作进行理论学习、研究和写作训练的一门高职高专公共课程。它既是一门研究应用文写作规律与方法的学科，同时又是一门实践性、应用性较强的学科，具有综合性、实用性、工具性的特征。

### （二）、课程作用（本课程在人才方案课程体系中的定位）

对高职院校学生而言，学好、写好应用文，对高素质技能型专门人才的培养尤为重要。尤其是当今社会，各用人单位对大学生职业能力提出了更高的要求，不仅要求求职者具有高素质、高技能，而且要求求职者具备六种能力，即适应社会能力、交流沟通能力、团队协作能力、实践创新能力、事务处理能力和口语写作表达能力。而本课程正是从这六个方面来培养大学生的求职能力的。

作为一门基础技能课程，《应用文写作》是其他课程的基础课，是连接专业基础课程和其他学科之间的纽带，是沟通社会各行各业的桥梁。其任务是通过各种应用文体知识的讲授与练习，使学生获得较强的写作能力，以适应从事工作的实际需要，提高管理水平和服务能力。

### （三）、设计思路

1、本课程标准是在广泛进行市场调研，充分听取院系及基础教研部领导、老师意见的基础上，遵循“设计导向”的职业教育理念，采用以职业任务和行动过程为导向的学习领域课程模式。本课程标准，打破了以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，突出课程的应用性和操作性。紧紧围绕“任务驱动、项目导向，基于工作过程”来选择和组织课程的教学内容，设计出一个个仿真的学习情境，让学生在学习中进行更多地进行实践操作，掌握领域所需知识和基本技能，增强课程内容与职业岗位能力要求的适应性，培养学生实际操作技能，使学生具有“爱岗敬业、诚实守信、服务顾客、奉献社会”的职业道德素质、团队协作精神和良好的岗位适应能力。

2、课程内容和要求设计的基本依据是：该门课程定位所涉及的工作领域和工作任务范围。但在总体设计过程中，更多的关注领域的具体工作过程，充分体现高职课程的职业性和高等性，兼顾后续课程教学的需要，力求符合教育部提出的“注重基础、突出适用、增加弹性、精选内容”的要求，同时又符合学生的认知规律，要充分考虑教学对象特点和

“以就业为导向”的办学要求。另外，在职业性和高等性两者间遵循了从职业性到高等性的路径选择。本课程共八章，其中第一、二、三、五、六、七、八章为“公选”，第四章为“专选”。所谓“公选”，是指所有专业都能选上的文书。所谓“专选”，是针对学生所学专业 and 上岗就业实际工作需要而选上的文书。

3、在每一个课程内容和要求中，均设计若干项目任务，重视对学生职业能力与技能的训练。而理论知识的选取则紧紧围绕项目任务完成的需要，坚持“必需、够用”原则。力争构建“工学结合”等有利于学生职业能力和职业素质培养的人才培养模式，给学生提供较多的实践机会，突出培养学生的职业素质和可持续发展能力。

4、应用文写作是针对不同专业岗位（群）需要而进行针对性培养的一门文化基础课程。该课程设计了8个学习模块，广泛采用项目教学法、案例教学法、实践教学法等以学生为主体的教学方法，借助多媒体课件、网络资源等教学资源，对相关职业活动的工作过程进行介绍和技能训练，让学生初步了解岗位工作的环境和职业道德，认识岗位工作的一般流程，理解应用文写作的基本内容，让学生具备从事相应职业的基本素质和能力，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。

5、教学效果的评价采用多视角、多层次考核学生的成绩，不同文种考核的具体要求也有别。

6、本课程建议总学时为44课时，应根据专业实际情况选择不同的文种进行讲授与探索，同时依据不同专业 and 不同学生层次需求合理选择文种并合理分配学时数（如理工科文种选择要能体现理工科专业特点和学生个性）。

### 三、课程目标

本课程的目标定位在围绕高职高专培养技术应用性专门人才的根本任务和适应社会需要的目标，紧扣高职高专教学大纲，通过课堂教学和课内外实践，使学生掌握与他们的工作、生活密切相关的基本实用文体的写作，在实际应用中熟练选择正确的文种，合理安排结构，正确把握语体风格，解决实际问题。我们将根据专业需要的不同，调整学习的侧重点。具体来说，应用写作课程目标如下：

#### （一）知识目标

- 1、理解与行政公文、事务管理、社交礼仪、职业管理、毕业论文等实际情况密切相关的常用应用文种类。
- 2、了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律。
- 3、使学生掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧。

#### （二）能力目标

- 1、掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示和函等常用公文。
- 2、根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。
- 3、能撰写个人简历、求职信和述职报告等职业管理文书。
- 4、能撰写毕业论文，设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。

#### （三）素质目标

- 1、在应用文写作教学中渗透职业意识、职业道德和职业素质的教育，培养学生与人沟通的能力、团队意识及适应社会能力。

- 2、在学习过程中，培养学生的自信心、提高口语写作表达能力，使学生逐渐具有抗挫折的能力，增强求职竞争力。
- 3、培养学生科学严谨的工作作风，认真负责的工作态度。
- 4、提高学生分析问题和解决问题的能力，提高综合素质。

## 四、课程主要内容

### （一）课程内容结构安排

序号	任务内容	建议学时
1	绪论	6
2	行政公文	8
3	事务管理文书	8
4	经济活动文书	8
5	宣传推广文书	6
6	社交礼仪文书	6
7	职业管理文书	8
8	毕业论文	12
9	考核	2

### （二）课程内容教学要求

学习项目	绪论	学时	6
学习目标	1、理解应用文的写作性质，本课程的重要性。 2、学习本章，从总体上了解应用文的概念、特点、分类及其沿革。 3、重点明确应用文写作的基础知识（五要素），初步掌握其写作技巧，为学习以下各章具体文种的写作打下基础。		
学习内容		教学方法和建议	
(7)应用文概述。 (8)应用文写作的基础知识。		讲授法 情境教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力。	1、掌握相关理论 2、有一定的实践能力	



学习项目	行政公文	学时	8
学习目标	1、了解公文写作的基本理论知识，理解公文写作的行文规则和语体感，掌握公文的基本组成要素。 2、能根据通知时间、地点、具体事项和领导的意图，拟写通知。 3、能按照通告的特点、结构和通告事项，写作通告。 4、根据生活中的好人好事，利用通报的形式表扬先进，批评错误。 5、能根据工作进展情况和存在问题，写报告向领导汇报下情。 6、能按照请示的理由、请示的事项、格式、写作要求拟写请示。 7、能针对下级请示的事项，写批复答复下级的请求。 8、能根据平行机关、不相隶属机关之间商洽的事务，拟写公函。 9、培养学生事务处理能力。		
学习内容		教学方法和建议	
1、公文的性质、分类、格式（基本组成要素）、规律。 2、通知的特点、种类及其写作要求。 3、通告的特点、结构和写作要求。 4、通报的特点、结构与写作要求。 5、区别通知、通报与通告在内容、格式以及写作要求上异同。 6、报告的写作特点，报告的结构和内容上的要求。 7、比较报告与请示在写作内容上、结构上的异同点。 8、比较请示与批复在结构、内容和写作要求上的异同。 9、函的特点、种类、使用范围、结构与写作要求。		讲授法 情境教学法 小组讨论法 案例教学法 实践操作法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1、具备分析社会的能力 2、具备撰写几种重要行政公文的能力	1、具有与人沟通的能力 2、能根据教学方法设计教学情境 3、能按照设计的教学情境组织教学 4、熟悉目标社会模式和策略 5、有一定的实践能力	
学习项目	事务管理文书	学时	8

学习目标	1、根据实际情况，进行计划、总结等方面的情境写作。 2、能够根据实际调查的数据和材料，写调查报告。 3、能根据本部门、本系统工作情况、存在的问题，从事简报的写作。 4、能根据条据内容、格式和写作要求，写出两种不同性质的条据。 5、能根据实际情况，进行大事记的情境写作。 6、培养实践创新能力。		
学习内容		教学方法和建议	
1、各种事务管理文书的基本含义、发展演变情况及相关概念。 2、计划和总结的种类、结构及写作要求。 3、市场调查的方法，市场调查报告的结构和写作要求。 4、简报的特点、写法内容和结构要求。 5、条据在日常工作中的作用以及内容、格式上的基本要求。 6、大事记的结构及写作要求。		讲授法 情境教学法 社会调查法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影设备	1、掌握基本理论知识 2、具备参与活动的能力 3、具备进行社会调查的能力 4、具备从网上收集资料的能力 5、具备撰写事务管理文书的能力	1、具有与企事业单位沟通的能力 2、掌握相关理论 3、有一定的实践能力 4、能根据教学方法设计教学情境 5、能按照设计的教学情境组织教学 6、熟悉相关的法律、法规	
学习项目	经济活动文书	学时	8
学习目标	1、能够根据市场调查的数据和材料，写市场调查报告。 2、能根据给定的项目、技术或产品的材料，写可行性研究报告。 3、能根据市场的特点以及活动的要求，完成策划书的编制工作。 4、能根据商务活动和双方商定的内容，写作意向书。 5、能够合同的内容和格式要求，结合双方商定的内容，拟写经济合同。 6、培养学生科学精神、实践精神、创业意识。		
学习内容		教学方法和建议	

1、市场调查的方法，市场调查报告的结构和写作要求。 2、可行性研究报告的作用、特点、结构和写作要求。 3、营销策划书编制的原则、基本内容和格式要求。 4、意向书的含义、特点、种类、结构和写作要求。 5、经济合同的种类、基本内容和写作要求。		讲授法 情境教学法 社会调查法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	1、具备参与活动的能力。 2、具备进行社会调查的能力。 3、具备收集各种资料的能力。 4、具备撰写经济决策文书的能力。	1、有人际沟通的能力 2、熟悉经济活动的过程 3、根据教学方法设计教学情境 4、按照设计的教学情境组织教学 5、熟悉市场活动过程 6、一定的实际操作能力	
<b>学习项目</b>	宣传推广文书	<b>学时</b>	<b>6</b>
<b>学习目标</b>	1、能根据实际情况，进行消息、海报、启事的写作。 2、针对不同产品的性能、特点、功用等写一篇产品说明书。 3、能根据商品的特点、性能以及市场需求等，写作商品广告文案。 4、培养学生实践精神和分析问题、解决问题的能力。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1、消息的结构及写作要求。 2、广告的结构及写作要求。 3、说明书和海报的结构及写作要求。 4、启事的概念、分类、结构及写作要求。		讲授法 情境教学法 社会调查法 实践操作法 小组讨论法 案例教学法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	1、具备参与活动的能力 2、具备进行社会调查和研究的能力 3、具备收集各种资料的能力 4、具备撰写宣传推广文书的能力	1、具有人际沟通的能力 2、熟悉各类宣传推广活动 3、能根据教学方法设计教学情境 4、能按照设计的	

		教学情境组织教学 5、有一定宣传推广活动和管理能力	
<b>学习项目</b>	社交礼仪文书	<b>学时</b>	<b>6</b>
<b>学习目标</b>	1、能根据一定的场合与情境，进行致辞的写作。 2、能根据一定的职业工作需要，进行函柬的写作。 3、能按照演讲的特点和要求进行演讲稿的写作。 4、培养学生实践精神和动手能力。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1、致辞的概念、特点、语言与写作上的要求。 2、函柬的特点、语言与写作上的要求。 3、区别演讲稿与讲话稿在内容、格式、写作要求上的不同点。		1、讲述法 2、实践操作法 3、小组讨论法 4、案例教学法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	1、具备参与活动的能力 2、具备进行社会调查的能力 3、具备从网上收集资料的能力	1、具有与人沟通的能力 2、熟悉活动类型与过程 3、能根据教学内容设计教学情境 4、能按照设计的教学情境组织教学 5、有一定的实践能力	
<b>学习项目</b>	职业管理文书	<b>学时</b>	<b>8</b>
<b>学习目标</b>	1、根据个人实际情况，进行简历的制作 2、根据个人实际情况，写求职信 3、模拟情境，写辞职信 4、模拟情境，写述职报告 5、培养学生职业素养、实践精神和动手能力		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1、个人简历的内容、制作方法、注意事项。 2、求职信、辞职信、述职报告的结构、特点及写作要求。		讲授法 情境教学法 实践操作法 案例教学法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影	1、具备参与活动的能力	1、掌握相关理论	

设备	2、具备从网上收集资料的能力 3、具备制作简历、撰写求职信等的能 力	2、有一定的实践 能力 3、能根据教学方 法设计教学情境 4、能按照设计的 教学情境组织教 学	
学习项目	毕业论文	学时	12
学习目标	1、根据学习情境设计的需要查阅有关资料。 2、能运用专业理论知识，按毕业论文写作要求，完成一篇毕业论文。		
学习内容		教学方法和建议	
1、毕业论文的概念、作用和结构，认识其选题的重要 性。 2、毕业设计的开题、文献综述。 3、毕业论文的写作。		讲授法 情境教学法 实践操作法 社会调查法 案例教学法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要 求	
多媒体投影 设备	1、具备参与活动的能 力 2、具备进行社会调查和研究的能力 3、具备收集各种资料的能 力 4、具备撰写毕业论文的能力	1、具有人际沟通 的能力 2、熟悉论文领域 文书写作 3、能根据教学方 法设计教学情境 4、能按照设计的 教学情境组织教 学 5、有一定的实践 经验	

## 五、课程实施

1、尽可能地照按课程内容和要求的模式设计学习情境，积极创设项目工作任务，对学生进行项目教学的熏陶与训练，为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养学生的动手能力、就业创业意识与能力。

2、教师在组织教学过程中，应积极引导提升职业素养的能力，培养学生的敬业和协作的精神。同时，教师应尽量使用多媒体教学设备，配备丰富的教学课件与媒体资源，让学生参与其中。

3、教师应以学习者为主体设计教学，营造民主、和谐的教学氛围，激发学习者参与教学活动，提高学习者学习的积极性、主动性和创造性，增强学习者学习的信心与成就感。

4、注重本门课程与其他课程的关系，注重与其他专业课教师的沟通、交流，注意讲授内容的衔接性。

5、转变单一考试或考查评价模式，采用过程与结果评价相结合的方式，注重个人与团队合作、课堂提问、实践操作、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，同时也应强调课程结束后综合评价，充分发挥学生的主动性和创造性，注重考核学生的职业素养及职业写作能力。

## 六、学习资源的选用

### （一）选用教材

《现代应用文写作实训教程》 李艳爽 薛红云主编，首都经济贸易大学出版社，2014 年 2 月

### （二）参考资料

- 1、《应用文写作》 岳朝杰主编，浙江大学出版社，2013 年 8 月
- 2、《应用文写作教程》（第二版） 甘敏军 贾雨潇编，高等教育出版社，2014 年 2 月
- 3、《现代应用文写作》（第 3 版） 耿巧云 马俊霞 张蕾 赵君玉编，清华大学出版社，2013 年 12 月

### （三）其他教学资源

# 《大学语文》课程标准

## 一、概述

本标准根据国家教育部高等教育司颁发的《高职高专教育语文课程教学基本要求》中对《大学语文》课程培养目标的要求制定。

- 1、适用专业：学院所有专业
- 2、教学时数：64 学时
- 3、开设学期：第一学年第一学期
- 3、学 分：4 学分
- 4、先修课程：高中语文、中职语文

## 二、课程性质、作用与设计思路

### （一）课程性质

《大学语文》课程是高等职业教育课程体系中一门必修的职业通用课程，它是一门集工具性、人文性、思想性于一体的综合性公共基础课程。

### （二）作用

1、大学语文是培养学生人文素质的主干课程。人文精神是一个人的立身之本，是一个人成为合格社会公民首要条件，是一个人贡献社会的基础。通过大学语文的学习，逐步由文学知识、语言修养、美感品质的提升，进一步升华为个人人生的高雅志趣；培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等人文素质，使学生毕业后真正能够成为一个全面发展的、潜力巨大的企业员工。

2、大学语文能够夯实从业实力，为职业转换提供必要的条件。大学语文可以帮助学生全面发展，培养学生的自我适应、自我发展能力，使高职学生的语文知识和表达能力达到高职人才培养目标基本要求，满足社会岗位工作需要，增强其可持续发展能力。

3、大学语文课程是终身教育的需要。《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出：“要用终身教育的理念把握职业教育的本质特征。”以培养学生口头表达能力、写作能力、鉴赏能力为根本任务，大学语文是一般专业学科的基础，起到为学生终身教育奠基的作用。

### （三）设计思路

1、课程设计理念：以经典作品为载体，以职业通用能力为核心，通过“阅读理解与品味鉴赏相结合，口语交际与社会生活相结合”，引导学生掌握阅读鉴赏能力和口头表达能力，提升语文素养。

2、课程设计思路：以学生发展为本，重在培养具有良好人文素养和较强职业能力的高素质人才。以模块化的学习内容、项目化的实训指导、多元化的学习资源、过程化的学习评价，结合课堂讨论、课外阅读、技能竞赛，实现理论与实践一体化，全面提升学生的语文素养。

3、教学内容设计：本课程以培养语文基本素养为基点，采用“体例模块化、实践项目化”来构架教学内容，以“阅读欣赏”和“口语交际”两大相互独立的模块构成；“阅读欣赏”模块以“诗词歌赋”、“散文”、“小说”、“影视戏曲”四大体裁作专题区分。

4、选文方面的总体原则：力求与我院各专业文化相结合，力求体现中华文化精髓，反映中华民族的传统美德，力求体现高尚理想、人格力量及积极进取的精神内容和时代风貌，力求涵盖古今中外的经典名篇，力求不与高中语文教科书的选文相同。

5、本课程建议总学时 64 课时。各专业应根据不同层次学生的需求合理分配学时数。

### 三、课程目标

围绕高职高专培养技术应用性专门人才的根本任务和适应社会需要的目标，本课程意在提高学生的人文素养，通过课堂教学和课内外实践，使学生逐步提高与工作、生活密切相关的阅读与口头表达能力，具体来说，《大学语文》课程的三维目标是：

#### （一）知识目标

- 1、获得汉语言听说读写的基础知识及人文知识；
- 2、掌握鉴赏文学作品的知识；
- 3、掌握职业需要的口头表达和书面表达知识。

#### （二）能力目标

- 1、具有较强的阅读理解能力；
- 2、具有较强的信息处理和解决实际问题的能力；
- 3、具有较好的口头表达和书面表达能力。

#### （三）素质目标

- 1、树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；
- 2、学会团队合作，实现学生爱岗敬业精神的培育；
- 3、学会自学的方法，树立终身学习的理念。

### 四、课程主要内容

#### 模块一 —— 阅读欣赏

序号	教学目标	任务内容	教学方法	建议学时
第一单元 诗歌	从诗词的意境、思想特点、表现手法、等方面着眼，了解不同题材诗歌的美，尤其是“意境美”。	诗歌的特点与欣赏 一 采薇 五 春江花月夜 十二 摸鱼儿 十五 炉中煤 十八 北方 二十二 致大海 二十三 西风颂 二十四 吉檀迦利（节选）	阅读法 讨论法	12
第二单元 散文	启发学生的思辨能力，突出“立意”、“线索”、“文眼”、“意境”，拓展其人文思维的广度与深度。	散文的特点与欣赏 二十五 《老子》四章 三十二 谏逐客书 三十八 人间词话（节选） 三十九 赠与今年的大学毕业生 四十一 精进的程序 四十六 读书与书籍	阅读法 讨论法	18



第三单元 小说	了解作家个人魅力、创作历程、主要作品、艺术特色，欣赏作品突出“人物的语言与动作”、“情节变化”等。	小说的特点与欣赏 四十七 红楼梦（节选） 四十八 风波 四十九 围城（节选） 五十 百合花 五十一 春之声 五十二 绳子 五十三 老人与海	阅读法 讨论法	16
第四单元 影视 戏剧	了解影视戏剧作品的特点，鉴赏过程突出“表情”、“动作”、“语气”、“形态”等。	影视戏剧文学的特点与欣赏 五十四 赵氏孤儿（节选） 五十五 牡丹亭（节选） 五十六 日出（节选） 五十七 哈姆雷特（节选） 五十八 泰坦尼克号（节选）	阅读法 讨论法	10
合计：56 课时				

## 模块二 —— 口语交际

实践模块		教学目标	活动项目	教学方法	课时
项目一	自我介绍	1、加深同学之间的认识 2、提升学生表达自我、展现自我的勇气。	实践研讨会： “了解我和我的家乡”	项目教学法	2
项目二	经典诵读	1、培养学生感知古典诗文的魅力。 2、培养学生对传统文化的热爱之情。	朗诵展示会： “中国古代诗文的魅力”	项目教学法	2
项目三	演讲比赛	1、掌握演讲稿的写作基本要求，学会运用恰当的事例来阐明自己的观点。 2、培养学生的合作能力与演讲能力。	专题演讲会： “以《**教会我……》为题抒发实践感受。”	项目教学法	2
项目四	专题辩论会	1、感知罗贯中《三国演义》的文学魅力。 2、提升学生的表达能力和思辨能力。	专题辩论会： “沸沸扬扬的三国争斗给当代中国的人才大战、谋略制胜、市场竞争提供了怎样的经典依据”	项目教学法	2
说明：在教师指导下，各专业可以选择在课外时间实施活动项目。				合计：8 课时	

## 五、课程实施

在教学方法上，本课程灵活运用以阅读指导为主的多种教学方法，包括案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等，引导学生积极思考、

乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。

- 1、项目教学法。我们在口语交际模块教学中设计四个项目来组织教学活动，使学生在做中学，学中练，充分挖掘学生的潜能，提高学生的表达能力。
- 2、情境模拟法。模拟应聘环节，设置求职情境，让学生扮演公司企业面试主管和求职者进行现场模拟训练，让学生在较为真实的情境中，熟悉求职环节的要点、注意事项，掌握求职应聘的技巧。
- 3、角色扮演法。在讲小说的教学环节，让学生扮演各种角色进行情景再现，锻炼学生的表演能力。这种教学方法具有生动性、形象性，可以大大提高学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。
- 4、小组讨论法。在讲授《红楼梦》等名著时，让学生进行专题研讨，由教师进行有针对性的提问，学生进行答辩，展开教师与学生之间、学生与学生之间的研讨，最后由教师结合研讨的情况进行总结，可以提高学生分析问题和解决问题的能力。
- 5、案例分析法。根据本课程内容和教学需要，我们选取了多个案例供学生分析讨论，让学生面对活生生的案例，开动脑筋，触动灵魂，各抒己见，展开讨论，最后由教师进行理论上的归纳并得出正确结论。例如在阅读欣赏教学部分，运用案例教学法，选用文学历史故事、生活哲学故事、现时代热点问题等引导学生培养个性气质和良好的职业操守。
- 6、课堂观摩法。在教学中，我们抽出时间在课堂上选择相关视频材料播放给学生观看，如《泰坦尼克号》、《红楼梦》等。通过观看影视资料，让学生在一个特定的情境中寓教于乐，使学生受到心灵的陶冶，受到生动的教育。
- 7、实践教学法。我们在教学过程中打破单一封闭的课堂教学模式，实行开放、体验式教学，设计一系列实践活动，如经典诵读、演讲比赛和辩论会等。

## 六、考核方式及课程的成绩评定

语文课考核的方法由教务处决定是考试或考查，突出平时成绩所占比重。平时成绩占50%，期末成绩占50%。其中，平时成绩50% = 出勤10% + 作业20% + 课堂表现20%。平时成绩依据如下：

序号	项目	评分依据	形式	分值	得分
1	出勤	迟到或早退一次扣1分、两次扣3分、五次此项为0分。无故旷课一次扣2分、三次此项为0分。	迟到、早退、旷课	10	
2	学习态度和课堂纪律	课前预习、资料搜集、随机问答、课堂活动的参与度、创新度，与其他同学的协调配合精神等，表现优秀得满分，表现一般酌情扣分，扰乱课堂秩序者此项零分。	上课态度、口语训练参与程度、处理问题准确度	20	
3	作业次数	作业次数完整、作业质量好，此项为满分；缺一次作业扣1分，以此类推。	书面作业	20	

如果是考查，期末考查通过让学生写读后感和文章鉴赏的方式完成。这种考核方式，更重视学生平时学习成绩，促使学生更加重视课堂学习。既锻炼了学生的文字表达能力，

又机动灵活，最大限度地杜绝了通过死记硬背或作弊方式获取高分的行为。如果是考试，则采用闭卷的形式对学生进行最后的评定。

## 七、课程资源与开发利用

### （一）硬件条件

多媒体教室

### （二）师资条件

1、能够为人师表、注重师德、教书育人，认真总结高职语文教育教学经验、注重研究、提高教学质量。

2、能够运用多媒体手段及网络资源辅助教学。

### （三）推荐教材

《大学语文》（第三版）孙昕光主编 高等教育出版社

### （四）信息化教学资源

积极采用现代信息技术手段制作课件，充分利用多媒体设备和网络资源、网络技术，改变传统的授课模式，丰富教学手段。组织学生观看著名作家的纪录片和根据名著改编的优秀影视作品，有效提高课堂教学质量和教学效率。

## 八、参考文献

《中国文学史》袁行霈 高等教育出版社

《大学语文》吉林大学出版社

《中国文学史演义》钱念孙 安徽教育出版社

## 九、其他说明

1、编写人：王 珺

2、审稿人：

思政教研室主任：汪平

基础教学部主任：刘黎

# 《大学生就业与创业指导》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：白银矿冶职业技术学院各专业学生
- 2、教学时数：64 学时。
- 3、开设学期：第二学年第 2 学期。
- 3、学 分：3
- 4、先修课程：《大学生心理素质训练》等。

## 二、课程性质、作用与设计思路

- 1、**课程性质**：《大学生就业与创业指导》是高等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。
- 2、**课程作用**：使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。
- 3、**设计思路**：第一，科学发展观是《职业生涯规划》的灵魂，规划职业生涯的真谛就在于可持续发展，课程设计注重促进学生的发展；第二，注重德育，树立观念、学会方法、规范行为；第三，德育回归生活，提高德育的针对性和实效性；第四，课程建设关注学生职业生涯规划能力的训练。

## 三、课程目标

- 1、能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。
- 2、知识目标：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。
- 3、素质目标：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

## 四、课程主要内容（分情景设计，包含具体单元课时分配等）

### （一）课程内容结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	第一部分建立生涯与职业意识	10
2	第二部分：职业发展规划	10
3	第三部分：提高就业能力	12
4	第四部分：求职过程指导	10
5	第五部分：职业适应与发展	12
6	第六部分：创业教育	10

### （二）课程内容教学要求

学习项目	建立生涯与职业意识	学时	10
学习目标	通过本部分的学习，使大学生意识到确立自身发展目标的		

	重要性，了解职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长远而稳定的发展目标，增强大学学习的目的性、积极性。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 职业发展与规划导论 (2) 影响职业规划的因素		讲授法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>		<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力		熟练掌握知识整体框架结构
<b>学习项目</b>	职业发展规划	<b>学时</b>	10
<b>学习目标</b>	通过本部分的学习，使学生了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(一) 认识自我 (二) 了解职业 (三) 了解环境 (四) 职业发展决策		课堂讲授、个人经验分析、课后练习。	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>		<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力		熟练掌握知识整体框架结构
<b>学习项目</b>	提高就业能力	<b>学时</b>	12
<b>学习目标</b>	具体分析已确定职业和该职业需要的专业技能、通用技能，以及对个人素质的要求，并学会通过各种途径来有效地提高这些技能		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1. 目标职业对专业技能的要求；这些技能与所学专业课程的关系；评价个人目前所掌握的专业技能水平； 2. 目标职业对通用技能（表达沟通、人际交往、分析判断、问题解决、创新能力、团队合作、组织管理、客户服务等）的要求；识别并评价自己的通用技能；掌握通用技能的提高方法； 3. 目标职业对个人素质（自信、自立、责任心、诚信、时间管理、主动、勤奋等）的要求；了解个人的素质特征；制定提高个人素质的实施计划； 4. 根据目标职业要求，制定大学期间的学业规划。		职场人物访谈、小组讨论、团队训练	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>		<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力		熟练掌握知识整体框架结构
<b>学习项目</b>	求职过程指导	<b>学时</b>	10

<b>学习目标</b>	通过本部分的学习，使学生提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(一) 搜集就业信息 (二) 简历撰写与面试技巧 (三) 心理调适 (四) 就业权益保护		课堂讲授、小组讨论、经验分享、团体训练	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力	熟练掌握知识整体框架结构	
<b>学习项目</b>	职业适应与发展	<b>学时</b>	12
<b>学习目标</b>	通过本部分学习，使学生了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，引导学生顺利适应生涯角色的转换，为职业发展奠定良好的基础。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(一) 从学生到职业人的过渡 (二) 工作中应注意的因素		职场人物访谈、实习见习	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力	熟练掌握知识整体框架结构	
<b>学习项目</b>	创业教育	<b>学时</b>	10
<b>学习目标</b>	使学生了解创业的基本知识，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1. 创业的内涵与意义； 2. 创业精神与创业素质； 3. 成功创业的基本因素； 4. 创业准备及一般创业过程； 5. 创业过程中应注意的常见问题及对策； 6. 大学生创业的相关政策法规。		课堂讲授、小组讨论、模拟教学、创业计划大赛。	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影设备	学生具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力	熟练掌握知识整体框架结构	

## 五、课程实施

### 1、学生基本能力

大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

### 2、教学方法与手段

理论教学为主,并根据相关课程实际内容展开多种形式教学,开设相关的实践教学,例如课堂讲授、小组讨论、模拟教学、人物访谈创业计划大赛方法。

### 3、教学评价

本课程考试可采用灵活的考核方式以求真实衡量学生掌握水平。可采用实际与理论相结合的方式。综合考核 60%，平时 40%。

## 六、学习资源的选用

### 1、选用教材

《大学生就业指导（大学生职业发展与就业创业教育）》（全国高职高专教育十二五规划教材），孟宪青主编，上海交通大学出版社，2009，I S B N：9787313055231

### 2、参考资料

《大学生职业生涯规划》，国防科技大学出版社

《大学生职业生涯规划》，华中师范大学出版社

《大学生心理素质训练》，华中师范大学出版社

### 3、其他教学资源

国办发〔2007〕26号文件“将就业指导课程纳入教学计划”的要求

## 七、其他说明

1、本课程标准由白银矿冶职业技术学院职业生涯指导中心教研室负责开发。

2、执笔：荣艳

3、审核：周树昌

# 《计算机基础》课程标准

## 一、课程标识

课程编码：

课程类别：基础必修

适用专业：高职各专业

授课单位：计算机教研室

开设学期：第 1 学年第 1/2 学期      学      分：6

学      时： 96 学时

编写执笔人及编写日期：祁真

审定负责人及审定日期：计算机教研室

## 二、课程性质、作用与设计思路

### （一）、课程性质

计算机基础是本校所有专业学生的一门必修课，同时也是一门知识性、技能性和实践性很强的课程。

计算机基础课程可以激发和培养学生学习计算机的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和团队协作精神；使学生掌握一定的计算机基础知识，形成一定的计算机综合应用能力；培养学生的创新精神，拓展视野，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

### （二）、课程作用（本课程在人才方案课程体系中的定位）

本课程是高职高专职业教育的一门重要课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程，影响力大、受益面广，也是我院重点建设课程之一。根据高职高专的教学目的和要求，其功能在于让学生通过本课程的学习，能够深入了解计算机基础知识，熟练掌握计算机的基本操作，了解网络、数据库、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。本课程也是为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。

### （三）、课程设计理念与思路

由于本课程是一个实践操作很强的课程，我们的教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。所以我们在制订的教学计划时，理论学时和上机学时的比例设置为 1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤，锻炼学生的动手操作能力和自学能力。通过向学生提供课余免费的上机时间，布置实用性强的上机练习内容或课外实验大作业，进一步提高学生使用计算机的技能，锻炼学生独立思考能力以及通过网络获取知识和整合知识的能力。为增加学生得兴趣将整本书中的内容分成六个独立模块进行组织教学。

## 三、课程教学目标

### 1、能力目标

#### （1）专业能力：



- ①了解计算机相关性能指标;
- ②能熟练使用 Windows 操作系统;
- ③能熟练使用常用工具软件;
- ④熟练运用互联网从事各种娱乐学习商务活动;
- ⑤熟练使用 Word 2010 进行艺术排版;
- ⑥熟练使用 Excel 2010 进行复杂数据处理;
- ⑦熟练使用 PowerPoint 2010 制作艺术化专业演示文稿;

(2) 方法能力:

- ①具有较好的学习新知识和技能的能力;
- ②具有解决问题的方法能力和制定工作计划的能力;
- ③具有查找维修资料和获取信息的能力。

(3) 社会能力:

培养学生的研究探索精神,团队协作意识,让学生在自主解决问题的过程中培养成就感。

2、知识目标

- ①计算机硬件组成及相关性能指标。
- ②Windows 7 的基本操作方法;
- ③网络常用工具及网络安全
- ④Word 排版的基本知识;
- ⑤Excel 数据处理的基本知识;
- ⑥PowerPoint 制作演示文稿的基本方法;

## 四、课程主要内容（分情景设计，包含具体单元课时分配等）

计算机作为一个学科,有本学科的基础理论(基本概念)、基本原理,有解决本学科相关问题的模型、技术和方法。在这里,给学生提供哪些计算机知识,从而对他们开展相应的教育,是一个十分重要的、关键的问题。计算机基础教学内容应以计算机应用为主,同时也应适量地介绍些基础理论、基本原理、基本技术、基本方法和硬件知识。

考虑到不同专业、不同对象对计算机应用的不同需要，设置统一的计算机公共基础课程已难能满足他们的不同需要。为此，把计算机基础教学内容分为两个部分：一是作为公共基础课层面上的计算机基础课内容；二是在开设计算机公共基础课的过程中加上体现所在专业特色或与所在专业教学相结合的内容。其中，公共基础课内容的设置要满足众多专业的共同需要，是指在信息化社会中每个学生应知应会的知识。而加上的内容是为了满足不同专业学科的不同特点和不同需要，以便在某一信息技术方向上作深入学习打下基础知识。

根据不同专业其教学内容标准应根据自身特点，采取（基础模块+主干模块+特色模块）的方式组织教学内容。

计算机基础课程的组成由模块组成，一共 6 个模块，约需 74 学时。各模块的名称与建议学时如下：

序号	模 块	总学时
1	计算机基础知识	14
2	Windows 7 操作系统	12
3	字处理软件 Word 2010	24
4	电子表格软件 Excel 2010	20
5	幻灯片软件 PowerPoint 2010	16
6	计算机网络基础	10
合计		96

模块 1 计算机基础知识

参考学时	14 学时
工作任务	1、计算机的概念、发展简史、类型、应用领域及前景； 2、计算机系统组成和工作原理（存储程序原理）；3、计算机的硬件系统 （1）硬件系统的基本组成； （2）硬件系统的主要性能指标。 4、计算机基本配件的选购与组装以及计算机的升级与维护； 5、计算机中的信息表示 （1）数制及其表示，不同进制数及其相互转换； （2）计算机内采用的数制； （3）逻辑值、数值、字符（ASCII 码）、汉字及特殊符号（GB 码、GBK 码等）、声、图、视频等信息在计算机内的二进制表示（信息的数字化）等。 6. 计算机的软件系统 （1）计算机语言（机器语言、汇编语言、高级语言等）的概念； （2）系统软件（操作系统、语言编译系统、数据库管理系统等）的概念； （3）应用软件的概念。
教学目标	1、了解计算机的发展过程和发展前景； 2、了解计算机的基本工作原理、分类和应用领域； 3、熟悉计算机的软、硬件系统； 4、了解计算机及其基本配件的选购，初步掌握计算机的组装、升级与维护技术； 5、初步掌握计算机和信息安全基本知识。
实践技能	了解计算机及其基本配件的选购，初步掌握计算机的组装、升级与维护技术
知识要点	1、计算机的概念、发展简史、类型、应用领域及前景； 2、计算机系统组成和工作原理（存储程序原理）；3、计算机的硬件系统 4、计算机基本配件的选购与组装以及计算机的升级与维护； 5、计算机中的信息表示 6. 计算机的软件系统

考核要求	要求学生达到了解计算机的发展过程和发展前景、计算机的基本工作原理、分类和应用领域、熟悉计算机的软、硬件系统、了解计算机及其基本配件的选购，初步掌握计算机的组装、升级与维护技术初步掌握计算机和信息安全基本知识的目的。
------	---

## 模块 2 Windows 7 操作系统

参考学时	12 学时
工作任务	<p>1、操作系统的概念、功能、分类及发展概况；</p> <p>2、软件操作环境:计算机平台，计算机网络平台，字符用户界面，图形用户界面和多媒体用户界面。</p> <p>3、计算机操作系统:常见操作系统的演变、系统结构及环境；操作系统的功能及界面操作。</p> <p>4、文件与文件系统</p> <p>（1）文件的含义、命名、分类、属性等；</p> <p>（2）文件系统；</p> <p>（3）Windows 7 操作系统的文件组织结构（文件夹、树形结构、路径等）概念。</p> <p>5、Windows 2000 操作系统的功能和基本使用</p> <p>（1）文件管理：文件和文件夹（目录）的新建、选择、打开、搜索、移动、复制、删除、恢复、更名、查看和属性设置等；回收站的管理与清理等。</p> <p>（2）外部设备管理：驱动程序的概念及新硬件的添加；设备管理器（控制面板）的作用和使用；键盘、鼠标、外存储器等硬件的使用、设置、维护和管理；打印机、显示器、扫描仪等硬件的添加、设置、维护和管理。</p> <p>（3）任务（程序）管理：程序启动（运行），多任务、多窗口的管理，任务的切换和关闭方法等。</p> <p>6. Windows 7 附件中常用工具的使用:记事本、写字板、画图、计算器、通讯、系统工具等。</p>
教学目标	<p>1、了解 Windows 7 操作系统的概念、功能、分类及发展概况；</p> <p>2、了解文件系统的概念，掌握文件概念及操作；</p> <p>3、熟悉 Windows 7 操作系统的功能；</p> <p>4、了解计算机工作环境设置和系统维护的基本知识；</p> <p>5、掌握 Windows 7 操作系统的基本使用；</p> <p>6. 掌握 Windows 7 操作系统附件中常用工具的使用。</p>
实践技能	掌握 Windows 7 操作系统的基本使用、掌握 Windows 7 操作系统附件中常用工具的使用。
知识要点	<p>1、操作系统的概念、功能、分类及发展概况；</p> <p>2、软件操作环境:计算机平台，计算机网络平台，字符用户界面，图形用户界面和多媒体用户界面；</p> <p>3、计算机操作系统:常见操作系统的演变、系统结构及环境；操作系统的功能及界面操作；</p> <p>4、文件与文件系统；</p> <p>5、Windows 7 操作系统的功能和基本使用。</p>
考核要求	要求学生熟练掌握 Windows 7 操作系统的基本使用及 Windows 7 操作系统附件中常用工具的使用。

## 模块 3 字处理软件 Word 2010

参考学时	24 学时
工作任务	<p>1、工作界面、基本概念和“帮助”的使用；</p> <p>2、文件基本操作:文件的建立、保存、打开、打印等、文件的格式及格式转换；</p> <p>3、文字的输入和编辑：文字的输入方法（键盘、手写、扫描 OCR 识别、语音识别），文字的修改、查找、替换、字块的各种操作等；</p> <p>4、格式设置和排版；</p> <p>5、表格制作、处理及简单计算；</p>

	6、插入和链接对象（图片、艺术字、基本图形、图表等）； 7、宏的概念与基本操作； 8、文字处理软件的高级操作：交叉引用、建立索引和目录、邮件合并、文档修订与保护等； 9、文字处理软件在网页制作中的应用。
教学目标	掌握文字处理软件 Word 2010 的常用功能和用法。
实践技能	掌握文字处理软件 Word 2010 的常用功能和用法。
知识要点	1、工作界面、基本概念和“帮助”的使用； 2、文件基本操作：文件的建立、保存、打开、打印等、文件的格式及格式转换； 3、文字的输入和编辑：文字的输入方法（键盘、手写、扫描 OCR 识别、语音识别），文字的修改、查找、替换、字块的各种操作等； 4、格式设置和排版； 5、表格制作、处理及简单计算； 6、插入和链接对象（图片、艺术字、基本图形、图表等）； 7、宏的概念与基本操作； 8、文字处理软件的高级操作：交叉引用、建立索引和目录、邮件合并、文档修订与保护等； 9、文字处理软件在网页制作中的应用。
考核要求	要求学生熟练掌握文字处理软件 Word 2010 的常用功能和用法。

#### 模块 4 电子表格软件 Excel 2010

参考学时	20 学时
工作任务	（1）工作界面和基本概念； （2）电子表格文件基本操作：文件的建立、保存、打开、格式、打印等； （3）数据的输入和编辑； （4）格式设置； （5）公式、函数的使用； （6）各种图表的制作； （7）数据处理：查询、排序、筛选、合并计算、分类汇总、数据透视表等。
教学目标	掌握电子表格软件 Excel 2010 的常用功能和用法。
实践技能	掌握电子表格软件 Excel 2010 的常用功能和用法。
知识要点	（1）工作界面和基本概念； （2）电子表格文件基本操作：文件的建立、保存、打开、格式、打印等； （3）数据的输入和编辑； （4）格式设置； （5）公式、函数的使用； （6）各种图表的制作； （7）数据处理：查询、排序、筛选、合并计算、分类汇总、数据透视表等。
考核要求	要求学生达到掌握电子表格软件 Excel 2010 的常用功能和用法的目的。

#### 模块 5 幻灯片软件 PowerPoint 2010

参考学时	16 学时
工作任务	1、建立一张简单的幻灯片：（1）幻灯片的建立；（2）幻灯片的修饰方法； 2、幻灯片的动画设计； 3、管理幻灯片； 4、演示文稿的放映、打包与发布：（1）演示文稿的放映、（2）演示文稿的打包、（3）演示文稿的发布； 5、PowerPoint 2010 的综合运用。
教学目标	1、了解幻灯片软件 PowerPoint 2010 的各项功能； 2、掌握演示文稿的制作； 3、掌握超链接技术和幻灯片的放映。

实践技能	掌握幻灯片软件 PowerPoint 2010 的各项常用功能。
知识要点	1、建立一张简单的幻灯片； 2、幻灯片的动画设计； 3、管理幻灯片； 4、演示文稿的放映、打包与发布； 5、PowerPoint 2010 的综合运用。
考核要求	要求学生达到掌握幻灯片软件 PowerPoint 2010 的各项常用功能的目的。

#### 模块 6 计算机网络基础

参考学时	10 学时
工作任务	1、计算机网络概述： （1）网络基本概念、（2）网络形成与发展、（3）网络功能、（4）网络基本组成、（5）网络分类、 （6）Internet 基本工作原理：TCP / IP 协议，IP 地址与域名系统； 2、Internet 的信息服务：（1）基本服务资源：E-mail（电子邮件）、FTP（文件传送）、Telnet 远程登录）、WWW（万维网）等、（2）信息组服务：Mailing List（电子邮递名单），Usenet（新闻组），BBS（电子公告板系统）、（3）WWW（万维网：WWW 浏览器，冲浪万维网（选择网址、网上畅游……）； 3、Internet 的基本应用：（1）信息浏览：Web 浏览器与 URL（统一资源地址）、（2）资料查询：常用搜索引擎及使用方法、信息保存（保存整个网页、保存网页中的图形、保存网页中的部分文字、打印网页中的部分文字、打印网页）等、（3）文件传输：文件的下载、文件的上传、（4）电子邮件：POP3 与 SMTP 服务器、电子信箱、新建帐户、电子邮件结构（邮件头、邮件体与附加文件）、电子邮件的创建、编辑和发送、电子邮件的转发、电子邮件的抄送、电子邮件隐名抄送与回复等。
教学目标	1、了解网络的基本知识； 2、掌握 Internet 基本服务； 3、掌握 Internet 基本使用； 4、了解网页概念，初步掌握网页制作的基础知识。
实践技能	掌握 Internet 基本使用
知识要点	1、计算机网络概述； 2、Internet 的信息服务； 3、Internet 的基本应用。
考核要求	学生能够达到掌握 Internet 基本使用。

## 五、课程实施

### 1、教材资源

我们选用的教材是教育部考试中心组织编写，由张彦、苏红旗等主编，高等教育出版社出版。该教材以应用为目的，强调计算机教学思想和方法；体现先进性和实用性；考虑学生的实际情况，通俗易懂、由易到难、循序渐进。同时把计算机等级考试的考核项目与要求纳入到专业课程标准之中，为学生就业服务。

### 2、加强学习方法指导

“授人以鱼，只供一饭；教人以渔，终身受用。”我们在向学生传授知识的同时教给他们好的学习方法，让他们学会学习、享受学习。在教学中，采用任务驱动教学模式，讲、学、做一体化情景教学，教师针对每章节的知识技能设计案例，边讲解、边操作演示、学生边练习。充分发挥学生主体作用，将操作系统 Windows 7 和 OFFICE 办公软件的知识点和操作技能要点融合在各个任务中进行讲解，学生边观看教师演示和讲解，边动手实际操作，教师再点评和小结。

## 六、学习资源的选用

### （一）、选用教材

《全国计算机等级考试一级教程》 张彦 苏红旗等主编，高等教育出版社，2013 年版。

### （二）、参考资料

《计算机应用基础》，21 世纪高职高专系列规划教材。

《计算机实用技术》，龚天富等编著，电子科技大学出版社。

《计算机基础教程》，黄云森，陈伯荣等，清华大学出版社。

《计算机实用培训技术》，王路敬编著，水利水电出版社。

### **（三）、其他教学资源**

网络资源

## **七、其他说明**

本课程标准适用于本校高职所有专业。学习本课程后学生应达到全国计算机等级考试一级 Office 的要求，取得计算机等级考试一级合格证书。

# 《C 语言程序设计》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：计算机应用、机电一体化
- 2、教学时数：96 学时。
- 3、开设学期：第一学年第一学期。
- 3、学 分：6 学分
- 4、先修课程：计算机基础。

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

《C 语言程序设计》是面向机电一体化专业和计算机专业开设的必修课和专业基础课,在本专业课程体系中占有基础地位,是本专业学生必修的专业基础课程之一,是学生专业能力的重要组成部分,通过本课程的学习,培养学生利用计算机处理问题的思维方式和程序设计的基本方法,启发学生主动将计算机引入到其它基础课和专业课,本课程的后续课程有《C#程序设计》、《Java 程序设计》等专业课程。是其他专业课的基础。

### 2、设计思路

培养高职学生计算机编程基本思想、编程基本技能及逻辑思维能力,掌握运用 C 语言编程来解决岗位工作中实际问题的方法和步骤,为提高职业能力和拓展职业空间打下坚实基础

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以工作任务为中心组织课程内容,并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务,并构建相关理论知识,发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练,理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行,同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要,并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以学生编程能力的培养为线索来进行。

## 三、课程目标

通过本课程的学习,了解计算机语言的发展史,了解结构化程序设计的基本思想、掌握结构化程序设计的基本方法。要求学生掌握 C 语言的基本语句、语法、数据类型、运算符和表达式等知识,学会使用顺序、选择、循环等控制语句和数组、函数、指针、文件、结构体等数据类型进行编程,具备使用 Microsoft Visual C++集成开发环境进行程序设计、调试的综合能力,培养学生严谨负责的职业态度和职业素养,为将来从事软件开发工作打下坚实的基础。

### 1、能力目标

- 1) 能够熟练应用 VC++集成环境设计和调试 C 语言程序;
- 2) 能够在程序设计过程中熟练使用 C 语言数据类型、运算符、基本语句、数组、函数、编译预处理命令等基本编程元素;

- 3) 能初步运用指针、结构体、共用体、枚举类型、文件等数据类型；
- 4) 能用 C 语言进行初步的结构化程序设计，具备编写 500 行左右的小型软件能力。

## 2、知识目标

- 1) 了解 C 语言的数据类型、运算符及表达式；
- 2) 掌握 C 语言的基本语句和顺序结构程序设计；
- 3) 熟悉运用条件语句与选择结构进行程序设计；
- 4) 会使用循环语句与循环结构进行程序设计；
- 5) 掌握一维、二维数组的定义和使用，理解数组和字符串、字符串数组的联系；
- 6) 掌握函数定义和调用的方法，能利用自定义函数完成函数功能的实现；
- 7) 理解指针的概念和应用，理解指针和数组的综合应用；
- 8) 了解结构体和共用体类型，会进行链表的简单操作；
- 9) 会进行文件的简单操作；

## 3、素质目标

- 1) 具有良好的职业道德和敬业精神；
- 2) 具有较强的口头与书面表达能力；
- 3) 具有团队协作精神和沟通协调能力；
- 4) 具有良好的心理素质和克服困难的能力；
- 5) 具有严谨和周密细致的思维能力。

# 四、课程主要内容

## (一) 课程内容结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	结构化程序设计基础	24
2	批量数据处理	8
3	模块化程序设计	10
4	链表设计与操作	12
5	记录型数据处理	10
6	数据存储与文件管理	8
7	算法和综合项目设计	24
合 计		96

## (二) 课程内容教学要求

### 学习情境一描述

学习项目	结构化程序设计基础	学时	24
------	-----------	----	----



<b>学习目标</b>	1、能使用 VC++集成开发环境中编辑、编译、连接、运行 C 程序； 2、能够熟练使用 printf、scanf 等函数实现数据输入与输出； 3、能熟练运用 if、switch、while、do-while、for、break、continue 语句编写结构化程序； 4、完成学生成绩输入、计算、输出、有效性检查等程序设计任务。		
<b>学习内容</b>			<b>教学方法和建议</b>
1、C 语言的基本语法知识； 2、C 语言的基本输入、输出函数； 3、顺序、分支、循环三种程序控制语句的使用方法。 4、结构化程序设计方法。 5、完成学生成绩管理系统的初步设计。			<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>	
1. VC++6.0 集成开发环境；	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的逻辑思维能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

### 学习情境二描述

<b>学习项目</b>	批量数据处理	<b>学时</b>	8
<b>学习目标</b>	1、会定义数组； 2、能实现数组赋初值 3、能实现数组的输入、输出； 4、能实现数组的遍历和元素的查找； 5、能实现一维数组的排序； 6、能运用数组编程解决简单的实际问题。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1、一维数组的定义与使用； 2、选择法排序的思想和方法； 3、字符数组的定义和使用； 4、字符函数的使用方法； 5、二维数组的定义和使用； 6、使用数组完成学生成绩管理系统的项目编程。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>	
1、多媒体教学设备 2、VC++6.0 集成开发环境； 3、教学课件； 4、网络教学资源；	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力； 2、具有一定的数学思维能力； 3、掌握普通变量的定义和输入输出操作。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。	

### 学习情境三描述

<b>学习项目</b>	模块化程序设计	<b>学时</b>	10
-------------	---------	-----------	----

<b>学习目标</b>	1、能熟练定义、声明、调用函数； 2、能熟练运用常用的库函数； 3、能实现函数的嵌套调用； 4、能初步实现函数递归调用； 5、能判断变量的作用域； 6、能初步运用静态变量； 7、会使用数组做函数参数。	
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>
1、模块化程序设计的思想和方法。 2、函数的定义和使用； 3、函数的参数定义与数值传递； 4、全局变量和局部变量的定义与使用； 5、用函数完成学生成绩管理程序的设计。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>
1、VC++6.0 集成开发环境； 2、教学课件；	掌握结构化程序设计的基本方法，能够使用三种基本控制语句编写 C 语言源程序。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学。

#### 学习情境四描述

<b>学习项目</b>	<b>链表设计与操作</b>	<b>学时</b>	<b>12</b>
<b>学习目标</b>	1、会定义指向变量、一维数组、字符数组的指针变量； 2、能将指针变量指向相应的变量、一维数组、字符数组； 3、能通过指针变量访问相应的变量、一维数组、字符数组。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
1、指针和地址的概念； 2、各种指针变量的定义和引用； 3、链表的操作； 4、使用指针完成学生管理程序的设计。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>	
1、VC++6.0 集成开发环境； 2、教学课件。	1、掌握普通变量的定义和输入输出操作； 2、掌握结构化程序设计的基本方法，能够编写一般 C 源程序。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

#### 学习情境五描述

<b>学习项目</b>	<b>记录型数据处理</b>	<b>学时</b>	<b>10</b>
<b>学习目标</b>	1、了解结构体基本概念； 2、结构体的类型定义、变量定义、初始化和应用。		

学习内容		教学方法和建议
1、结构体类型的定义； 2、结构体变量的输入输出操作； 3、结构体数组的定义和使用； 4、使用结构体完成学生成绩管理程序的设计。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议
1、VC++6.0 集成开发环境； 2、教学课件；	1、具有一定的数学思维能力； 2、掌握普通变量的定义和输入输出操作； 3、掌握结构化程序设计的基本方法，能够编写一般 C 源程序。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。

#### 学习情境六描述

学习项目	数据存储与文件管理	学时	8
学习目标	1、了解文件的基本概念和存储特点； 2、理解文件类型指针的定义、文件打开与关闭、文件的读写、文件定位等基本知识。		
学习内容		教学方法和建议	
1、文件类型的定义方法； 2、各种文件读写操作的方法； 3、基本文件函数的使用； 4、使用文件完成学生成绩管理程序的设计。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议	
1、VC++6.0 集成开发环境；	掌握结构化程序设计的基本方法，能够编写一般 C 源程序。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。	

#### 学习情境七描述

学习项目	算法与项目设计	学时	24
学习目标	1、理解并掌握计算机算法的基本概念； 2、掌握算法表示的一般方法（流程图、N-S 图）； 3、了解软件工程的初步知识。		
学习内容		教学方法和建议	
1、软件算法的基本概念； 2、软件算法的表示方法； 3、模块化软件开发的基本流程；		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法	

4、软件项目开发练习，软件项目规模大约在 500 行左右。		3、讲练结合法 4、对比分析法
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议
1、多媒体教学设备 2、VC++6.0 集成开发环境； 3、教学课件； 4、网络教学资源；	1、掌握 C 语言的基本语法和各种数据类型的使用方法； 2、具有上网查阅相关的项目设计方法的能力； 3、能够编写一般 C 源程序。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。

## 五、课程实施

### 1、学生基本能力

依据工作任务完成的需要，高职学校学生的学习特点和职业能力形成的规律，按照“学历证书与职业资格证书并重”的设计要求确定课程的知识、技能等内容。学习程度用语主要使用“了解”、“理解”或“掌握”、“能”或“会”等用语来表达。“了解”用于表达事实性知识的学习程度，“理解”或“掌握”用于表达原理性知识的学习程度，“能”或“会”用于表达技能的学习程度。

### 2、教师执教能力要求

- ✓ 熟练掌握 C 语言的基本知识，并具有较强的程序调试能力。
- ✓ 具有娴熟的教学组织与管理能力。
- ✓ 具有一定的 C 语言程序设计经验，一般应编写过 500 行左右 C 程序。

### 4、教学方法与手段

采取任务教学、实验教学、案例教学、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，通过教师讲解、示范，引导学生积极思考，学习结构化程序设计方法，同时培养学生的方法能力和社会能力，体现以教师为主导，学生为主体的教学过程。

### 3、教学评价

建立学习及实训过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

平时考核（20%）+各模块任务成绩（50%）+综合项目成绩（30%）

## 六、学习资源的选用

### 1、选用教材

（1）教材：

《C 语言程序设计(第 2 版)》，李泽中编著，清华大学出版社

## 2、参考资料

《C 语言程序设计案例教程》，[杨旭等](#)编著，[人民邮电出版社](#)

## 3、其他教学资源

充分利用网络教学资源，给学生提供开放网络平台，供学生查阅网上资料，校内有电脑爱好者协会，也可以参加校外实训，给学生良好的实战机会。

## 七、其他说明

编写人：梁银妮

1、行业企业专家：

2、校内教师：

# 《SQL Sever 数据库》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：计算机
- 2、教学时数：96 学时。
- 3、开设学期：第 2 学年第 2 学期。
- 3、学 分：6 学分
- 4、先修课程：《计算机基础》，《C 语言程序设计》。

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课，主要为数据库管理、设计和维护的工作岗位及整个专业的学习打下基础。本课程主要为“网站开发与应用”起到一个基础与支撑的作用。通过本课程的学习，可以培养学生从事数据库设计与构建能力为核心，学习数据库原理、数据库设计、数据库构建、数据库的使用等技术，为以后的数据库设计和网站开发打下基础。

### 2. 课程设计思路

#### （1）以职业能力为本位，确定课程目标

本课程标准的总体设计思路是打破传统的学科式课程体系，变知识学科本位为职业能力本位，从“工作任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标。紧密结合行业发展，遵循学生认知规律，确立以培养学生对数据库开发的能力为目标，完成搭建数据库、管理数据库、创建和管理表、操作表中数据、设计表的数据完整性、简单查询和高级查询操作等实际能力的培养。

#### （2）以课程目标为依据，选取课程内容

本课程的工程性、实践性、技术性比较强，涉及规范标准多，行业标准更新快。课程改革应及时更新教学内容，引入行业新技术、新标准和实际工程案例，使得学生“所学既所用”，增强学生的岗位适应能力。专、兼职教师共同参与课程改革，以实际岗位典型工作任务与职业技能要求为依据，以教学主题模块为基本单元，按学习情境设计教学项目，选取和整合教学内容。

#### （3）以项目为载体，设计学习情境

本课程内容以学习情境为基本教学主题模块基本单元，将搭建数据库、管理数据库、创建和管理表、操作表中数据、设计表的数据完整性、简单查询和高级查询操作等作为组织学生学习的主要线索，以计算机技术系会务管理系统、计算机技术系毕业生网络技术网

站典型工程项目为载体，设计学习情境，引导学生按照工作过程完成数据库开发的学习任务，并逐步客观地认识到本课程的学习对提高专业理论知识和实践技能的重要性。

#### **（4）以任务驱动、行动导向为手段，组织课程教学**

本课程改变传统的以教师讲授为中心的教学观念，把学生放在主体地位，在课堂与实训基地一体化的学习场所，采用任务驱动、行动导向实施教学，营造真实的工作氛围，按照“资讯→决策→计划→实施→检查→评价”六步法进行教学项目设计。实现以实际项目开展教学、边讲边练，“教学做”融为一体，突出课程的职业性和开放性。

#### **（5）以能力考核为核心、过程评价为重点，制定考核评价标准**

建立一套以能力考核为核心、以过程评价为重点的学习绩效考核评价体系，包括自评、互评、教师评的全方位课程评价以及初评、过程评价与结果评价相结合的全过程评价。强调以学生为主体，关注学生在学习过程中的体验与发展。过程评价包括学生参与教学活动的程度、自信心、独立思考的习惯，搜集和整理信息的能力，合作交流的意识，解决专业问题的综合能力等方面。强化课程评价的诊断、激励与发展作用，更真实地反映课程的能力目标和教学质量效果。

### **三、课程目标**

通过该门课程的项目化教学，学生能够达到根据用户的需求设计数据库和表的结构，管理、查询、维护数据的能力；能够达到独立思考，自主完成数据库项目的的能力；能够达到善于总结经验，有创新意识，能冷静地处理实践中遇到的问题问题的能力，能够达到乐于合作，发挥集体力量，共同完成较大数据库项目实训任务的能力。

通过该门课程的学习，学生掌握 Microsoft SQL Server 的基本知识，能够独立进行 SQL Server 2008 安装和配置，能够在数据库程序设计过程中，进行数据库结构的设计，表结构的设计；能够熟练的使用企业管理器和查询分析器创建数据库和表；能够准确地完成数据库中网络技术、查询的工作任务；精通了 Transact-SQL 语言，能够使用 Transact-SQL 语言进行数据库的高级编程。

#### **1、能力目标**

- （1）搭建数据库
- （2）管理数据库
- （3）创建和管理表
- （4）操作表中数据
- （5）设计表的数据完整性
- （6）简单查询和高级查询操作等。

## 2、知识目标

- (1) 理解数据库基本知识
- (2) 数据库开发的流程
- (3) 数据库组成
- (4) 常用数据类型
- (5) 常用数据完整性
- (6) 简单查询和高级查询的方法等。

## 3、素质目标

培养学生对数据库开发的兴趣和爱好，激发数据库学习的兴趣和动力；增强信息安全意识，同时提高沟通能力和团队合作的数据库设计和开发能力。在学习过程中，注意培养学生的思考问题、解决问题的能力，培养学生自主学习的能力，培养学生热爱科学、实事求是的学风以及创新意识和创新能力，培养学生的团队协作精神，加强职业道德教育，引导学生积极提高自身素质，努力使学生成为高技能人才。

## 四、课程主要内容

### (一) 课程内容结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	数据库基本知识以及设计数据库	4
2	安装和配置 SQL Server 数据库	4
3	创建和管理数据库	12
4	创建和管理表	12
5	设计和管理表的数据完整性	12
6	管理数据库中的数据	12
7	查询数据库中的数据—单表查询	12
8	查询数据库中的数据—多表查询	12
9	查询数据库中的数据—子查询	8
10	使用控制语句和函数操作数据库中的信息	8
合 计		96

### (二) 课程内容教学要求

#### 学习情境一描述

学习情境一	数据库基本知识以及设计数据库	学时	4
学习目标	能根据用户需求设计数据库		
学习内容		教学方法和建议	
1. 了解数据库基本知识		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法	



2. 了解数据、数据库、数据库系统等基本概念 3. 了解 SQL Server 2005 的组件和体系结构 4. 了解数据模型的组成及分类		2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性考核。

## 学习情境二描述

学习情境二	安装和配置 SQL Server 2008 数据库	学时	4
学习目标	1. 了解 SQL Server 2008 系统版本 2. 了解 SQL Server 2008 的特点		
学习内容		教学方法和建议	
1. 添加 SQL Server 2008 数据库的 Windows 的用户 2. 安装 SQL Server 2008 数据库 3. 配置SQL Server 2008数据库环境参数 4. 对企业管理器进行配置，设置企业管理器中数据的存放目录 5. 查询分析器进行配置，设置连接查询分析器的用户 6. 对服务器进行注册		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教学建议</b>	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库。	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

### 学习情境三描述

学习情境三	创建和管理数据库	学时	12
学习目标	1. 了解 SQL Server 2005 安装完成后的系统数据库和用户数据库 2. 理解 Create DataBase、Alter DataBase 中各种关键字的含义 3. 理解数据库参数的配置		
学习内容		教学方法和建议	
1. 学会使用企业管理器和查询分析器创建、管理数据库 2. 掌握在查询分析器中使用 Create DataBase、Alter DataBase 语句 3. 掌握数据库参数的配置 4. 学会删除数据库操作		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	<b>教学建议</b>	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库。	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

### 学习情境四描述

学习情境四	创建和管理表	学时	12
学习目标	1. 学会使用企业管理器来创建和管理表 2. 掌握在查询分析器中使用语句进行表的创建和管理操作		
学习内容		教学方法和建议	
1. 数据库中的数据类型，每一种类型的意义和默认值 2. 理解 Create Table、Alter Table、drop table 中各种关键字的含义		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	<b>教学建议</b>	
1.Windows Server 2003 操作系统 3、企业 SQL Server2008 数据库	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。	

### 学习情境五描述

学习情境五	设计和管理表的数据完整性	学时	12
学习目标	1. 掌握在企业管理器和查询分析器中创建表的数据完整性 2. 熟练进行数据完整性的修改和删除以及查询操作 3. 学会创建和管理约束 5. 创建和使用默认对象和规则对象		
学习内容		教学方法和建议	
1、理解数据完整性的概念，了解设计表的数据完整性的意义和作用 2、理解和掌握常见的数据完整性 3、理解约束的概念 4、理解使用语句进行数据完整性设计的语法 5、理解默认对象和规则的对象，并了解其应用范围		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业 SQL Server2008 数据库。	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

### 学习情境六描述

学习情境六	管理数据库中的数据	学时	12
学习目标	1、掌握在企业管理器中进行数据的插入修改删除和查询操作 2、掌握在查询分析器中正确的使用 Insert、Update 和 Delete 语句，特别是带条件的 Update 和 Delete 语句的应用		
学习内容			教学方法和建议
1. 了解管理数据库中各种语句的区别及意义 2. 理解 Insert、Update 和 Delete 语句中各种关键字的含义及其使用场合，特别是带条件的 Update 和 Delete 语句 3. 重点理解和掌握 Insert、Update 和 Delete 语句的语法格式 4. 理解区别 drop 和 delete 的不同			<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法
教学设备		教学建议	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、SQL Server2008		1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学；采用全程化的考核方法。	

### 学习情境七描述

学习情境七	查询数据库中的数据—单表查询	学时	12
学习目标	1. 掌握在查询分析器中熟练进行单表查询 2. 能根据给定条件进行数据库中数据的查询操作。 3. 查询中能使用聚合函数进行汇总统计		
学习内容		教学方法和建议	
1. 理解查询语句语法格式中各关键字的含义，精通 Select、From 和 where 子句的作用 2. 重点理解带条件的单表查询的语法格式		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性考核。	

### 学习情境八描述

学习情境八	查询数据库中的数据—多表查询	学时	12
学习目标	1. 理解多表查询的适用情况 2. 了解多表查询的类型		
学习内容		教学方法和建议	
1. 能够进行左联接、右连接和交叉连接。 2. 能根据给定条件进行数据库中数据的多表查询操作。		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教学建议	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库 4、教学课件；	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法，分单元对学生进行过程性学习。	

### 学习情境九描述

学习情境九	查询数据库中的数据—子查询	学时	8
学习目标	理解子查询的语法格式		
学习内容		教学方法和建议	
能够根据查询要求进行子查询的设计		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法      2、案例分析法 3、讲练结合法      4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	<b>教学建议</b>	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、SQL Server2008	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、以项目为导向； 2、采用分组合作的教学方式； 3、采用全程化的考核方法。	

### 学习情境十描述

学习情境十	使用控制语句和函数操作数据库中的信息	学时	8
学习目标	1. 会各种控制语句的语法格式和函数的参数格式 2. 掌握各种控制语句的应用，能够自定义函数，熟练使用系统函数 3. 重点掌握用户自定义函数的使用 4. 能利用流程控制语句对数据库中的数据进行处理和访问		
学习内容		教学方法和建议	
5. 了解常量、变量、数据类型的定义 6. 了解运算符和表达式 7. 理解 T-SQL 的各种控制语句的作用，各种函数的应用 8. 理解批处理的应用		<b>教学方法</b> 1、任务驱动法 2、案例分析法 3、讲练结合法 4、对比分析法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	<b>教学建议</b>	
1、多媒体教学设备 2、Windows Server 2003 操作系统 3、企业(或标准) SQL Server2008 数据库	1、要求学生掌握基本的计算机操作能力。 2、具有一定的英语阅读能力。	1、建议以项目为导向； 2、采用分组合作的方式组织教学； 3、采用全程化的考核方法。	

## 五、课程实施

### (一) 教师执教能力要求

应具有课程教学设计能力、组织能力、语言沟通表达能力；实践指导教师必须具备一年以上的实际工作经历和相应的职业资格；具有基于行动导向的教学设计能力；掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力；具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任心。

## （二）教学方法与手段

采取任务教学、实验教学、案例教学、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，通过教师讲解、示范，引导学生积极思考，学习企业财务会计所涉及岗位的主要经济业务的会计处理方法，同时培养学生的方法能力和社会能力，体现以教师为主导，学生为主体的教学过程。

## （三）教学评价

建立学习及实训过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

平时考核（20%）+各模块任务成绩（50%）+综合项目成绩（30%）。

## 六、学习资源的选用

### （一）选用教材

《SQL Server 2008 基础教程》，[清华大学出版社](#)

### （二）参考资料

- 1、张建伟，《数据库技术与应用——SQL Server 2008》，人民邮电出版社等。
- 2、周奇，《SQL Server 2008 数据库基础及应用技术教程与实训》，北京大学出版社。
- 3、[蒋文沛](#)，《SQL Server 2008 实用教程》，[人民邮电出版社](#)。
- 4、严波，《SQL Server 2008 数据库案例教程》，水利水电出版社。

### （三）其他教学资源

充分利用网络教学资源，给学生提供开放网络平台，供学生查阅网上资料，校内有电脑爱好者协会，也可以参加校外实训，给学生良好的实战机会。

## 七、其他说明

编写人：梁银妮

1、行业企业专家：

2、校内教师：

教研室主任：

# 《网络营销》课程标准

## 一、课程标识

课程编码：                      课程类别：专业基础必修  
适用专业：计算机应用专业              授课单位：计算机教研室  
开设学期：第2学年第2学期              学      分： 6  
学      时： 96  
先修课程：计算机基础、网页设计与制作、网络基础  
编写执笔人及编写日期：张智华                      二〇一四年四月六日  
审定负责人及审定日期：计算机教研室                      二〇一四年六月六日

## 二、课程定位

### 1 前言

#### 1.1 课程的性质

网络营销原本是电子商务专业、市场营销专业的必修课程，是我院为满足企业对高素质技能型复合人才的需求而在计算机应用技术专业中引入的新课程，纳入岗位技能课程的范畴。

《网络营销》是为培养适应网络经济和电子商务发展需要的应用型、高层次的专业人才服务的一门课程。在教学中，要向学生完整介绍网络营销的知识体系与研究方法，使学生系统掌握网络营销的基本原理和方法，从而在实践中有效地帮助企业进行有效的网上经营活动，使企业切实以顾客为导向，灵活掌握运用网络营销的基本工具和方法，开展网络营销各项职能，为企业成功营造网络经营活动空间，提高企业网络经营管理水平，最终培养市场欢迎的既能构建网络营销平台又熟悉网络营销工作过程的计算机应用技术专业的技能型人才。

#### 1.2 设计思路

课程开发设计以计算机应用技术就业能力培养为导向；以专业人才培养目标和满足学生职业生涯发展为依据；以专业知识和技术应用能力、自主学习与创新能力、综合职业素质培养为指导思想。

以企业营销工作流程为起点设计课程教学内容，把整个网络营销课程和实际运作紧密结合起来，以一个问题或目标为主线，把整本书的教学演变为一个连贯的、实际操作的业务训练，使课程的教学内容实现了“项目化、任务化、实战化”。同时强调学生自主探索、

协作学习，坚持把能力培养贯穿到教学的全过程，使每一环节都能充分体现学生自主学习的要求。课程根据技术领域和专业岗位（群）的任职要求，参照相关的资格标准，建立突出职业能力培养的课程标准；结合当前有关高等职业教育新理念——基于工作过程的课程设计与开发、任务驱动、面向职业岗位（群）的课程体系设计，以网络服务企业为行业背景，以网络调研专员、网络营销专员等为职业岗位，以实施网络营销活动为工作过程，以促进网络销售为任务，以网络创业为职业发展，以知识“必需，够用”为原则构建出内容框架。

通过对网络营销各工作岗位群的工作流程分析，明确工作任务，培养学生独立分析和解决网络营销实践中存在的能力；另一方面则应注意加强学生后劲，通过理论学习提高实践过程的指导性，并为进一步提升性学习打基础。对于理论方面的教学，坚持以案例导入、在案例分析中理解相关知识的学习，启迪学生的思维，培养学生独立分析和解决网络营销实践中存在的能力的实际能力，掌握在网络条件下开展市场调研、客户管理的沟通方法和技术手段，构筑网络营销知识和技能平台，为今后学习其他课程和从事营销工作奠定基础。

#### （1）设计理念

①基于企业岗位能力和工作流程设计教学内容通过大量的企业需求调研，网络营销作为一种新的营销手段，派生出很多新的工作岗位，要求一大批能够尽快适应岗位能力的网络营销人员，这些营销人员既要懂现代营销的商务知识，更需要熟练掌握运用各种网络营销工具，为企业利用网络创造更多效益。在通过市场调研，在充分了解企业需求的基础上，参考国家电子商务师职业标准，分解岗位工作流程进而导出相关岗位工作应知和应会点，并以此作为教学训练目标；教学过程通过实践教学、项目任务驱动式理论教学、案例教学、网络学习、评价体系等六种形式构成一个立体化的教学系统，对学生的理论分析能力、动手能力以及解决实际问题的能力进行全方位的训练，增强学生的学习主动性和教学互动性，真正使学生对所学知识和技能融会贯通，学以致用。

②“教、学、做”相结合：以学生为主体，采用边做边学，在“做”中“学”，以提高学生的实战技能为主要教学方向。

③学习和创业相结合：引导学生在网上店铺开设、经营，进而实现网上创业。因此，在课程教学的同时，也设计学生网上创业实训项目，使项目课程学习和网上创业同步进行，相互促进，两者有机结合，使创业实践成为学生今后可持续发展的基础。



④顶岗实习和学生就业相结合。顶岗实习是学生所学知识和技能的具体应用和检验的重要途径。

## （2）课程思路

①教学内容设计：以企业网络营销岗位能力和工作流程为导向设计项目课程和实践教学内容，包括网络市场调研、搜索引擎营销、许可 email 营销、网络广告、网络营销站点建设、网上创业实践等六个任务，每个任务中，既包括网络营销基本技能的训练，也涵盖了学生自主创业实践，既有团队合作完成的内容，又有独立完成任务。

②教学过程设计：理论教学按照案例导入——理论讲解——实际应用的模式进行讲授，重点介绍实际应用，通过案例导入，启发学生思考。

### ③实训环节设计：

所有实训项目均按“任务导向，情境教学”模式设计，让学生在一定的工作情境中去完成实训，带着任务进行实训，做到实训环境与以后工作环境完全一致。

④教学案例设计：重视案例教学，开放式教学，探究式教学，有效培养学生的创新思维和独立分析、思考、解决问题的能力。

⑤课后作业设计：摒弃传统的书面作业形式，以实践性作业为主，让学生在课外利用互联网进行自主学习。

⑥考核评价体系设计：以“能力考核”为主，重点考查学生对应知、应会目标的掌握情况，考采用过程性考核，每一个实训任务都要求完成实践操作（40%）和分析报告（60%）。

## 2 课程目标

### （1）知识要求

培养学生对网络营销重要性的认识；

- ✓ 了解网络营销的基本概念；
- ✓ 了解网络营销的技术基础和网络营销在企业中的各种应用；
- ✓ 掌握网络营销的基本策略；
- ✓ 将网络营销的基本原理与企业网络营销的最新实践联系起来；
- ✓ 提高对网络营销的分析能力、策划能力。

### （2）能力要求

#### 职业能力培养目标

- ✓ 能够完成网络市场调研方案设计
- ✓ 能够完成网站推广方案设计

- ✓ 能够对网络营销市场分析与策划：如市场细分、定位、进入技能。
- ✓ 能够实施网络营销项目：如网络产品与服务定位、定价、网络沟通等。

### 社会能力

- ✓ 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；
- ✓ 具有良好的心理素质和职业道德素质；
- ✓ 具有高度责任心和良好的团队合作精神；
- ✓ 具有一定的科学思维方式和判断、分析问题的能力。

### 3 课程内容和要求

#### 四、课程内容与要求

教 学 内 容				教学要求			
项目名 称	工作任务	教学 方法	知识内容	了 解	理 解	掌 握	熟 练
项目一： 网络营 销职前 准备	认识网络营 销	课堂 精讲	市场营销及其理念	✓			
			网络营销的内涵		✓		
			网络营销与传统营销的异同			✓	
	设计网络营 销组织	讲解+ 实训	网络营销组织结构		✓		
			网络营销管理的职能与人员		✓		
			网络营销管理的内容与流程			✓	
			网络营销管理的职能与网络营 销岗位设置				✓
项目二： 熟悉网 络营销 工具	熟悉常用网 络营销工具	任务 驱动	电子邮件、搜索引擎营销			✓	
			网络社区、网络口碑营销			✓	
			选用合适的网络营销工具				✓
	熟悉其他网 络营销工具	任务 驱动	病毒性营销和博客营销			✓	
			网站、即时通、会员制等营销工 具			✓	
			移动互联网营销		✓		
	构建网络营 销工具的使 用平台	任务 驱动	网络域名设计策略	✓			
			营销型网站建设				✓
项目三： 网络调 研员岗 位实务	寻找网络营 销信息的对 象	任务 驱动	网络营销信息及其特征	✓			
			网络营销信息的外部环境构成			✓	
			网络营销信息的内部环境构成			✓	
			网络营销信息调查				✓
	识别网络消 费者购买行 为	精讲+ 实训	网络消费者购买行为		✓		
			影响网络消费者购买行为的因 素			✓	
			网络消费者行为分析模式			✓	

			网络消费者购买决策过程			√	
			搜集和分析网络消费者行为信息			√	
			网络市场调研的含义及其特点		√		
			网络市场调研方法			√	
			实施网络市场调研的步骤			√	
			正确选择网络市场调研方法，实施调研				√
项目四： 网络营销专员 岗位实务	识别并定位 网络市场	任务 驱动	网络市场及其特征	√			
			网络市场细分		√		
			网络市场机会识别方法			√	
			网络目标市场选择和定位策略			√	
	实施网络产 品及服务策 略	任务 驱动	网络产品和服务及其种类	√			
			网络新产品的开发		√		
			网络产品组合及其生命周期策略			√	
			网络服务和品牌策略			√	
	实施网络价 格及分销策 略	任务 驱动	网络定价的特点与策略		√		
			网络分销渠道的功能与类型			√	
			完善网络分销渠道的策略			√	
项目五： 网络促销专员 岗位实务	认识网络促 销及其组合	案例	网络促销功能及其形式		√		
			网络促销的实施程序			√	
			网络销售促进和网络公共关系的形式			√	
	网站推广和 网络广告	案例	网站推广和网络广告的含义及类型		√		
			设计网站推广和网络广告的方案			√	
			网站推广方式和网络广告的发布方式			√	
项目六： 基于第三 方网络平 台的创业	网络创业准 备	多媒 体教 学	网络创业准备的基本内容	√			
			网络创业			√	
	经营网店	任务 驱动	店铺装修及物流管理		√		
			商品发布机客户关系管理			√	
			交易管理			√	
			综合运用网络营销工具和网络营销策略				√

教学内容和要求表中的“√”号是表示教学知识和技能的教学要求层次。

## 五、实施建议

### 1、教材编写

(1) 可依据本课程标准编写教材，教材应充分体现分模块分项目各教学单元任务驱动的课程设计思想。

(2) 应将本专业职业活动分解成若干典型的工作项目，按完成工作项目的需要和要求，结合职业技能考证要求组织教材内容。通过典型的案例和实际操作作为载体，引入必须的理论知识，加强操作训练，强调理论在实践过程中的应用。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将本专业新技术、新工艺、新设备及时地纳入教材，使教材贴近社会信息化的发展和实际需要。

(4) 教材中的活动设计内容要具体，并具有可操作性。

## 2、教学建议

(1) 教学中要始终贯彻以培养学生职业岗位能力和创新精神为主的思想，不拘泥于原有的课程体系，而以与本课程相关的职业岗位的需要作为取舍教学内容的依据。

(2) 本课程教学内容具有很强的实践性，任课教师应具有相应的较强的动手能力和职业意识。

(3) 本课程教学活动中，应尽可能利用多媒体、现场教学、教学做一体等直观的教学方法，以增强学生的学习兴趣和教学效果。

(4) 本课程教学成果评价，应突出学生的动手能力、操作能力和对知识的综合运用能力，采用过程考核（60%）+理论测试（40）的考核方式，过程考核结合学习项目中的任务来考量，每完成一个任务 6 分，共计 60 分，期末理论测试 40 分，并鼓励学生获取社会承认的相关的职业技能等级证书。

### 4.1 教材编写

(1) 必须依据本课程标准编写教材。教材应充分体现以学生发展为本、项目任务引领、实践导向的课程设计思想。

(2) 必须以实际企业营销为依据，加强实践内容，以系统化实践性操作训练项目为明线，以简明而较系统的专业理论为暗线，在各工作项目中，根据需要编排相应的专业理论知识。

(3) 教材应体现学生的主体意识，以学生为中心，以学生发展为本，使学生自主、自觉、更快、更好地发展。文字表达以学生能读懂为基准，内容展现应图文并茂，讲究直观性、艺术性和生活性，重视现代化教学手段的运用，精心设计学习过程，极力引导学生探究，尽可能编写出研究性教程，着力提高学生学习的主动性和积极性。同时，要渗透德育和创业教育，贯穿学生综合素质各项指标的训练，提高全面素质。

(4) 编写教材要征求行业、企业的意见，要进行广泛研讨，在企业需求、培养目标和学生实际间创建“公共面”，要注意和前后课程的连贯性、一致性，各项活动设计要具有可操作性。

#### 4.2 教学建议

教师应深入研究学生，用各种方式激励学生学技术学理论，不断鼓励学生战胜自己，超越自我；立足于培养学生的职业能力，采用项目式教学，逐项考核，促进学生学习；推行研究性学习、合作学习，创设工作情景，采用现代化教学手段和实用教具、学具，组织学习比赛，激发学生学习的兴趣；进行学习方法指导，使学生学会学。同时要加强课程资源的开发和利用，建立多媒体课程资源库，努力实现多媒体资源共享。具体做到以下几个方面：

(1) 主讲教师应依据项目任务中涉及的典型企业与产品为载体安排和组织教学活动。

(2) 主讲教师应按照“项目导向+任务驱动”的课程整体设计思路，针对不同的授课对象完成整体教学设计和授课的编制。

(3) 分小组实施项目教学时，建议每组人数控制在4~5人以内。对分组安排小组讨论（或操作）的要求，应做出明确规定。

(4) 为确保课程教学效果，建议采取小班教学。

#### 4.3 教学条件

(1) 专业教师要求：主讲教师必须具备互联网技术、市场营销、企业管理等复合型知识，熟悉网络营销市场环境，具备较丰富的网络营销经验，最好有在企业进行网络营销项目策划的工作经历。

(2) 实训装备要求：网络营销实验室（计算机+互联网+实验软件）

#### 4.4 课程资源

(1) 校内资源：图书馆、实验室以及其他各类教学设施和实践基地等，通过现代化教学技术，形象生动地向学生展示教学内容，激发学生的学习兴趣。

(2) 校外资源：

加强产学合作，建立实习实训基地，满足学生的实习实训需要，同时为学生的就业创造机会。

# 《C#程序设计基础》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：计算机应用技术
- 2、教学时数：108 学时。
- 3、开设学期：第 2 学年第 1 学期。
- 3、学 分：8 学分
- 4、先修课程：计算机基础、数据库基础

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

《C#程序设计》是计算机应用技术专业的核心能力课程之一，是培养基于 .NET 技术 WinForm 程序员的主要支撑课程。

### 2、课程作用

通过本课程的学习，掌握基于 .NET 技术 WinForm 程序设计的基本技能，能够进行程序设计与开发。主要是进行 WinForm 程序设计技能训练的教学, 重点突出 WinForm 应用程序设计的实战技能训练。本课程培养的学生主要面向 WinForm 程序员等岗位。同时，为学习 .NET 系列后继课程包括 ASP.NET 技术、Web Service 等做好铺垫。使学生具备适应 WinForm 程序员岗位的专业技能和职业素养，并掌握一定的理论知识，为就业后的可持续发展奠定基础。整个教学过程要求使用机房教学设施。

### 3、设计思路

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，从“工作任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标，变书本知识的传授为动手能力的培养，开发基于工作过程的项目课程，以工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体项目的过程中来构建相关理论知识，并发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识和技能的要求。

## 三、课程目标

本课程的总体目标是：使学生能够掌握 C#的基本知识与应用，利用 VS 集成开发环境进行基于 .NET 的 WinForm 应用程序设计的基本知识和技术，掌握程序设计开发技术，并能运用所学知识开发出企事业需要的各种形式的 WinForm 应用程序。以 WinForm 程序员

岗位能力需求为主线，培养学生利用一种编程工具的能力，并能直接应用到今后的应用开发中。通过 Access、MySQL 等技术以及 C#语言的综合运用，完成 WinForm 设计的工作任务为中心，组织课程内容，融合项目开发的知识、技能的要求，实现理论与实践一体化教学，确保人才培养目标的实现。

### 1、能力目标

- 具备三种基本结构和数组的编程能力能够用分支结构、循环结构、数组进行编程
- 具备类的编程能力能设计和使用类的字段、属性和方法
- 具备数据库的访问和使用能力能应用 ADO.NET 技术操作 Access、MySQL 等数据库
- 具备 Windows 基本控件使用能力，能用 Windows 基本控件设计界面
- 具备三层结构开发数据库应用系统的能力

### 2、知识目标

- 了解 .NET 的发展及 Visual Studio 开发环境
- 理解 C#数据类型的分类及适用范围
- 理解程序设计的顺序、条件和循环三种基本结构
- 理解数组的语法结构，掌握数组的使用方法
- 掌握结构与枚举
- 掌握类的基本结构、属性、方法和事件
- 理解 Windows 基本控件的属性、方法和事件及其使用
- 理解 Access、MySQL 数据库的连接和访问
- 掌握在 .NET 框架下开发三层结构数据库应用系统

### 3、素质目标

- 通过标准开发过程和规范化的程序设计训练，培养学生吃苦耐劳、细致认真，一丝不苟的工作作风
- 通过项目中界面设计，激发学生的美学潜力和审美情趣

- 通过协作，培养学生团队合作和与人交流、沟通的能力
- 通过项目实施中的作品展示，培养学生表达和展示自我的能力与意识
- 养成良好的编程习惯，不断拓展学习空间

#### 四、课程主要内容

##### （一）课程内容的结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	Windows 应用程序开发入门	4
2	C#程序设计语言基础	8
3	类与对象	8
4	窗体与控件	14
5	菜单、工具栏与状态栏	6
6	对话框	12
7	ADO.NET 数据库编程	10
8	数据控件	8
9	水晶报表	6
10	高级控件	10
11	应用程序部署	6
12	学生档案管理系统	16

##### （二）课程内容的教学要求

学习项目	Windows 应用程序开发入门	学时	4
学习目标	(1) 了解 .NET Framework 以及 Visual Studio 。 (2) 熟悉 CRL。		
学习内容		教学方法和建议	
(1) C#概述； (2) C#应用程序类型； (3) Visual Studio 集成开发环境； (4) 第一个 Windows 应用程序。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影 机房	具有计算机基础的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出。	



<b>学习项目</b>	<b>C#程序设计语言基础</b>	<b>学时</b>	<b>8</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解 C#程序组成。 (2) 掌握程序流程控制语句及数组的使用。 (3) 熟悉 C#的数据类型。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) C#程序组成; (2) C#的数据类型; (3) 程序流程控制语句; (4) C#的数组。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影 机房	具有计算机基础的相关知识; 具有了解新知识的兴趣; 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉, 重点突出, 教学内容能联系实际。	

<b>学习项目</b>	<b>类与对象</b>	<b>学时</b>	<b>8</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解类的基本概念。 (2) 掌握类成员的定义与使用。 (3) 熟悉继承与接口的概念。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 类的基本概念; (2) 类的成员 (3) 构造函数; (4) 类的继承; (5) 接口。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影 机房	具有 C#基础相关知识; 具有了解新知识的兴趣; 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉, 重点突出, 教学内容能联系实际。	

<b>学习项目</b>	<b>窗体与控件</b>	<b>学时</b>	<b>14</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解窗体与控件的概念。 (2) 掌握常用控件的基本属性、方法和事件。 (3) 熟悉控件布局。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	

(1) 属性、方法和事件； (2) 窗体； (3) 常用控件； (4) 窗体界面设计。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影 机房	具有类与对象的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉， 重点突出，教学内容能 联系实际。

<b>学习项目</b>	<b>菜单、工具栏与状态栏</b>	<b>学时</b>	<b>6</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解多窗体程序设计的基本概念。 (2) 掌握菜单技术和工具栏的设计。 (3) 熟悉状态栏设计方法。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 菜单技术； (2) 工具栏设计； (3) 状态栏设计； (4) 多窗体程序设计。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影 机房	具有窗体的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重 点突出，教学内容能联系 实际。	

<b>学习项目</b>	<b>对话框</b>	<b>学时</b>	<b>12</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解对话框的基本概念。 (2) 掌握常见的对话框的设计方法。 (3) 熟悉各类对话框的常用属性和方法。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 消息对话框； (2) 关于对话框； (3) 颜色对话框； (4) 字体对话框； (5) 打开文件对话框； (6) 另存为对话框； (7) 页面设置对话框；		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	

(8) 打印及预览对话框。		
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影机房	具有基本控件的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。

<b>学习项目</b>	<b>ADO.NET 数据库编程</b>	<b>学时</b>	<b>10</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解数据库应用程序的基本概念。 (2) 掌握 ADO.NET 数据库访问技术。 (3) 熟悉 DataSet 对象和 CommandBuilder 对象。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 数据库应用程序的结构与设计步骤； (2) ADO.NET 数据库访问技术。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影机房	具有数据库的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。	

<b>学习项目</b>	<b>数据控件</b>	<b>学时</b>	<b>8</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解数据控件的基本概念和 CheckedListBox 控件。 (2) 掌握 DataGridView 控件。 (3) 熟悉 TreeView 控件和 ListView 控件。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) DataGridView 控件； (2) TreeView 控件； (3) ListView 控件； (4) CheckedListBox 控件。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影机房	具有 Windows 基本控件的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。	

<b>学习项目</b>	<b>水晶报表</b>	<b>学时</b>	<b>6</b>
-------------	-------------	-----------	----------

<b>学习目标</b>	(1) 了解水晶报表的基本概念。 (2) 掌握创建水晶报表的方法。 (3) 熟悉水晶报表的数据源操作。	
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>
(1) 水晶报表简介； (2) 创建水晶报表； (3) 操作水晶报表数据源。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影机房	具有数据库的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。

<b>学习项目</b>	<b>高级控件</b>	<b>学时</b>	<b>10</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解。 (2) 掌握。 (3) 熟悉。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 日历控件； (2) 分页控件； (3) 图形控件； (4) 容器控件。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体投影机房	具有 Windows 基本控件的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。	

<b>学习项目</b>	<b>应用程序部署</b>	<b>学时</b>	<b>6</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解部署的概念。 (2) 掌握部署基于 Windows 的应用程序的方法。 (3) 熟悉应用程序可选部署功能。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
(1) 部署的概念； (2) 创建和部署基于 Windows 的应用程序； (3) 应用程序可选部署功能。		(1) 讲授法 (2) 练习法 (3) 案例法	

教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求
多媒体投影 机房	具有创建 Windows 应用程序的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。

## 五、课程实施

### 1、学生基本能力（要求学生具备的基本知识和基本能力等）

学生具有计算机基础和数据库的相关知识，具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力。

### 2、教学方法与手段

(1) 按照“做中学、做中教”教学方法，将教师讲课、小组讨论、学生动手操作交叉进行，由项目构成体系，按照工作过程进行引导，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强合作意识，掌握本课程的职业能力。

(2) 应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

(3) 在实践实操过程中，使学生了解利用 C#语言基于 Visual Studio 设计 Windows 应用程序的流程，提高学生的动手能力。

(4) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

(5) 在教学过程中，要重视本专业领域新软件发展趋势，贴近项目开发现场。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 在整个过程中鼓励学生自主学习、自主创新，培养学生解决实际问题的能力、书面表达以及团队合作的能力。

### 3、教学评价

#### 1) 教学过程评价

通过任务驱动及案例教学，引导学生理解 C#，掌握 Windows 应用程序开发的基本技能和基础知识，力求内容贴近专业必备知识，叙述简明、深入浅出、注重应用，教学环节安排较为合理，符合学生认知特点；教学信息量适中，重、难点较突出；学生学习较为主动，教学效果良好。

#### 2) 课程考核内容及总体安排

要求掌握的内容占总体的 70%，要求熟练的知识占 20%，基本概念部分占总体考核的 10%。

#### 3) 课程成绩形成方式

在教学过程的各个环节，从学生的出勤、日常表现、作业、测试、项目完成情况及完成质量、能力目标的实现情况，对学生进行全方位的考核。通过多种考核方式多给学生提供探索的机会，鼓励学生独立思考、标新立异，有意识地培养学生的创新意识和创新能力，使考试真正能够对学生知识、能力、素质进行全面测试评价。

期末考核以笔试形式全面考查学生对于 C#面向对象基本知识的掌握情况，突出 WinForm 相关的知识，注重应用能力。

课程成绩 = 平时成绩 30% + 期末成绩 70%

## 六、学习资源的选用

### 1、选用教材

《C#可视化程序设计》，刘陪林等，机械工业出版社。

### 2、参考资料

《C#开发技术》，明日科技，人民邮电出版社。

### 3、其他教学资源

<http://msdn.microsoft.com/library/vstudio>

## 七、其他说明

条件成熟时采用自编教材。

编写人：杨强

- 1、行业企业专家：
- 2、校内教师：

# 《ASP.NET 程序设计(C#版)》课程标准

## 一、概述

1、适用专业：计算机应用技术

2、教学时数：140 学时。

3、开设学期：第 2 学年第 2 学期。

3、学 分：8 学分

4、先修课程：网页设计与制作、C#程序设计、MySQL 数据库 / SQLServer 数据库

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

《ASP.NET 程序设计(C#版)》是计算机应用技术专业的核心能力课程之一，是培养基于.NET 技术 Web 程序员的主要支撑课程。本课程培养的学生主要面向 Web 程序员等岗位。通过课程使学生具备适应 Web 程序员岗位的专业技能和职业素养，并掌握一定的理论知识，为以后的可持续发展奠定基础。

### 2、课程作用

开设该课的目的是使学生通过本课程的学习，掌握动态网页设计的基本技能，能够进行动态网站设计与开发。主要是进行动态网站技能训练的教学, 重点突出动态网页设计的实战技能训练。整个教学过程要求使用机房教学设施。

### 3、设计思路

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，从“工作任务与职业能力”分析出发，设定职业能力培养目标，变书本知识的传授为动手能力的培养，开发基于工作过程的项目课程，以工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体项目的过程中来构建相关理论知识，并发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识和技能的要求。

## 三、课程目标

本课程的总体目标是：使学生能够掌握 ASP.NET 的基本知识与应用，利用 VS 集成开发环境进行基于 ASP.NET 的 WEB 应用程序设计的基本知识和技术，掌握 B/S 结构类型程序设计开发技术，并能运用所学知识开发出企事业需要的各种形式的网站、留言板、BBS、聊天室等等。以 Web 程序员岗位能力需求为主线，培养学生利用一种编程工具的能力，并

能直接应用到今后的 Web 应用开发中。利用 HTML、ASP.NET、MySQL 等技术以及 C#语言基础的综合运用，完成动态网站设计的工作任务为中心，组织课程内容，融合项目开发的知识、技能的要求，实现理论与实践一体化教学，确保人才培养目标的实现。

#### 1、能力目标

- 具有 Web 系统开发、测试相关工具熟练应用的能力；
- 具有需求分析、软件设计、系统分析的能力；
- 具有撰写项目文档的能力；
- 具有数据库的设计开发能力；
- 具有较强的项目沟通能力；
- 具备协同工作和团队合作能力。

#### 2、知识目标

- 熟练运用 Visual Studio 开发环境；
- 熟练掌握基本控件的使用；
- 学会用户界面设计方法；
- 学会 ADO.NET 数据库操作的相关方法；
- 学会项目后期维护的方法。

#### 3、素质目标

- (1) 培养学生自主创新意识，和较好的程序开发素质；
- (2) 培养较强的求知欲和毅力；
- (3) 具有岗位适应性强，思维灵活、具有较强动手能力；
- (4) 通过课外拓展训练，锻炼学生自我学习的能力。

### 四、课程主要内容

#### (一) 课程内容结构安排

序号	学习情景（项目）	参考学时
1	ASP.NET 简介	2
2	Web 控件	16
3	用户控件	8
4	主题和母版页	10
5	页面导航	8
6	ASP.NET 常用对象	18
7	ADO.NET 数据库编程	14



8	数据控件	14
9	XML 数据操作	12
10	LINQ 技术	14
11	配置 ASP.NET 应用程序	12
12	网络书店	12

## (二) 课程内容教学要求

学习项目	ASP.NET 简介	学时	2
学习目标	(1) 了解 .NET 的发展历史。 (2) 掌握 .NET 框架的主要组成部分。 (3) 熟悉 ASP.NET 开发环境。		
学习内容		教学方法和建议	
ASP.NET 简介; Visual Studio 集成开发环境; 创建第一个 ASP.NET 应用程序。		讲授法 练习法 演示法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有计算机基础的相关知识; 具有了解新知识的兴趣; 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉, 重点突出, 教学内容能联系实际。	

学习项目	Web 控件	学时	16
学习目标	(1) 了解 Web 控件类。 (2) 掌握列表控件、表格控件、验证控件、Calendar 控件和 AdRotator 控件。 (3) 熟悉工具箱中标准组下的其他控件。		
学习内容		教学方法和建议	
基本的 Web 控件; Web 控件的事件; 表格控件; Rich 控件。		Web 控件类; 列表控件; 验证控件;	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有 Visual Studio 的相关知识; 具有了解新知识的兴趣; 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉, 重点突出, 教学内容能联系实际。	

学习项目	用户控件	学时	8
学习目标	(1) 了解用户控件的基本概念。 (2) 掌握用户控件的使用方法。 (3) 熟悉用户控件的创建方法。		
学习内容		教学方法和建议	
用户控件概述； 用户控件的使用；		创建用户控件； 用户控件的事件。	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有 Web 基本控件的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉， 重点突出，教学内容能 联系实际。	

学习项目	主题和母版页	学时	10
学习目标	(1) 了解主题和母版页的概念。 (2) 掌握主题和母版页的使用方式。 (3) 熟悉主题和母版页的创建方法。		
学习内容		教学方法和建议	
主题； 母版页。		讲授法 练习法 案例法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有使用样式表和框架的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟 悉，重点突出，教学 内容能联系实际。	

学习项目	页面导航	学时	8
学习目标	(1) 了解页面导航的概念。 (2) 掌握站点导航的创建。 (3) 熟悉 TreeView 控件和 Menu 控件。		
学习内容		教学方法和建议	
页面导航； TreeView 控件；		Menu 控件。 讲授法 练习法 案例法	

教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求
多媒体投影机房	具有母版页的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。

学习项目	ASP.NET 常用对象	学时	18
学习目标	(1) 了解 ASP.NET 常用对象的基本概念。 (2) 掌握 ASP.NET 常用对象的基本使用方法。 (3) 熟悉 ASP.NET 常用对象的基本属性和方法。		
学习内容		教学方法和建议	
Page 对象；                      输出对象 Response； 输入对象 Request；              Server 对象； Session 对象；                  Cookie 对象； Application 对象；              Mail 对象。		讲授法 练习法 案例法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有面向对象的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。	

学习项目	ADO.NET 数据库编程	学时	14
学习目标	(1) 了解 ADO.NET 的基本概念。 (2) 掌握 ADO.NET 数据库的基本使用方法。 (3) 熟悉 Connection、Command、DataReader、DataAdapter 和 DataSet 的使用。		
学习内容		教学方法和建议	
ADO.NET 基本对象；              连接数据库； 读取数据；                          使用 DataReader 对象； 填充数据集；                      使用 DataAdapter 对象。		讲授法 练习法 案例法	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影机房	具有数据库的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉，重点突出，教学内容能联系实际。	

学习项目	数据控件	学时	14
学习目标	(1) 了解数据绑定的概念。 (2) 掌握 GridView 控件、DetailsView 控件和 ListView 控件。 (3) 熟悉数据源控件及 Chart 控件。		
学习内容		教学方法和建议	
数据绑定简介； GridView 控件； Listview 控件；		数据源控件； DetailsView 控件； Chart 控件。	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影 机房	具有面向对象的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉， 重点突出，教学内容能 联系实际。	

学习项目	XML 数据操作	学时	12
学习目标	(1) 了解 XML 的基本概念。 (2) 掌握 XML 的语法格式。 (3) 熟悉在 .NET 中实现 XML。		
学习内容		教学方法和建议	
XML 概述； DataSet 与 XML；		.NET 中实现 XML DOM； XML 数据绑定。	
教学设备	学生已有的知识、能力要求	教师执教能力要求	
多媒体投影 机房	具有 HTML 的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟 悉，重点突出，教学 内容能联系实际。	

学习项目	LINQ 技术	学时	14
学习目标	(1) 了解 LINQ 技术的基本概念。 (2) 掌握 LINQ 到 ADO.NET；。 (3) 熟悉基于 C# 的 LINQ。		
学习内容		教学方法和建议	
LINQ 技术概述； 基于 C# 的 LINQ； LINQ 到 ADO.NET； LinqDataSource 控件；		讲授法 练习法 案例法	

QueryExtender 控件。		
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>
多媒体投影 机房	具有数据库的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉， 重点突出，教学内容能 联系实际。

<b>学习项目</b>	<b>配置 ASP.NET 应用程序</b>	<b>学时</b>	<b>12</b>
<b>学习目标</b>	(1) 了解应用程序的目录结构的概念。 (2) 掌握 ASP.NET 应用程序配置的方法。 (3) 熟悉 Web.config 和 global.asax 文件的结构。		
<b>学习内容</b>		<b>教学方法和建议</b>	
使用 Web.config 进行配置； 使用 global.asax 进行配置。		讲授法、练习法、案例法	
<b>教学设备</b>	<b>学生已有的知识、能力要求</b>	<b>教师执教能力要求</b>	
多媒体/ 机房	具有 XML 的相关知识； 具有了解新知识的兴趣； 具有一定的自主学习能力。	对课程内容熟悉， 重点突出，教学内容能 联系实际。	

## 五、课程实施

### 1、学生基本能力（要求学生具备的基本知识和基本能力等）

学生具有网页设计基础知识、C#程序设计基本知识和数据库的相关知识，具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力。

### 2、教学方法与手段

(1) 按照“做中学、做中教”教学方法，将教师讲课、小组讨论、学生动手操作交叉进行，由项目构成体系，按照工作过程进行引导，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强合作意识，掌握本课程的职业能力。

(2) 应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

(3) 在实践实操过程中，使学生了解利用 C#语言基于 Visual Studio 制作动态网站的流程，提高学生的动手能力。

(4) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

(5) 在教学过程中,要重视本专业领域新软件发展趋势,贴近项目开发现场。为学生  
提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 在整个过程中鼓励学生自主学习、自主创新,培养学生解决实际问题的能力、书  
面表达以及团队合作的能力。

### 3、教学评价

#### 1) 教学过程评价

引导学生理解动态网站设计的基础知识,力求内容贴近计算机专业必备的知识,叙述  
简明、深入浅出、注重应用,教学环节安排较为合理,符合学生认知特点;教学信息量适  
中,重、难点较突出;学生学习较为主动,教学效果良好。

#### 2) 课程考核内容及总体安排

要求掌握的内容占总体的 70%,要求熟练的知识占 20%,基本概念部分占总体考核的  
10%。

#### 3) 课程成绩形成方式

在教学过程的各个环节,从学生的出勤、日常表现、作业、测试、项目完成情况及完  
成质量、能力目标的实现情况,对学生进行全方位的考核。通过多种考核方式多给学生提  
供探索的机会,鼓励学生独立思考、标新立异,有意识地培养学生的创新意识和创新能力,  
使考试真正能够对学生知识、能力、素质进行全面测试评价。

期末考核以笔试形式全面考查学生对于 ASP.NET 基本知识的掌握情况,突出理论知识,  
注重应用能力。

课程成绩 = 平时成绩 30% + 期末成绩 70%

## 六、学习资源的选用

### 1、选用教材

《ASP.NET 基础教程(C#篇)》,王祥仲等,清华大学出版社。

### 2、参考资料

《ASP.NET 网络编程》,崔良海等,北京大学出版社。

《ASP.NET 动态网页设计》,马金素等,机械工业出版社。

### 3、其他教学资源

<http://msdn.microsoft.com/library/vstudio>

## 七、其他说明

条件成熟时采用自编教材。

编写人：杨强

1、行业企业专家：

2、校内教师：

# 《PHOTOSHOP》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：计算机应用
- 2、教学时数：96 学时。
- 3、开设学期：第 1 学年第 2 学期。
- 3、学 分：6 学分
- 4、先修课程：《计算机基础》。

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

Photoshop 是目前最受欢迎的图像处理软件，它功能强大、操作简便、灵活，为图像设计人员带来无限的创作空间，在图像处理设计领域有着相当重要的位置。《Photoshop》课程是计算机应用专业必修的一门专业技术课程，本课程是一门兼具操作性和艺术性的课程，在专业建设中占有重要的地位，培养学生使用 Photoshop 图像处理软件进行图像处理的实际操作能力和艺术审美能力。该课程从“如何做”入手，再进一步提升到“为什么这样做的”的水准，最终达到由学生自行创意制作的阶段。

### 2、设计思路

按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，本课程按照 PS 软件所对应的工作岗位及其所需要掌握的技能考核要点来重新确定教学技能点，使学生所学习的技能点和高新技术考试要求的技能点水平相当，同时提高了学生的实际动手能力。

## 三、课程目标

本课程是计算机专业学生的必修课之一，在本专业课程体系中占有主导地位。通过采用实例教学、项目教学等方法，单元案列与综合实例相结合，学习过程与工作任务相配套，达到学以致用目的，培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。

### 1、能力目标

能独立运用 Photoshop 平面设计软件进行图形图像编辑与设计。

能够运用 Photoshop 独立完成基本的平面设计、网页图像和广告的制作。

通过学习具备一定的艺术审美能力与团队协作能力。

### 2、知识目标



掌握计算机中图像类型、图像大小、分辨率的概念和相互关系；  
 理解计算机中颜色的表示方法和图像的颜色模式；  
 掌握 Photoshop 中图像的色调和色彩的调整；  
 掌握 Photoshop 中图像的选定技巧；  
 掌握 Photoshop 操作环境下各种工具的选项设置和使用方法；  
 理解 Photoshop 中图层、通道、蒙版、路径等相关概念并能正确使用；  
 掌握图像合成的基本方法与技巧；  
 了解滤镜的原理和作用及各种滤镜的使用范围；  
 理解 PS 中的通道的概念和使用。

### 3、素质目标

培养学生具有“核心职业能力，核心职业素质”的教育理念；  
 提高学生的自身素质。

## 四、课程主要内容

### （一）课程内容结构安排

章节名称		学时	建议教学方式
第一章	Photoshop 的基本概念与基本操作	10	案例教学
第二章	选取编辑	10	案例教学
第三章	图像调整	10	案例教学
第四章	点阵绘画	10	案例教学
第五章	图像修饰	10	案例教学
第六章	矢量绘图	10	案例教学
第七章	图层效果	10	案例教学
第八章	特效滤镜	8	案例教学
第九章	文字效果	6	案例教学
第十章	综合实例	12	案例教学

### （二）课程内容教学要求

第一章	Photoshop 的基本概念与基本操作
教学目标和要求	了解 Photoshop 图像处理的基础知识和基本概念，掌握 Photoshop 工作环境下的基本操作。
教学重点和难点	图像类型、图像大小和分辨率，图像的缩放和显示控制。

主要内容	理论教学	图像处理的基础知识和基本概念。	实践教学	上机练习 Photoshop 工作环境下的基本操作。
第二章	选取编辑			
教学目标和要求	掌握使用选择类工具创建选区的方法			
教学重点和难点	选框工具、磁性套索工具、魔棒工具的使用			
主要内容	理论教学	介绍各种选择类工具的工具选项设置和使用方法	实践教学	上机练习使用各种选择类工具创建选区，进行图像合成练习。
第三章	图像调整			
教学目标和要求	掌握图像调整，色调调整，色彩校正			
教学重点和难点	色调调整			
主要内容	理论教学	介绍图像模式的分类及应用	实践教学	上机练习使用色彩调整
第四章	点阵绘画			
教学目标和要求	掌握在 Photoshop 图像中点阵绘图的方法			
教学重点和难点	画笔和铅笔工具的使用			
主要内容	理论教学	介绍使用画笔和铅笔工具集图像擦除的方法	实践教学	上机练习使用渐变填充，历史记录画笔记录的使用
第五章	图像修饰			
教学目标和要求	掌握图章，修复类，修饰类工具的使用方法			
教学重点和难点	图章的使用方法			
主要内容	理论教学	介绍图章，修复类工具选项的设置和使用技巧	实践教学	上机练习使用图章，修复类工具制作图像特效
第六章	矢量绘图			
教学目标和要求	掌握路径的使用方法			
教学重点和难点	使用钢笔工具创建路径			
主要内容	理论教学	介绍钢笔工具的设置和使用方法及路径控制面板的使用	实践教学	上机练习使用钢笔工具创建并编辑路径。
第七章	图层效果			
教学目标和要求	掌握图层及图层蒙版、图层样式的使用			
教学重点和难点	图层蒙版的使用			
主要内容	理论教学	介绍图层控制面板的设置	实践教学	上机练习图层蒙版，图层样式的使用
第八章	特效滤镜			
教学目标和要求	掌握各种滤镜的使用方法			
教学重点和难点	使用各种滤镜对图像进行修饰			
主要内容	理论教学	滤镜的分类	实践教学	上机练习使用滤镜来制作特效。
第九章	文字效果			
教学目标和要求	掌握文字类工具的使用方法			
教学重点和难点	文字图层，路径文本			
主要内容	理论教学	介绍文字工具的使用方法	实践教学	上机联系各种文字的制作方法。
第十章	综合实例			

教学目标和要求	掌握图像综合设计			
教学重点和难点	创意与布局			
主要内容	理论教学	各种工具	实践教学	给出素材，个性发挥

## 五、课程实施

### （一）课程设计思路

1、依据工作任务完成的需要，高职学校学生的学习特点和职业能力形成的规律，按照“学历证书与职业资格证书并重”的设计要求确定课程的知识、技能等内容。

2、依据各学习项目的内容总量以及在该门课程中的地位分配学习项目的课时数。

### （二）教学方法与手段

采取任务教学、实验教学、案例教学、分组讨论、启发引导等教学方法，通过教师讲解、示范，引导学生积极思考，学习 PS 设计方法，同时培养学生的方法能力和社会能力，体现以教师为主导，学生为主体的教学过程。

### （三）教学评价

建立学习及实训过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

平时考核（20%）+各模块任务成绩（50%）+综合项目成绩（30%）

## 六、学习资源的选用

### （一）选用教材

《PS CS3 职业技能培训教程》

全国计算机信息高新技术考试教材编写委员会主编

北京希望电子出版社

《PS CS 试题汇编》

国家职业技能鉴定专家委员会计算机专业委员会 主编

科学出版社

### （二）其他教学资源

全国计算机信息高新技术考试 PS 项目题库；

学生在学习理论知识之后可安排到机房集中实训，在很短时间内掌握 PS 岗位图像处理的方法，毕业时能够取得毕业证和 PS 图像制作员级资格证。

## 七、其他说明

1、积极组织教师开发教学素材，丰富学校的教学资源，如教学材料、课件、图片、幻灯片、学生优秀作业等，形成资源库，实现资源共享。

2、建立资源的维护和管理系统，使学校资源得到充分利用和不断发展。

3、利用大众传媒，如报刊、电视、互联网等。

编写人：刘小龙

1、行业企业专家：

2、校内教师：

教研室主任：

# 《Flash 动画制作》课程标准

## 一、概述

- 1、适用专业：计算机应用
- 2、教学时数：96 学时。
- 3、开设学期：第 2 学年第 1 学期。
- 3、学 分：6 学分
- 4、先修课程：《计算机基础》、《Photoshop》。

## 二、课程性质、作用与设计思路

### 1、课程性质

《Flash 动画制作》课程是计算机应用专业的专业基础课。通过本课程教学，使学生熟练掌握 Flash 工具软件的使用，学会使用 Flash 进行动画制作，初步了解 Flash 中交互式程序设计的方法，能够独立创作出较高质量的二维动画作品。

### 2、设计思路

按照“以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计要求，本课程按照动画设计与制作所对应的工作岗位及其所需要掌握的技能考核要点来重新确定教学技能点，使学生所学习的技能点和实际工作当中的技能点要求水平相当，提高了学生的动手能力。

## 三、课程目标

本课程是计算机专业学生的必修课之一，在本专业课程体系中占有主导地位。通过采用实例教学、项目教学等方法，培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。

### 1、能力目标

通过课程学习能提高学生的网页动画赏析能力

通过课程学习能制作 Flash 网页动画和小型 Flash 影片

### 2、知识目标

熟练掌握 Flash 绘图工具的使用方法，能绘制出基本图形。

熟练掌握 Flash 的五种基本技法，能根据实际情况灵活使用。

熟练掌握按钮等三类元件的制作方法，能制作出较美观的按钮元件

基本了解 AS 动作脚本的语法规则、常用函数，能应用按钮控制影片播放，使影片具有一定的交互功能

掌握 Flash 影片发布方法

### 3、素质目标

培养学生具有“核心职业能力，核心职业素质”的教育理念。

提高学生的自身素质。

## 四、课程主要内容

### （一）课程内容结构安排

章	章节内容	学时	建议教学方式
1	Flash 基本操作	8	操作演示
2	Flash 绘图基础	10	操作演示
3	动画制作基础	22	操作演示
4	编辑外来对象	8	操作演示
5	制作按钮元件	8	操作演示
6	ActionScript 动作脚本	16	操作演示
7	学习动态文本、输入文本使用方法	10	操作演示
8	动画测试与发布	6	操作演示
9	制作 Flash 作品	8	项目教学

### （二）课程内容教学要求

第一章		Flash 基本操作			
教学目标和要求		熟悉 Flash 工作界面 初步了解 Flash 动画制作过程			
教学重点和难点		重点：认识 Flash 工作界面			
主要内容	理论教学	1. Flash 工作界面介绍 2. Flash 动画制作相关名词介绍 3. 制作 Flash 动画过程	实践教学	1. 制作“变幻圆”动画 2. 制作“雄鹰俯冲而下”动画	
第二章		Flash 绘图基础			
教学目标和要求		掌握常用绘画工具 绘制图形			
教学重点和难点		重点：使用常用绘图工具； 难点：手绘图形的技巧			
主要内容	理论教学	1. 基本绘画工具介绍 2. 绘制图形举例	实践教学	1. 绘制简单图形（米老鼠，温馨小屋，齿轮等） 2. 编辑文本对象（中空字，阴影字，双色字，图形文字，大小不一的俏皮字）	
第三章		动画制作基础			
教学目标和要求		熟练掌握五种动画制作方法 使用五种动画技法灵活制作 Flash 动画			

教学重点和难点	重点：五种基本动画；		难点：灵活运用动画技法	
主要内容	理论教学	1. 学习两种补间动画制作方法，区分两者的不同 2. 学习引导动画制作方法 3. 学习帧帧动画制作方法 4. 学习遮罩动画制作方法	实践教学	1. 制作补间动画（字母形变，游走的线条，珍惜水源，弹跳球，爆炸字，网站横幅广告等） 2. 制作引导动画（太阳、地球和月亮，光芒文字，落花雨滴等） 3. 制作帧帧动画（打字效果，组字动画，数数等） 4. 制作遮罩动画（光辉字，神奇蒙板，百叶窗等） 5. 动画技法综合应用（闪烁的霓虹灯，四季的祝福）

第四章	编辑外来对象			
教学目标和要求	学习导入位图到 Flash，编辑位图 学习在 Flash 中添加声音和视频			
教学重点和难点	重点：编辑声音、视频；		难点：编辑声音	
主要内容	理论教学	1. 导入位图，处理图片 2. 导入声音，编辑声音 3. 导入视频，控制视频	实践教学	1. 图片处理，制作“生日快乐”动画 2. 导入声音，为动画添加背景音乐 3. 导入视频，用行为控制视频的播放

第五章	制作按钮元件			
教学目标和要求	熟练掌握按钮元件制作方法 能制作外形美观的按钮元件			
教学重点和难点	重点：制作按钮；		难点：理解按钮编辑环境中的四个状态	
主要内容	理论教学	1. 演示各种外形的按钮 2. 学习按钮制作方法 3. 深刻理解“点击”帧的含义	实践教学	1. 制作普通按钮 2. 制作动态按钮 3. 制作音效按钮 4. 制作透明按钮

第六章	ActionScript 动作脚本			
教学目标和要求	了解 ActionScript 动作脚本的功能 熟悉 ActionScript 动作脚本的基本语法 掌握常用 ActionScript 动作脚本的函数			
教学重点和难点	重点：常用 ActionScript 动作脚本的函数；		难点：各类对象使用 ActionScript 动作脚本的用法	
主要内容	理论教学	1. ActionScript 动作脚本的功能 2. ActionScript 动作脚本语法介绍，ActionScript 1.0	实践教学	1. 给按钮加动作，让按钮产生交互控制作用。（停与放按钮动画，跳转按钮动画，模拟菜单动画等）

		与 ActionScrip2.0 的书写区别 3. 常用时间控制函数介绍 4. 给帧加动作 5. 给按钮加动作 6. 给影片剪辑加动作		2. 给帧、影片剪辑加动作, 控制影片播放效果(擦亮天空动画, 找茬游戏动画, 键盘控件动画, 声音控制动画等)
第七章		Flash 文本		
教学目标和要求		学习动态文本、输入文本使用方法		
教学重点和难点		重点: 正确使用动态文本, 输入文本; 难点: 灵活运用文本对象		
主要内容	理论教学	1. 使用动态文本, 动态文本应用举例 2. 使用输入文本, 输入文本应用举例	实践教学	1. 制作“倒计时”动画 2. 制作“登录界面”动画

第八章		动画测试与发布		
教学目标和要求		掌握动画测试与发布的方法		
教学重点和难点		重点: 动画发布		
主要内容	理论教学	1. 测试动画 2. 发布动画, 了解参数设置	实践教学	将自制动画作品发布成 EXE 文件, GIF 文件等格式

第九章		制作 Flash 作品		
教学目标和要求		了解制作 Flash 作品的过程 提高动画制作技能		
教学重点和难点		重点: 灵活运用 Flash 基本技法; 难点: 编辑元件, 动画效果		
主要内容	理论教学	1. 作品制作要求, 制作重点与难点 2. 制作影片剪辑元件 3. 用多种基本技法实现动画效果	实践教学	1. 制定作品脚本(作品梗概, 主要镜头说明, 制作时间表, 分工表等) 2. Flash 作品制作

## 五、课程实施

### (一) 课程设计思路

- 1、依据工作任务完成的需要, 高职学校学生的学习特点和职业能力形成的规律, 按照“学历证书与职业资格证书并重”的设计要求确定课程的知识、技能等内容。
- 2、依据各学习项目的内容总量以及在该门课程中的地位分配学习项目的课时数。

### (二) 教学方法与手段



采取任务教学、实验教学、案例教学、分组讨论、等教学方法，通过教师讲解、示范，引导学生积极思考，学习 flash 设计方法，同时培养学生的方法能力和社会能力，体现以教师为主导，学生为主体的教学过程。

### （三）教学评价

建立学习及实训过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

平时考核（20%）+各模块任务成绩（50%）+综合项目成绩（30%）

## 六、学习资源的选用

### （一）选用教材

《FLASH 职业技能培训教程》

## 七、其他说明

- 1、积极组织教师开发教学素材，丰富学校的教学资源，如教学材料、教学论文、课件、图片、幻灯片、学生优秀作业，形成资源库，实现资源共享。
- 2、建立资源的维护和管理系统，使学校资源得到充分利用和不断发展。
- 4、利用大众传媒，如报刊、互联网等。

编写人：刘小龙

1、行业企业专家：

2、校内教师：

教研室主任：

# 《网页设计》课程标准

## 一、课程标识

课程编码：

课程类别：专业必修

适用专业：计算机应用专业

授课单位：计算机教研室

开设学期：第 1 学年第 2 学期      学      分： 6

学      时： 96

先修课程：计算机基础、Photoshop 平面设计

编写执笔人及编写日期：高守明

二〇一四年四月二十日

审定负责人及审定日期：计算机教研室

二〇一四年六月六日

## 二、课程定位

### （一）课程性质

《网页设计》是高等职业技术教育计算机应用专业的一门专业课，面向网站开发方向，以培养学生实践技能为主。本课程要求学生了解 HTML 语言，学会编辑、处理网页对象，能利用 CSS 样式、DIV 块标记熟练编辑网页，培养学生网页设计和基本制作能力，为后段学习动态网页打下基础。

### （二）课程作用

本课程开设的主要目的，是为了适应 web 技术的飞速发展，让学生掌握网页制作的基本技术，为学生今后在网页编程方向设计网站及制作网页打下基础。

通过本课程的学习，让学生了解当前网站设计主流方法，了解网页设计与制作内容的规划，学习网页布局、站点编辑，并且能熟练掌握使用 CSS+DIV 的网页制作方法和技巧，初步具有网站编程能力，能制作一定水平的网站。

## 三、课程目标

### ● 知识目标：

1. 掌握超文本标记语言和 CSS 基本语法
2. 熟练掌握 CSS 美化文本、图片、超链接等各类网页元素的样式
3. 理解 CSS+DIV 布局方法，掌握 CSS+DIV 的页面排版技术

### ● 能力目标：

1. 通过课程学习让学生提高对 CSS+DIV 网页的赏析能力

2. 通过课程学习让学生初步掌握 CSS+DIV 的页面排版技术，基本具备 CSS 美化网页对象的技能。

3. 了解网页相关标准，设计制作的网页符合 Web 标准。

#### ● 素质目标

1. 具有勤奋学习的态度，严谨求实、创新的工作作风；

2. 具有良好的心理素质和职业道德素质；

3. 具有高度责任心和良好的团队合作精神；

4. 具有一定的科学思维方式和判断、分析问题的能力。

### 四、学时分配

章	章节内容	学时	建议教学方式
1	网页与网站的基础知识	4	演示 操作
2	HTML 与 XHTML 语言基础	4	演示 操作
3	Dreamweaver CS5 基础	8	演示 操作
4	编辑网页元素	8	演示 操作
5	表格、框架与表单	8	演示 操作
6	多媒体对象、行为与模板	8	演示 操作
7	CSS 基础	12	演示 操作
8	DIV+CSS 布局入门	8	演示 操作
9	常用的 CSS 布局	8	演示 操作
10	CSS 对文本和图片的控制	8	演示 操作
11	CSS 对列表和表单的控制	8	演示 操作
12	电子商务网站布局实例	12	演示 操作

### 五、课程主要内容

第一章	网页与网站的基础知识			
教学目标和要求	了解网页、网站的概念 了解网页的基本构成元素			
教学重点和难点	页面布局的基本类型			
主要内容	理论 教学	1. 认识网页和网站 2. 页面布局的基本类型	实践 教学	认识网页元素

第二章	HTML 与 XHTML 语言基础			
教学目标和要求	编写一个简单的网页文档			
教学重点和难点	重点：常用标签的作用 难点：表单的作用			
主要内容	理论 教学	1. HTML 与 XHTML 概述 2. HTML	实践 教学	使用“记事本”做作简单网页

		3. 常用标签		
		4. XHTML		

第三章	Dreamweaver CS5 基础			
教学目标和要求	熟悉 Dreamweaver CS5 的使用			
教学重点和难点	重点：用 DW 建立站点			
主要内容	理论教学	DW 的工作环境 建立站点	实践教学	用 DW 制作第一个网页作品

第四章	编辑网页元素			
教学目标和要求	熟练掌握文本、列表、超链接、网页图像、的编辑			
教学重点和难点	重点：设置文本样式			
主要内容	理论教学	4. 编辑网页文本 5. 格式化文本 6. 列表 7. 超链接 8. 网页图像	实践教学	编辑网页元素

第五章	表格、框架与表单			
教学目标和要求	熟练掌握表格、框架与表单的做作			
教学重点和难点	重点：表格属性与表单的制作			
主要内容	理论教学	1. 表格的基本操作 2. 表格属性 3. 表格数据与表格排序 4. 框架 5. 表单	实践教学	使用用框架制作网页

第六章	多媒体对象、行为和模板			
教学目标和要求	熟练使用 DW 插入各种媒体			
教学重点和难点	重点：模板的使用			
主要内容	理论教学	1. 插入 Flash 2. 插入音频 3. 插入视频和其他媒体对象 4. 行为 5. 模板	实践教学	使用模板创建多个子页面

第七章	CSS 基础			
教学目标和要求	掌握 CSS 的用法			
教学重点和难点	定义 CSS 的属性			
主要内容	理论	1. 认识 CSS 2. 如何在网页中插入 CSS	实践教学	练习在网页中插入各种样式

	教学	3. 常用的 CSS 选择符 4. 伪类与伪元素 5. 结构 6. 定义 CSS 的属性		的 CSS
--	----	---	--	-------

第八章	DIV+CSS 布局入门			
教学目标和要求	学会使用 DIV+CSS 布局的方法			
教学重点和难点	CSS 盒模型			
主要内容	理论教学	1. DIV 2. AP 元素 3. CSS 盒模型 4. CSS 的定位 5. 浮动与清除浮动	实践教学	1. 设计规划与布局分析 2. 制作

第九章	常用的 CSS 布局			
教学目标和要求	综合应用 DIV+CSS 制作 CSS 页面			
教学重点和难点	两列和三列页面布局			
主要内容	理论教学	1. 两列页面布局 2. 三列页面布局	实践教学	精品课程主页的制作

第十章	CSS 对文本和图片的控制			
教学目标和要求	掌握 CSS 对文本、图片、链接及背景的样式使用			
教学重点和难点	文本控制			
主要内容	理论教学	1. 文本控制 2. 段落样式 3. 文字链接样式 4. 背景控制 5. 图文混排	实践教学	儿童博客网站的设计与制作

第十一章	CSS 对列表和表单的控制			
教学目标和要求	学会应用 CSS 对列表和表单进行控制			
教学重点和难点	表单控制			
主要内容	理论教学	1. 列表控制 2. 纵向列表模式的导航 3. 二级纵向列表模式的导航 4. 横向列表模式的导航菜单 5. 图文信息列表 6. 表单控制	实践教学	公司首页的布局制作
第十二章	电子商务网站布局实例			
教学目标和要求	综合应用 DIV+CSS 制作 CSS 页面			

教学重点和难点	重点：CSS 的排版，定义 DIV			
主要内容	理论教学	1. 网站布局规划 2. 设计与实现	实践教学	分块制作页面： 1. 页面的总体布局 2. 实现左中右浮动布局 3. 制作左边栏 4. 制作中间栏 5. 制作右边栏

## 六、学习资源的选用

1. 《网页设计与做作教程》刘瑞新，吴丰主编。机械工业出版社，2013 年
2. 《精通 CSS-高级 Web 标准解决方案》（英）巴德 著，陈剑瓯 译，人民邮电出版社，2006

## 七、考核方式

考核类型：实行过程考评与期末考评相结合的综合评定方法

计分办法：

过程考评 50 分（其中：平时表现 10 分；实训作业 40 分）；

期末考评 50 分

期末考评以上机操作方式进行考核，要求学生在规定时间内独立设计一个含 2-3 个页面的网站，在提供文字素材与图片素材的前提下，熟练应用 CSS 制作页面，合理应用 DIV+CSS 布局网页，要求学生准确对网站定位，设计网站的 LOGO 标志，flash 横幅广告。

# 《计算机网络》课程标准

课程名称：计算机网络

课程编码：

课程类别：专业必修

适用专业：计算机应用专业

授课单位：计算机教研室

开设学期：第 2 学年第 3 学期

学 分： 5

学 时： 96

先修课程：《计算机基础》、《硬件组装与维护》

编写执笔人及编写日期：高守明

二〇一四年四月十六日

审定负责人及审定日期：计算机教研室

二〇一四年六月六日

## 一、课程概述

### （一）课程性质

《计算机网络构建与网络安全》课程是计算机专业的专业课。通过对计算机网络构件技术的学习，使学生掌握构建局域网和搭建服务器的相关技术，掌握常用网络设备的配置和使用。本课程着重培养学生实际的组网能力和网络管理能力。

### （二）教学目标与要求

通过本课程的学习，使学生掌握计算机网络的工作原理，理解有关网络的一系列标准协议，并具有简单网络的组网、规划和设计选型的能力，具体要求学生掌握网络的基础知识，能熟练的规划和计算 IP 地址，掌握用 windows 和各种服务器，了解网络设备的配置。

### （三）重点和难点

重点：

局域网的组建

windows 平台下各种服务器的搭建

网络设备的配置

难点：

子网划分

网络设备的配置

### （四）与其他课程的关系

先修课程有《计算机文化基础》、《硬件组装与维护》，要求学生掌握较深的计算机软硬件基本知识。

## 二、学时分配

章	课 程 内 容	学 时 分 配
1	计算机网络的基本概念	4
2	构建对等与无线局域网	10
3	用 windows 构建服务器	10
4	无线局域网 VLAN	10
5	交换技术	10
6	路由技术	18
7	路由器的配置	18
8	网络规划与设计	16

### 三、课程内容

章节	教学目标和要求	教学难点和重点	主要内容
第一章计算机网络的 基本概念	了解局域网协议 ISO/OSI TCP/IP 体系结构	重点：IP 地址的 规划和管理 难点：IP 地址的 计算	1. 局域网概述及工作模式 2. 局域网设备及连接 3. TCP/IP 协议 IP 地址的 规划及管理
第二章构建 对等网与无 线局域网	掌握对等网的构建 掌握无线局域网的构建	重点： 构建对等 网 难点： 无线局域网的配 置	理念教学 1、对等网的要素及应用 2、无线局域网 实践教学 1. 用 windows 构建对等网 2. 配置无线 AP 构建无线局 域网
第三章用 Windows 构 建服务器	掌握 windows 下 DHCP 服 务器的配置 掌握 windows 下 DNS 服 务器的配置 掌握 windows 下 WWW 服 务器的配置 掌握 windows 下 FTP 服 务器的配置 掌握 windows 下代理服 务器的配置	重点： 各种服务 器的配置 难点： windows 服务器的综合管 理	1. DHCP 服务器的配置 2. DNS 服务器的配置 3. WWW 服务器的配置 4. FTP 服务器的配置 5. 代理服务器的配置



第四章交换技术	了解 VLAN 了解生成树 了解以太网链路聚合	重点：VLAN 技术在以太网中的使用	1. VLAN 技术 2. 生成树协议 以太网链路聚合
第五章交换机配置	掌握交换机的配置	教学重点和难点 重点：交换机的配置接口 交换机的工作模式	1. 命令行接口（telnet） 2. VLAN 实例的配置 3. 生成树的配置 端口聚合的配置
第六章路由技术	了解广域网接入技术 掌握 IP 子网间的路由技术 掌握访问控制列表技术 掌握 NAT 技术	教学重点和难点 重点：交换机的配置接口 交换机的工作模式	1. 广域网接入技术 2. 路由技术 3. 访问控制列表 NAT 技术
第七章路由器配置	掌握路由器的配置	教学重点和难点 重点：路由器的配置接口 路由器的工作模式	1. 路由器的基本配置 2. 配置 PPP 极其认证 3. 配置静态路由 4. 配置 RIP 5. 配置访问列表 配置 NAT
第八章网络规划与设计	了解网络规划的内容 了解网络的总体设计	网络的总体设计	1. 网络拓扑的设计 2. 地址分配与聚合设计 3. Internet 接入设计 4. 可靠性和冗余设计 网络性能设计

## 五、课程实施

### 1、学生基本能力（要求学生具备的基本知识和基本能力等）

学生了解计算机基础知识、熟练操作计算机，对网络搭建有兴趣，具有了解新知识的兴趣和一定的自主学习能力。

### 2、教学方法与手段

(1) 按照“做中学、做中教”教学方法，将教师讲课、小组讨论、学生动手操作交叉进行，由项目构成体系，按照工作过程进行引导，组织学生进行活动，注重“教”与“学”的互动，让学生在活动中增强合作意识，掌握本课程的职业能力。

(2) 应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

(3) 在实践过程中，使学生熟练搭建中小局域网的策略、配置、维护方法，提高学生的动手能力。

(4) 在教学过程中,要重视 IT 领域发展趋势,贴近实际需求设计实训项目。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

(6) 在整个过程中鼓励学生自主学习、自主创新,培养学生解决实际问题的能力、书面表达以及团队合作的能力。

### 3、教学评价

实行平时成绩+综合考评的方式。

计分办法:

平时成绩: 30 分(考勤+作业)

综合考评: 70 分

综合考评要求学生独立完成在局域网中不同平台下配置多种服务器,并测试通过。考查学生是否具备在实际生产环境组建网络、管理网络的能力。

## 六、学习资源的选用

### 1、选用教材

《计算机网络》,徐敬东、张建忠,清华大学出版社,2013。

### 2、参考资料

### 3、其他教学资源

<http://msdn.microsoft.com/library/>

## 七、其他说明

考虑到本专业学生二年级教学主要是以一体化教学为主,在筹建计算机网络实验室时充分考虑到资源利用率最大化,本实验室在不做网络实验时能够进行 Web 开发实训。条件成熟时采用自编教材。