



# 白银矿冶职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2025)

附件1

## 内容真实性责任声明

学校对(白银矿冶职业技术学院)职业教育质量报告  
(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



(学校)法定代表人(签名):

师永成

2025 年 12 月 29 日

## 目录

前言	1
1 基本情况	5
1.1 发展规模	7
1.1.1 在校生规模	7
1.1.2 招生专业	7
1.1.3 2025 年招生规模	9
1.2 基本条件	9
2 人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.1.1 “七个三”之一：树牢三个意识	12
2.1.2 “七个三”之二：靠实三个责任	13
2.1.3 “七个三”之三：盯紧三个关键	14
2.1.4 “七个三”之四：抓好三个重点	15
2.1.5 “七个三”之五：做实三个载体	17
2.1.6 “七个三”之六：营造三个生态	18
2.1.7 “七个三”之七：实现三个目标	19
2.2 立德树人	21
2.2.1 德育为先，创新思政工作新模式	21
2.2.2 智育为重，助力专业水平攀新高	23
2.2.3 体育为基，学生体质健康水平稳提升	25
2.2.4 美育为要，学生审美和人文素养能力新突破	26
2.2.5 劳育为本，弘扬劳动光荣、创造伟大主旋律	28
2.3 在校体验	30
2.3.1 坚持“爱心、热心、恒心”，全心全意做好学生资助工作	30
2.3.2 脱贫不脱政策，巩固脱贫攻坚成果	33
2.3.3 借助信息平台，全方位服务学生	34
2.3.4 新生入学教育满意度	35
2.3.5 学生权益	35
2.3.6 心理健康教育与咨询	37
2.3.7 丰富学生社团活动，促进学生全面发展	38
2.3.8 践行社会实践，绚丽精彩人生	39
2.4 就业质量	41
2.4.1 就业指导	43
2.4.2 2025 届毕业生就业质量	44
2.5 创新创业	47
2.6 技能大赛	50
3 服务贡献	52
3.1 服务行业企业	52
3.1.1 毕业生当地企业就业	52
3.1.2 技能等级认定	52
3.1.3 培训服务	53

3.2 服务地方发展	55
3.2.1 服务地方大赛	55
3.2.2 服务地方考试	56
3.2.3 服务军民共建	57
3.3 服务乡村振兴	58
3.4 服务地方社区	59
3.5 具有地域特色的服务	60
3.6 具有本校特色的服务	60
4 文化传承	62
4.1 传统文化的传承	62
4.2 企业文化的继承	63
5 国际合作	65
6 产教融合	68
6.1 专业建设	68
6.1.1 专业群建设	68
6.1.2 人才培养方案修订	70
6.2 课程建设质量	72
6.2.1 一体化课程建设	72
6.2.2 在线精品课程建设	74
6.3 教学方法改革	74
6.3.1 信息化教学推广有力	74
6.3.2 一体化教学改革持续推进	76
6.3.3 “大思政”教改深入人心	77
6.4 教材建设质量	78
6.5 数字化教学资源建设	79
6.6 师资队伍建设	81
6.6.1 精神铸魂 思政固本	81
6.6.2 制度筑基 优师固本	83
6.6.3 聚焦职业本科 创建锻造专业人才方阵	84
6.7 校企双元育人	84
6.7.1 “中国特色学徒制”培养企业“准员工”	84
6.7.2 “引企入教”合作育人“双嵌入”	86
6.7.3 “产业学院”共建共享“强专业”	87
7 发展保障	90
7.1 国家政策落实	90
7.1.1 深化产教融合校企协同育人政策落实	90
7.1.2 落实人才培养质量提升政策要求	90
7.1.3 推进“双师型”师资队伍建设政策落地	91
7.2 地方政策落实	91
7.2.1 技能甘肃	91
7.2.2 省级高水平专业群建设	93
7.3 学校治理	94
7.3.1 以综合改革为引擎，激活内生发展动力	94
7.3.2 以内控体系为支撑，强化制度执行效能	95

7.3.3 以制度优化为保障，筑牢规范发展根基 .....	95
7.4 质量保证体系建设 .....	96
7.4.1 内部质量保证体系建设 .....	96
7.4.2 教学质量评价体系 .....	97
7.5 经费投入 .....	98
7.5.1 年度办学经费收入 .....	98
7.5.2 年度办学经费支出 .....	99
8 面临挑战 .....	100

## 表目录

表 1.1 2025 年招生专业一览表 .....	7
表 1.2 2024-2025 学年学校基本办学条件指标总量 .....	10
表 2.1 国家奖助学金情况一览表 .....	32
表 2.2 国家助学贷款情况一览表 .....	32
表 2.3 学生学费补偿情况一览表 .....	32
表 2.4 学校奖学金情况一览表 .....	33
表 2.5 校内勤工助学情况一览表 .....	33
表 2.6 2025 届毕业生求职创业补贴情况一览表 .....	33
表 2.7 新生入学教育满意度调查统计一览表 .....	35
表 2.8 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表 .....	37

## 图目录

图 1.1 2025 年新生生源类型 .....	9
图 2.1 “七个三”工作体系 .....	11
图 2.2 书记讲思政 .....	23
图 2.3 优秀学生事迹报告会 .....	25
图 2.4 第二十届田径运动会 .....	26
图 2.6 第十一届大学生社区文化节书画大赛 .....	28
图 2.7 重阳节志愿活动 .....	30
图 2.8 苍穹下公益基金会资助现场 .....	31
图 2.9 “防范电信网络诈骗”专题教育讲座 .....	36
图 2.10 “珍惜生命 关爱自己”活动现场 .....	37
图 2.11 学校社团规模信息 .....	38
图 2.12 讲述白银文化历史大讲堂志愿服务活动 .....	39
图 2.13 清明实践活动 .....	41
图 2.14 访企拓岗图片 .....	43
图 2.15 学校近三年毕业生就业去向 .....	44
图 2.16 2025 届毕业生毕业半年后月收入分布 .....	45
图 2.17 2025 届毕业生就业满意度 .....	45
图 2.18 用人单位对学校应届毕业生的满意度 .....	46
图 2.19 金徽矿业股份有限公司来我校交流 .....	48
图 2.20 第六届美瑞东宝杯创新创业大赛 .....	50
图 2.21 技能大赛现场图 .....	51
图 3.1 学校 2025 届毕业生就业去向 .....	52
图 3.2 技能等级认定现场图 .....	53
图 3.3 “国培计划（2024）”专题培训 .....	54
图 3.4 大赛现场图 .....	56
图 3.5 天职大单招考试现场 .....	57
图 3.6 直播助农现场图 .....	59
图 3.7 美育课堂现场图 .....	61
图 4.1 非遗活动现场 .....	63
图 4.2 交流访问白银公司图 .....	64
图 5.1 国际友人现场参观图 .....	67
图 6.1 专家教授参观实训图 .....	70
图 6.2 专业建设与教学指导委员会成立大会 .....	72
图 6.3 一体化教学培训会 .....	73
图 6.4 DeepSeek 创新应用培训 .....	76
图 6.5 思政大讲堂 .....	78
图 6.6 工单课堂现场图 .....	81
图 6.7 新入职教师培训 .....	83
图 6.8 新型学徒制开班 .....	86
图 6.9 教育基地启动仪式 .....	89
图 7.1 白银市市域产教联合体成立 .....	93

图 7.2 年度办学经费收入结构图 .....	98
图 7.3 年度办学经费收入结构图 .....	99

## 案例目录

案例 1: 勇担时代使命 激扬青春力量 .....	22
案例 2: 榜样力量 青春引航 .....	24
案例 3: 青春不散场 拼搏正当时 .....	25
案例 4: 笔墨传情 丹青绘心 .....	27
案例 5: 情满金秋 爱在重阳 .....	29
案例 6: 爱心汇矿院 助学暖人心 .....	30
案例 7: 筑牢安全防线 共建平安校园 .....	35
案例 8: 注入阳光心动力 赋能青春助成长 .....	37
案例 9: 以志愿之名 赴文化之约 .....	38
案例 10: 追寻红色足迹 凝聚奋进力量 .....	40
案例 11: 深化校企合作 拓展就业渠道 .....	42
案例 12: 产教融合新动态, 助力校企双腾飞 .....	46
案例 13: 基地凝心聚力 双创筑梦远航 .....	48
案例 14: 技炫青春 能创未来 .....	50
案例 15: 技能认定夯基础 匠心筑梦向未来 .....	52
案例 16: 白银市大中小学心理健康教育服务中心落地我校 .....	53
案例 17: 赛场砺剑淬真金 技能筑梦兴白银 .....	55
案例 18: 严规细考担使命 匠心服务筑坦途 .....	56
案例 19: 直播助农业, 携手促发展 .....	59
案例 20: 艺教融合育匠才 美育赋能助振兴 .....	61
案例 21: 以缠花为媒 绽放文化传承之光 .....	62
案例 22: 传承企业匠心 共筑育人根基 .....	64
案例 23: 传承艾黎精神 共育丝路工匠 .....	66
案例 24: 学校与西北矿冶研究所开展深度合作 .....	69
案例 25: 凝聚智慧力量 共谱育人新篇 .....	71
案例 26: 产教融合、工学一体 .....	73
案例 27: 探索前沿科技 赋能教育新篇 .....	75
案例 28: 匠心铸魂育桃李 思政聚力启新篇 .....	77
案例 29: 深耕工单制改革 赋能高质量育人 .....	80
案例 30: 筑梦新起点, 赋能新征程 .....	82
案例 31: 聚焦化工技能人才培养 促进地方产业高质量发展 .....	85
案例 32: 数驱匠造 AI 启新程 .....	88
案例 33: 深化产教融合 服务区域发展 .....	92

# 白银矿冶职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2025）

### 前言

在职业教育蓬勃发展、深度赋能产业升级与社会进步的时代浪潮中，白银矿冶职业技术学院坚守初心、勇毅前行，欣然呈上这份意义非凡的《高等职业教育质量年度报告（2025）》。

回首 2025 年，学院置身于风云变幻的职教改革前沿，犹如一艘稳健的巨轮，精准锚定发展航向。这一年，是学院砥砺深耕、精雕细琢育人篇章的一年。我们秉持“以学生为中心、以就业为导向、以质量求生存”的办学理念，矢志不渝地雕琢每一个教学环节，精心构筑全方位育人体系。教师团队怀揣教育热忱，博采众长、精研教法，不仅将前沿知识倾囊相授，更注重点燃学生心中追求卓越技艺的火种，让课堂成为知识与梦想激情碰撞的舞台。

这一年，亦是学院与产业同频共振、深度交融的关键节点。白银，这座承载着厚重矿冶历史底蕴的城市，产业转型的步伐急切而坚定，学院顺势而为，化身区域产业发展的“智核”与“引擎”。紧密围绕有色金属、化工、装备制造等支柱产业以及新兴战略领域，学院匠心打造契合产业需求的专业集群，如同为产业机体精准输送适配血脉。产教融合项目如雨后春笋般落地生根，实训基地内机声隆隆、焊光熠熠，学生们在真实生产场景中锤炼技能，从理论知识的汲取者蜕变成能工巧匠，无缝对接企业用人需求，为地方经济腾飞注入澎湃动力。

学院过去一年在人才培养、教学改革、产教协同、社会服务等诸多维度取得优异成绩，展望未来，白银矿冶职业技术学院定将乘势而上，继续深化教育改革创新，雕琢职业教育精品，向着建设特色鲜明、国内一流职业院校的宏伟目标破浪前行，续写高质量发展的辉煌篇章，为职业教育事业的璀璨星空再添熠熠华光，为区域乃至国家发展贡献源源不断的职教力量！

2024-2025 学年，学校办学亮点：

### 亮点一：白银市市域产教联合体成立 政校企协同赋能高质量发展

2024 年 11 月 28 日，白银市市域产教联合体成立大会暨第一届理事会第一次会议在白银矿冶职业技术学院隆重举行。本次大会旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，进一步深化产教融合、产学合作。

成立白银市市域产教联合体是贯彻落实教育、科技、人才一体化发展的重要举措，是推动全市职业教育产教在更高层次、更大范围上的融合和贯通，对拓展职业教育人才培养的深度、参与主体的广度以及服务区域发展的力度具有重大意义。此次组建成立的产教联合体旨在充分发挥“政行企校”多方优势，建立由政府为主导、职业院校为主体，科研院所为依托，行业企业深度参与的“政行企校+园区”的多方联动市域产教联合体，推进政、校、行、企、研、社等各方资源聚集共享，打通人才培养、实习就业、科研开发、技术创新、成果转化、员工培训链条，推动产业转型升级，加快形成学生“择好业，就好业”、企业“留住人、创好业”、学校“好请进、易走出”的三方共赢局面，促进产业、教育、科技、人才等领域“共生、共长、共融、共兴”，以高水平的职业教育赋能白银经济社会高质量发展。

2025 年，我校紧扣职业教育高质量发展导向，锚定市域产教联合体建设核心目标，从落实主体责任、完善保障条件、办学形式、“五金”建设、融通贯通、产专适应、人岗适应、产业发展、职业发展、职教发展十个维度系统制定年度重点工作任务；同时聚焦专业建设、课程建设、教材建设、基地建设四大关键领域，细化印发《白银市市域产教联合体》建设任务清单，以此为抓手积极申报省级市域产教联合体，全力推动产教深度融合、校企协同育人走深走实。

### 亮点二：聚焦高技能人才培养 我校斩获国家级培训基地拟建设单位资质

为深入贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见》，主动衔接“技能甘肃”建设与我省“强工业”行动部署，我校以强化技术工人队伍建设为核心，着力构建产教评用有机融合的高质量产业技能生态链，为新型工业化发展提供坚实人才与技能支撑。围绕“校企合作、产训结合、示范引领、融合发展”核心方向，学校精准打造集技能培训、评价、竞赛、交流于一体的高技能人才培养培训体系，并积极申报国家级高技能人才培养培训基地。

申报过程中，学校紧密对标国家战略及强国战略十大产业布局，深度结合甘肃省“十四五”规划、“强工业”行动要求，立足“一核三带”发展布局与“兰白一体化”战略构想，科学谋划基地建设规划，重点布局移动机器人、智能制造柔性生产线、智能网联汽车等前沿实训基地。2024 年 10 月 17 日，经甘肃省专家评委会严格评审、审慎遴选，我院成功入选 2024 年国家级高技能人才培养培训基地拟建设单位。2025 年 4 月，该入选结果经人力资源和社会保障部正式公示无异议后，予以正式确认。截至目前，我院国家级高技能人才培养培训基地各项建设任务正按既定规划稳步有序、扎实高效推进，建设工作态势良好、成效初显。

### 亮点三：践行工匠精神 助力产业升级 甘肃省工匠学院落地我校

为全面贯彻落实习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，以及培养造就更多大国工匠和高技能人才的重要指示精神，深化产教融合、校企合作，助力“技能甘肃”建设与区域产业高质量发展，甘肃省工匠学院在我校落地运行，是我校构建现代职业教育体系、推进教育事业改革发展的重要里程碑，将为学校特色发展注入强劲动能。

白银市总工会党组成员、副主席魏春霞宣读《甘肃省总工会办公室关于确定第二批“甘肃省工匠学院”的通知》，正式明确我校为第二批“甘肃省工匠学院”建设依托单位；李学良与展守礼共同为甘肃省工匠学院揭牌，标志着学院正式启动运行；展之荣与师永波签订《校地现代职业教育体系建设合作框架协议》，为校地协同推进工匠人才培养、深化产教融合奠定制度基础。学校党委副书记、院长师永波作表态发言，明确了工匠学院建设路径与核心目标，提出要提高政治站位、健全长效机制，依托“工会+学校+企业”架构发挥协同优势，培育知识型、创新型、技能型产业工人队伍，打造工匠精神传承、高技能人才培训等四大基地，为省市经济发展提供技能支撑与人才保障。仪式结束后，与会领导嘉宾还参观了我校技能大师工作室与机电实训中心，详细了解我校技能人才培养相关情况并给予肯定。

甘肃省工匠学院在我校成立，是贯彻落实国家及省、市关于加强高技能人才队伍建设决策部署的生动实践，更是校地协同推进产业工人队伍建设改革、服务区域产业转型升级的重要举措。后续，我校将以工匠学院建设为契机，重点深化“工会+学校+企业”协同育人机制，联合区域重点企业共建共享资源；聚焦区域产业需求优化培训课程体系，开展精准有效的技能培训与竞赛活动；加强工匠精神文化浸润，通过多元活动培育学生精益求精的工匠精神，全力将工匠学院打造成区域高技能人才培养核心阵地，为推动白银乃至甘肃经济社会高质量发展贡献职教力量。

#### 亮点四：国际合作再拓展 “培黎工坊”签约落地并通过验收

学校与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学、江苏汇博机器人技术股份有限公司在白银隆重举行“培黎工坊”合作暨签约授牌活动。项目严格遵循甘肃省培黎工坊建设认定标准，顺利通过课程标准审核与验收，成功开启职业教育国际交流合作新篇章。

此次合作正值“一带一路”倡议提出 12 周年，是新时代传承路易·艾黎“手脑并用、创造分析”职业教育精神的重要实践。签约仪式前，吉尔吉斯斯坦奥什国立大学副校长 MOLDOIAROV ULARBEB 先生、江苏汇博机器人技术股份有限公司教育板块高级副总裁崔晓辉先生等一行 6 人，在学院领导陪同下参观了汽车工程学院、机电工程学院教学设施及实训中心；会上，学校党委书记展守礼回顾办学历史、院长师永波阐述工坊建设目标与定位，吉方副校长高度认可“中文+职业技能”培养模式，汇博公司负责人介绍了企业在智能制造领域的合作优势，学校机电工程学院院长房明还与吉方副校长围绕专业建设、教材开发、人才培养等方面展开深度交流。随后，三方签署合作协议，并为“智能制造新质生产力科研示范中心”揭牌。

“志合者，不以山海为远”，此次合作不仅搭建了技术技能传播的“加油站”，更架起了中吉友好的“连心桥”。随着“培黎工坊”项目的深入推进，必将为“一带一路”建设注入新的活力，谱写职业教育国际合作的崭新篇章。学校也将以此为契机，在科技强国的赛道上奋力奔跑，在产教融合的浪潮中勇立

潮头，为打造西部职教高地、服务区域经济高质量发展贡献更大力量。

### 亮点五：校企协同筑平台 实训基地与订单班建设成效显著

在深化产教融合、推动校企协同育人的进程中，我校多点发力、全面突破，交出了一份亮眼的合作答卷。

在实训平台建设与专业实训基地打造上，我校持续加码、成效显著。一批兼具教学实践与产业服务功能的优质平台相继落地运营，“白银区人工智能开放平台师资培训基地”的揭牌，为区域人工智能领域师资力量的培育搭建了专业化、系统化的成长平台，助力提升本土职业教育师资的技术应用与教学创新能力；“顺丰产业学院”的正式启用，则依托顺丰集团在物流行业的资源优势与产业经验，构建起“校中厂、厂中校”的人才培养新模式，实现了物流专业人才培养与行业岗位需求的精准对接。与此同时，聚焦新兴产业与民生服务领域的实训场地建设也稳步推进，低空经济专业实训室的建成投用，填补了我校在低空经济产业人才培养硬件设施上的空白，为相关专业学生提供了与行业前沿技术接轨的实践操作空间；教育与艺术学院育婴教室顺利通过验收并投入使用，以标准化、场景化的教学环境，为婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养提供了有力支撑，切实提升了学生的实操技能与岗位适配能力。

在校企科研合作与人才定向培养层面，我校同样成果丰硕。校企联合研发平台建设迈出关键步伐，“甘肃青宇科技联合研发中心”的签约揭牌，标志着我校与企业和技术攻关、成果转化、项目合作等方面开启了深度协同的新篇章，双方将充分发挥高校的科研优势与企业的产业资源优势，共同攻克行业发展中的技术难题，推动产学研用一体化发展。此外，我校与龙头企业的合作育人机制持续深化，先后与白银有色集团、鄂尔多斯电力冶金集团等多家行业领军企业达成合作共识，一方面联合开展实习招聘活动，为企业输送了大批具备扎实理论基础与较强实践能力的应用型人才；另一方面创新开设“鄂电冶金订单班”，根据企业岗位需求量身定制人才培养方案，实现了招生即招工、入校即入厂的定向培养目标。值得一提的是，已有48名优秀学生顺利进入白银新大孚科技化工有限公司开展顶岗实习，在真实的产业环境中锤炼技能、积累经验，为未来正式入职、服务地方产业发展筑牢了坚实基础。

## 1 基本情况

白银矿冶职业技术学院坐落于享誉海内外的中国有色金属工业基地“铜城”——甘肃白银。学校前身是1958年创立的白银公司技工学校、1984年创立的白银有色金属职工大学，2011年经甘肃省人民政府批准成立白银矿冶职业技术学院。2021年经市属职业教育资源整合，将甘肃省靖远师范学校（始建于1935年）、白银市工业学校（始建于1986年）整体并入。学校同时设有“甘肃有色金属技师学院”，两所学校实行“两块牌子、一套机构”的管理模式。现已发展成为一所综合性公办普通高等院校，是甘肃省“双高计划”立项建设学校。

学校占地面积505442平方米，建筑面积25.76万平方米；教学、科研仪器设备总值达8550万元，馆藏纸质图书93.72万册，电子图书约51万册。现有在校生8853人。自建校以来，共培养毕业生近50000余名，为甘肃乃至全国经济社会发展做出了重要贡献。

学校秉承“精益求精”之校训，坚守“厚德笃行、精技尚能”之校风，牢固树立“以人为本、德技并修、服务社会、特色发展”的办学理念，积淀形成了“服务产业办专业、依托行业建专业、融合企业强专业”的办学特色，形成了以培养专科层次高技能人才为主，中职教育和技能培训为辅的办学层次。学校设有矿冶工程、机电工程、信息工程、现代服务、汽车工程、教育与艺术、建筑工程七个二级学院。学校开设全日制高职专科专业35个，现形成以有色金属智能冶金技术专业群为品牌，以数控机电、智能焊接、工业机器人专业为特色优势，以汽车工程、信息技术、建筑工程、财经商贸类专业为骨干支撑的专业门类体系。引入共建天津圣纳汽车学院、新道创新创业学院、华中数控工业机器人应用中心，打造出有色金属智能冶金技术、分析检验技术、数控技术、新能源汽车检测与维修、大数据与会计等优秀教学团队。建有校内实训室135个、校外实训基地180个、教师实践基地18个、21个“1+x”试点项目。

现有教职工514人，校内专任教师442人，兼职教师及行业导师108人，教授、副教授104人，硕士研究生153人，博士5人，“双师型”教师249人，有全国技术能手1人、国家技能人才培养突出贡献奖荣誉称号1人、全国职业教育先进

个人 1 人、享受国务院政府特殊津贴 2 人、省拔尖领军人才 2 人、领军人才 3 人，陇原青年英才 10 人、甘肃省优秀青年文化人才 1 人、省级名师 3 人，甘肃省“五一劳动奖章”获得者 6 人，甘肃省技术能手 22 人次、铜城青年英才 12 人、白银市首席专家 3 人，校内建有孙耀恒国家级技能大师工作室，李振瑜、房明、魏鹏甘肃省技能大师工作室、汪平甘肃省思政名师工作室、甘肃省民间艺人张宏伟版画工作室等。

学校是国家级高技能人才培训基地、国家级专业技术人员继续教育基地、第 45、46、47 届世界技能大赛数控铣项目集训基地，荣获“国家高技能人才培养突出贡献奖”“全国企业职工教育培训先进单位”“全国职工教育优秀示范点”“有色金属行业技能人才培养突出贡献奖”和全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”“全省职业培训优秀集体”“甘肃省第二、四届数控技能大赛优秀组织奖和第四届全省技工院校技能大赛优秀教学组织奖”“第二届甘肃省黄炎培职业教育优秀学校奖”“甘肃省节水型高校”“甘肃省五四红旗团委”“甘肃省工匠学院”“甘肃省民族团结进步示范学校”等荣誉称号。

学校扎根白银大地，服务经济产业发展。与中铁十二局集团市政工程有限公司、吉利汽车集团、白银有色集团、天津圣纳科技公司、中核钛白、甘肃稀土、银光公司、华实生物、中瑞铝业、甘肃新盛、西北矿冶研究院等 50 多家企业开展深度校企合作，加速产业、行业、企业、职业、专业、就业“六业联动”；与白银有色集团股份有限公司合作开展 13 个专业 21 个项目的职业技能“1+X”证书试点。学校与 300 多家大中型品牌企业建立长期合作关系，为毕业生提供广泛的就业岗位，毕业生就业率常年稳定在 95%以上。

学校充分挖掘国家级专业技术人员继续教育基地和国家高技能人才培养基地的潜力，每年开展各类技术技能培训 1 万人次以上、服务社会化考试 2 万人次以上。五年来，职业技能等级评价 3500 余人次，学校教师在国家级、省级刊物发表学术论文 400 余篇，出版专著 18 部、教材 62 本，开发一体化校本教材 54 本，获得实用新型专利授权近 60 项。学校教师完成市厅级以上科研项目近 60 项，在研项目 40 项。师生在省级以上职业院校技能大赛、教学能力大赛等各类比赛中，获国家级一、二、三等奖 16 人次，获省级一、二、三等奖 200 余人次。

面向未来，学校正乘着新时代职业教育改革的春风，吹响高质量发展的激越

鼓点，坚定不移向着建设“特色鲜明、全省一流”高水平职业本科院校而努力奋进！

## 1.1 发展规模

### 1.1.1 在校生规模

2025年，学校全日制在校生8853人。学校现已打造形成以有色冶金技术、矿物加工技术、应用化工技术、工业分析技术和环境监测与控制技术的有色冶金技术专业群；以机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、焊接技术与自动化等专业的机电一体化技术专业群；以会计、物流管理、旅游管理、电子商务、社区管理与服务等专业为主体的管理及财经类专业群；以工程测量技术、建设工程管理、工程造价、建筑工程技术等专业为主体的建筑类专业群；以学前教育、书画艺术、音乐表演等专业为主的教育艺术专业群；以汽车检测与维修技术（含车身修复方向）、新能源汽车运用与维修、汽车技术服务与营销等专业为主体的汽车维修类专业群；以计算机应用技术、物联网工程技术、网络技术等专业为主体的电子信息类专业群。白银矿冶职业技术学院附设中职部，在校生329人，折合在校生数8770.75人。

### 1.1.2 招生专业

学校主动对接市场和产业变革要求，密切关注各行业“十四五”期间发展趋势，充分对接新经济、新技术、新职业，坚持产教融合，建有专业随产业发展动态调整机制和预警机制，专业（群）结构总体合理。2025年，学校高职招生专业37个，中职专业6个，具体见表1.1。

表 1.1 2025 年招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	所属院系	层次
1	420301	工程测量技术	矿冶工程学院	高职
2	420303	测绘地理信息技术	矿冶工程学院	高职
3	420602	矿物加工技术	矿冶工程学院	高职
4	420801	环境监测技术	矿冶工程学院	高职

5	420802	环境工程技术	矿冶工程学院	高职
6	430501	有色金属智能冶金技术	矿冶工程学院	高职
7	430505	稀土材料技术	矿冶工程学院	高职
8	440301	建筑工程技术	建筑工程学院	高职
9	440501	工程造价	建筑工程学院	高职
10	440502	建设工程管理	建筑工程学院	高职
11	460103	数控技术	机电工程学院	高职
12	460104	机械制造及自动化	机电工程学院	高职
13	460110	智能焊接技术	机电工程学院	高职
14	460206	电梯工程技术	机电工程学院	高职
15	460301	机电一体化技术	机电工程学院	高职
16	460305	工业机器人技术	机电工程学院	高职
17	460704	智能网联汽车技术	汽车工程学院	高职
18	470201	应用化工技术	矿冶工程学院	高职
19	470208	分析检验技术	矿冶工程学院	高职
20	500113	高速铁路客运服务	现代服务学院	高职
21	500210	汽车技术服务与营销	汽车工程学院	高职
22	500211	汽车检测与维修技术	汽车工程学院	高职
23	500212	新能源汽车检测与维修技术	汽车工程学院	高职
24	500207	智能交通技术	汽车工程学院	高职
25	510102	物联网应用技术	信息工程学院	高职
26	510201	计算机应用技术	信息工程学院	高职
27	510202	计算机网络技术	信息工程学院	高职
28	510204	数字媒体技术	信息工程学院	高职
29	510209	人工智能技术应用	信息工程学院	高职
30	530302	大数据与会计	现代服务学院	高职
31	530701	电子商务	现代服务学院	高职
32	530802	现代物流管理	现代服务学院	高职
33	540101	旅游管理	现代服务学院	高职
34	550107	书画艺术	教育与艺术学院	高职
35	550201	音乐表演	教育与艺术学院	高职
36	570102K	学前教育	教育与艺术学院	高职

37	590104	社区管理与服务	现代服务学院	高职
38	640301	建筑工程施工	建筑工程学院	中职
39	640501	建筑工程造价	建筑工程学院	中职
40	700108	高速铁路乘务	现代服务学院	中职
41	730301	会计事务	现代服务学院	中职
42	750101	艺术设计与制作	教育与艺术学院	中职
43	770101	幼儿保育	教育与艺术学院	中职

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.1.3 2025 年招生规模

2025 年，学校高职计划招生 3500 人，实际录取 3393 人，学生报到数 3057 人，报到率为 90.1%。2025 级新生中：普通高中生 1365 人，占比 40.23%；对口招生 839 人，占比 24.73%；中高职贯通培养 1007 人，占比 29.68%；单独考试招生 11 人，占比 0.32%，综合评价招生 171 人，占比 5.04%。



图 1.1 2025 年新生生源类型

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.2 基本条件

学校办学条件优越，办学实力强，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

**表 1.2 2024-2025 学年学校基本办学条件指标总量**

占地面积 (万m <sup>2</sup> )	总建筑面积 (万m <sup>2</sup> )	教学科研及 其他辅助用 房总面积 (万m <sup>2</sup> )	学生宿舍 总面积 (万m <sup>2</sup> )	教学科研仪 器设备资产 总值 (万元)	教学科研仪 器设备资产 当年新增值 (万元)	纸质图 书总数 (万册)	电子图书 总数 (万册)
45.58	25.76	15.18	7.98	8549.93	462.81	93.72	51.16

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2 人才培养

### 2.1 党建引领

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、切实做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人这一根本任务，深入推进理想信念教育以及社会主义核心价值观教育，全力构建全员、全过程、全方位的育人崭新格局。在党建工作方面，学校构建了深化全面从严治党的“七个三”工作体系，全方位涵盖各项任务指标，以精细规划推动全面从严治党落地生根；同时推行“六个全面”推进措施，从多维度、深层次保障党建工作全面铺开，力求各项任务扎实推进、取得实效。

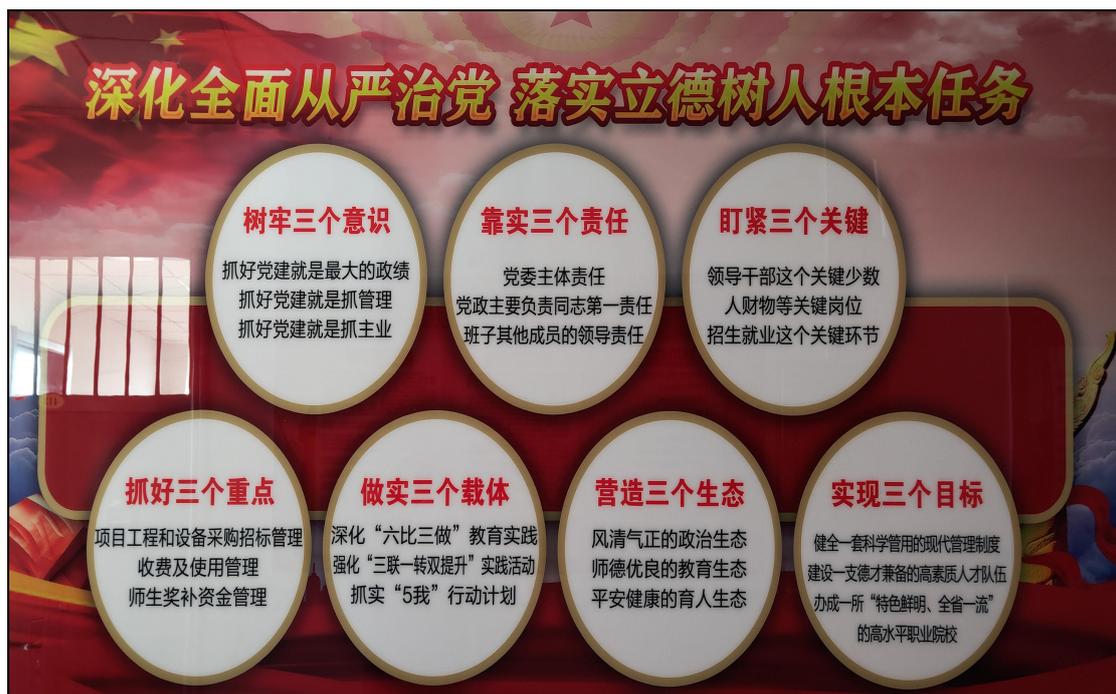


图 2.1 “七个三”工作体系

积极开展“三联一转双提升”实践活动，通过紧密联系各方，切实转变工作作风，达成师生能力与学校发展的双重提升，凝聚奋进力量。持续推进“六比三做”教育实践活动，以对比促成长，激励师生在比学赶超中争做先锋模范，营造积极向上的校园氛围。同时实施“5我”行动计划，全方位引导师生关注自我成

长、自我提升，为学校高质量发展注入源源不断的内生动力。一系列举措相辅相成，共同为学校党建与教育事业发展筑牢根基。在 2024 年，学校在思想政治理论课教学工作方面成效显著，《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的落实率高达 100%。同时，甘肃省思政名师汪平工作室以及甘肃省职业教育喻堰田名班主任工作室在育人工作中表现卓越，发挥了极为突出的作用。在第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，我校《红军强渡虎豹口斗争精神永放光——让靖远渡河战役精神照亮现代化前行之路》获三等奖。

### 2.1.1 “七个三”之一：树牢三个意识

在学校发展的宏伟蓝图中，需要深度树牢三个核心意识，它们宛如基石，稳稳支撑起教育事业的高楼大厦。

**抓好党建就是最大的政绩。**党建工作绝非空洞的口号、形式的附庸，而是实实在在关乎学校兴衰成败的关键命脉。它是一面旗帜，引领着全体师生的精神航向；是一盏明灯，照亮学校前行的曲折道路。每一项党建任务的落地，每一次党组织活动的开展，都在为学校积累无形却厚重的精神财富，积淀底蕴、塑造形象，其成效深远持久，是所有工作成绩中最具含金量、最能彰显学校软实力的部分，理当被置于至高无上的地位，倾尽全力精雕细琢。

**抓好党建就是抓管理。**党建与学校日常管理实则紧密相连、水乳交融，恰似车之两轮、鸟之双翼。党组织通过发挥战斗堡垒作用，将党的先进理念、严明纪律融入教学管理、师资队伍管理、学生管理等各个环节。在制定规章制度时，以党的原则为标尺，确保公平公正、科学合理；在处理师生矛盾时，运用党的群众路线方法，深入调研、精准化解；在组织各类活动时，依靠党员先锋模范带头，保障秩序井然、高效顺畅，真正实现党建赋能管理，管理彰显党建成效，两者协同发力，推动学校管理水平迈向新台阶。

**抓好党建就是抓主业。**教育是学校的核心主业，而党建恰是主业蓬勃发展的强劲引擎。一方面，党建为教育教学注入红色基因，通过思政课程与课程思政的双向融合，让立德树人根本任务落地生根，培养出品学兼优、德才兼备的时代新人；另一方面，在师资培养上，依托党建平台锤炼教师党性修养，提升专业素养，打造一支政治过硬、业务精湛的教师队伍，以党建促教学，以教学强党建，确保

学校主业在党建引领下蒸蒸日上、硕果累累，向着高质量教育目标稳步迈进。

学院将三个意识深深融入学校工作的每一寸肌理，真正发挥党建的磅礴伟力，铸就学校辉煌未来。

### 2.1.2 “七个三”之二：靠实三个责任

在学校党建工作的扎实推进与高质量发展进程中，精准靠实三个关键责任至关重要，它们如同稳固的三脚架，牢牢撑起学校党建事业的广阔苍穹。

**全面夯实党委主体责任。**党委作为学校党建工作的“领航舰”，肩负着统揽全局、协调各方的重任。要以高瞻远瞩的战略眼光，精准谋划党建工作的长远布局，从顶层设计层面确保党建方向不偏、路径不虚。不仅要精心制定贴合学校实际的党建规划、规章制度，构建完善的党建工作体系，还要深度统筹各类资源，为党建活动的开展、党员队伍的培养提供坚实保障。党委需时刻保持对党建动态的敏锐洞察，定期研讨党建工作重难点问题，以真抓实干的作风推动各项任务落地生根，切实成为党建工作的坚强核心，引领学校在党建引领下砥砺前行。

**压实党政主要负责同志的第一责任。**党政主要负责人宛如学校发展的“双引擎”，是党建工作冲锋在前的“领头雁”。他们需身先士卒，将党建工作置于心、扛责于肩，以强烈的使命感与担当精神，亲自挂帅出征，深入党建工作一线。无论是重大党建决策的拍板定夺，还是关键党建项目的督导推进，抑或是棘手党建难题的攻坚克难，都要亲力亲为、全程参与。要充分发挥率先垂范作用，以自身对党建工作的高度热忱、严谨态度，感染和带动全体师生投身党建事业，为学校党建注入源源不断的动力，确保党建工作一路高歌猛进。

**强化班子其他成员的领导责任。**班子其他成员犹如学校党建“巨轮”前行的“划桨手”，各自分工明确，却又协同发力。一方面，要依据自身分管领域，将党建工作有机融入业务工作之中，实现党建与教学、科研、后勤等工作的深度融合，避免党建业务“两张皮”现象。在分管部门内，积极推动党建任务落实，从组织学习活动到落实党员发展指标，事无巨细、亲抓亲管；另一方面，要充分发挥桥梁纽带作用，及时反馈基层党建动态与师生诉求，为党委决策提供精准依据，助力学校党建决策更加贴合实际、有的放矢。同时，还要携手共进，与党政主要负责同志形成强大合力，共同推动学校党建工作乘风破浪、行稳致远。

学院将三个责任层层压实、精准靠实，让每一个责任主体都守土有责、守土尽责，汇聚起学校党建磅礴力量，书写教育事业崭新篇章。

### 2.1.3 “七个三”之三：盯紧三个关键

在学校全力奋进、追求高质量发展的壮阔征途之中，精准且敏锐地盯紧三个至为关键的着力点，恰似为航船找准稳固的锚点、点亮明亮的灯塔，保障学校在波澜壮阔的时代浪潮里乘风破浪、稳健驶向理想的彼岸。

**锚定领导干部这一“关键少数”。**领导干部宛如学校前行之路的领航者、宏伟蓝图的精心绘制者，他们所处的关键地位决定了其举手投足、决策谋略都与学校的前途命运紧密交织。恰似领航舰队的旗舰，他们凭借高瞻远瞩的战略眼光，时刻关注教育领域前沿动态，精准剖析政策走向，为学校精准锚定长远发展航向；凭借身先士卒的果敢担当，在课程创新、德育体系构建、校园文化塑造等诸多关键任务中一马当先，成为全体师生奋力追赶的闪耀楷模；更凭借虚怀若谷的广阔胸襟，广纳八方教育英才，汇聚各方智慧锦囊，凝聚起推动学校迈向卓越的磅礴伟力。他们以自身卓越不凡的领导风范为强劲引擎，持续驱动师生朝着既定目标昂扬奋进，让每一项擘画精准落地，化为学校发展的坚实阶梯。

**筑牢人财物等“关键岗位”。**人财物无疑是学校蓬勃发展的核心要素，如同维持生命运转的“血液”、供给成长养分的“沃土”以及稳固根基的“磐石”，这些关键岗位承载着沉甸甸的责任，任何细微变动都可能引发连锁反应，波及学校全局。于人力资源管理岗位而言，肩负着为学校遴选贤才、培育栋梁的重任，唯有秉持公平公正、德才兼备的严苛标准，通过严谨科学的选拔流程、系统完善的培育机制，方能为学校打造一支师德高尚、业务精湛的精英师资队伍，为教育腾飞筑牢人才根基；财务管理岗位仿若学校精细入微的“大管家”，必须严守财经法规底线，以精细如丝的预算编制、精准无误的核算流程，确保每一笔资金的流向都清晰可查、合理合规，为学校开展教学科研、校园建设等各项事业提供坚如磐石的资金后援；物资管理岗位则担当着优化资源配置、实现效益最大化的关键使命，从前沿教学设备的精心采购、合理调配，到校园基础设施的悉心维护、适时更新，无一不需要以精细化、智能化管理手段，保障物尽其用，让有限资源释放无限潜能。强化对这些关键岗位的严密监督与精细管控，等同于为学校发展

构筑起一道坚不可摧的防护壁垒，护航学校平稳有序运行。

**聚焦招生就业这一“关键环节”。**招生与就业仿若学校持续发展的一对“关键齿轮”，紧密咬合、相互驱动。招生工作恰似开启学校活力之门的“金钥匙”，源源不断地为学校注入新鲜血液，关乎人才储备的厚度与发展动力的持久性。需以开拓创新的思维精雕学校品牌形象，综合运用线上虚拟展示、线下实地宣讲等多元宣传矩阵，全方位、立体化地展现学校独特办学魅力、前沿学科优势以及雄厚师资力量，像磁石一般吸引莘莘学子心向往之；与此同时，精准洞悉生源市场需求脉搏，动态优化招生策略，确保招揽优质生源，垫高人才起点。而就业工作则是检验学校育人成效的“试金石”，承载着莘莘学子的职业梦想与万千家庭的殷切期许。这要求学校强化校企深度融合，搭建起广阔多元的实习就业对接平台，紧密依据市场需求风向标的实时变动，灵活优化人才培养方案，确保学生所学专业知识与社会实际需求无缝对接，凭借高就业率、高质量就业的亮眼成绩为学校赢得口碑载道的社会声誉，进而驱动招生就业形成良性互动循环，为学校可持续发展注入生生不息的内生动力。

学院聚焦三个关键，靶向发力、久久为功，让每一个关键节点都释放出最大能量，为学校开辟出一条繁花似锦的发展通途，铸就教育领域的璀璨华章。

#### 2.1.4 “七个三”之四：抓好三个重点

在学校稳健运营、迈向卓越发展的征程中，精准有力地抓好三个核心重点，仿若握紧三把关键钥匙，开启学校规范、高效管理的大门，护航教育事业一路畅行无阻。

**抓好项目工程和设备采购招标管理。**项目工程与设备采购招标犹如学校发展建设的“基石”与“助推器”，直接关系到校园硬件设施的品质与教育教学资源的优化配置。在项目工程招标环节，需秉持公开、公平、公正的原则，严格遵循法定程序，从项目的前期规划、招标信息发布，到投标单位资格审查、评标定标等各个流程，都要做到严谨细致、阳光透明。组建专业的评标团队，对投标方案的可行性、技术先进性、报价合理性等多方面进行综合考量，确保中标的项目承建单位具备过硬的实力与良好的信誉，能为学校打造出高质量、安全可靠的教学楼、实验楼、体育馆等基础设施，为师生营造优良的学习与工作环境。而对于设

备采购招标，无论是前沿的教学仪器、实验设备，还是日常的办公家具、校园安保设施，都要依据学校实际需求制定精准的采购清单，明确技术参数与质量标准。在招标过程中，严格审查供应商资质，实地考察产品质量，引入竞争机制，力求采购到性价比最高的设备物资，让每一分投入都转化为优质的教育资源，为学校教学科研工作提供有力支撑。

**抓好收费及使用管理。**收费及使用管理恰似学校财务管理的“神经末梢”，与师生切身利益紧密相连，关乎学校的公信力与社会形象。一方面，在收费环节，严格按照国家教育收费政策法规执行，做到收费项目公开透明、收费标准合理合规，杜绝一切乱收费现象。通过校园官网、公示栏等多种渠道，提前向师生及家长公示收费明细，包括学费、住宿费、教材费等各项费用的收取依据、计费方式与缴纳时间等。同时，优化收费流程，提供便捷的线上线下缴费方式，提高缴费效率与服务质量。另一方面，在费用使用管理上，建立健全严格的财务审批制度，确保每一笔资金都专款专用、流向清晰。

**抓好师生奖补资金管理。**师生奖补资金管理是激励师生奋进、促进学校人才培养与学术发展的“动力引擎”。对于学生奖补资金，涵盖奖学金、助学金、困难补助等多种类型，要依据学生的学业成绩、综合素质、家庭经济状况等多维度制定科学合理的评定标准，确保奖补资金精准发放到最需要、最优秀的学生手中。建立严谨的评审流程，从学生申请、班级初评、学院审核到学校终审，层层把关，全程公示，接受全体师生监督，杜绝任何徇私舞弊行为，让奖学金真正成为激励学生刻苦学习、追求卓越的“催化剂”，助学金切实帮助家庭困难学生顺利完成学业，解除他们的后顾之忧。而对于教师奖补资金，包括教学成果奖、科研项目资助、骨干教师津贴等，要以严谨的量化考核指标为依据，衡量教师在教学创新、科研突破、人才培养等方面的贡献大小，公正公平地分配奖补资金，激发教师的工作热情与创造力，鼓励他们深耕教育教学一线，潜心科研攻关，为学校打造一支高素质、高水平的师资队伍，推动学校教育教学质量稳步提升。

学院紧抓三个重点，以如履薄冰的谨慎态度、精细入微的管理手段，让每一项管理工作都扎实落地、发挥实效，为学校的持续繁荣发展奠定坚实基础，书写教育领域的辉煌篇章。

### 2.1.5 “七个三”之五：做实三个载体

在学校全力推动内涵式发展、铸就教育品牌的奋进之路上，做实三个关键载体意义非凡，它们仿若强劲引擎，为学校各项事业蓬勃发展注入澎湃动力，助力学校攀越高峰、书写华章。

**深化“六比三做”教育实践。**这一实践活动宛如一面旗帜，引领着不同群体在各自赛道上扬帆奋进。于干部群体而言，在工作的竞技场中比担当、比作为、比创新，聚焦工作实效，比拼业绩高低，时刻怀揣热忱之心，争做全心全意为师生服务的忠诚公仆，想师生之所想，急师生之所急，以务实行动为校园营造优质服务生态；教师队伍里，大家围绕教学水平的提升、师德师风的涵养展开激烈角逐，比授课技巧、比课堂魅力、比育人成效，用渊博学识启迪学生智慧，以高尚品德润泽学生心灵，努力成为立德树人的光辉典范，为学生成长成才铺就坚实道路；而莘莘学子，则在学业的海洋中奋勇遨游，比知识储备的增长、比学习方法的优劣、比自律守纪的自觉，以勤奋为舟、以专注为桨，朝着专业领域的纵深不断探索，立志成为精通专业技术的行家里手，为未来步入社会积攒雄厚实力。通过全方位、多层次的“六比三做”，校园内处处洋溢着拼搏进取的蓬勃朝气，为学校发展汇聚磅礴力量。

**强化“三联一转双提升”实践活动。**这一活动恰似一条紧密连接各方的纽带，让学校管理服务体系高效运转。领导干部深入联学院，以高屋建瓴的视角洞察学院发展需求，精准把握学科建设方向，为学院发展出谋划策、排忧解难；机关干部扎根联班级，走进学生日常学习生活的第一线，了解学生所思所想所盼，协助班主任、辅导员优化班级管理，为学生营造良好班风学风；团学干部贴心联系宿舍，成为学生宿舍生活中的温暖陪伴者，关注学生细微情绪变化，化解舍友间小摩擦，助力宿舍文化建设温馨和谐。在此过程中，全体干部切实转变工作作风，摒弃形式主义、官僚主义，俯身倾听师生心声，将服务理念内化于心、外化于行，持续提升干部自身服务意识与服务效能，让师生真切感受到关怀与支持，进而带动学校整体管理水平稳步提升，向着精细化、人性化管理大步迈进。

**抓实“5我”行动计划。**这一计划犹如一套精密齿轮组，驱动着师生个体主动作为、勇挑重担。“我领学”环节，师生中的先进分子发挥榜样引领作用，无论是前沿学术知识、党的创新理论，还是校园文化精髓，都能率先垂范，带领身

边人共同学习、共同进步，营造浓厚学习氛围；“我执行”要求每一位参与者将学校各项规章制度、工作任务不折不扣地付诸实践，在执行中展现责任担当，确保学校决策部署落地有声；“我谋划”鼓励师生立足岗位、放眼全局，为课程优化、社团活动创新、校园设施改善等建言献策，以主人翁精神参与学校发展蓝图绘制；“我主抓”赋予师生在负责领域内的主导权，从课题研究、班级活动组织到校园志愿服务开展，都能勇挑大梁，确保各项工作扎实推进；“我担责”更是强化每个人的责任意识，面对困难与挑战不推诿、不退缩，敢于迎难而上，为学校发展筑牢责任防线。通过“5我”行动计划，充分激发师生个体潜能，凝聚起推动学校发展的强大合力。

学院将三个载体做实做细、做深做透，让每一个环节都释放出最大能量，为学校持续发展注入源源不断的活力，向着建设一流学校的目标奋勇前行。

### 2.1.6 “七个三”之六：营造三个生态

在学校砥砺奋进、追求卓越的征程中，全力营造三个至关重要的生态环境，仿若精心雕琢三块基石，为学校的长远发展筑牢根基，使其在教育的浪潮中稳健前行，绽放光芒。

**营造风清气正的政治生态。**这一生态宛如学校发展的“压舱石”，稳定且关键。一方面，要强化党组织建设，充分发挥党委的领导核心作用，以党的创新理论武装师生头脑，通过定期开展专题学习、组织生活会等多样形式，让忠诚、干净、担当的政治品格深入人心。严格落实党内民主制度，重大决策广泛征求意见，确保决策过程公开透明、科学合理，让权力在阳光下运行。另一方面，加强党风廉政建设，建立健全廉政风险防控机制，对关键岗位、重点环节进行全程监督，严肃查处违规违纪行为，以清正廉洁之姿为学校发展保驾护航。从领导干部到普通党员，都能以身作则、坚守底线，形成风清气正、团结奋进的良好政治局面，为学校各项事业蓬勃发展提供坚实保障。

**营造师德优良的教育生态。**此生态仿若滋养师生成长的“肥沃土壤”，肥沃且深厚。学校应将师德师风建设作为教育工作的重中之重，贯穿于教师培养、评价、晋升的全过程。在教师入职培训阶段，强化师德教育专题课程，邀请教育楷模分享经验，让新入职教师深刻领悟教育的初心与使命；在日常教学中，定期开

展师德师风自查自纠活动，引导教师反思教学行为，杜绝体罚、变相体罚等违背师德的现象；在教师评价体系里，大幅提升师德考核比重，将学生满意度、家长评价等纳入考核指标，激励教师以高尚师德、精湛技艺教书育人。教师们相互学习、相互激励，用爱心、耐心与责任心为学生构筑温暖的知识殿堂，让校园处处洋溢着尊师重教、崇德尚学的浓厚氛围。

**营造平安健康的育人生态。**这一生态仿若守护师生的“坚固堡垒”，安全且温馨。安全是学校发展的生命线，要从校园安全管理全方位入手，完善安保设施，加强安保人员培训，严格门禁制度，确保校园无安全隐患；定期组织消防、地震等应急演练，提升师生应急避险能力；关注校园食品安全，从食材采购源头把关，到食堂加工制作全程监控，保障师生舌尖上的安全。同时，高度重视师生心理健康，建设专业心理咨询室，配备充足心理咨询师，为师生提供个性化心理辅导；开展丰富多彩的体育活动，如运动会、健身操比赛等，增强师生体质。让师生在平安和谐、健康向上的环境中学习、工作与生活，为成长成才奠定坚实基础。

学院全方位、深层次地营造这三个生态，让每一个生态系统都生机盎然、充满活力，为学校迈向一流学府的目标提供源源不断的动力支撑，培育出德智体美劳全面发展的时代新人。

### 2.1.7 “七个三”之七：实现三个目标

在学校矢志不渝、拼搏奋进，向着辉煌未来大步迈进的征程中，精准锚定并全力以赴实现三个极具战略意义的目标，仿若精心绘制宏伟蓝图的三大关键板块，为学校攀越高峰、铸就卓越奠定坚实根基，使其在教育领域的浩瀚星空中熠熠生辉。

**健全一套科学管用的现代管理制度。**以章程为引领，强化制度建设。一套卓越的管理制度，宛如学校有序运转的精密“齿轮组”，是保障各项工作顺畅推进、高效落实的核心枢纽。一方面，要深度聚焦制度的科学性构建，组建由教育专家、一线教师、管理人员等多方力量构成的智囊团队，对学校的教学、科研、行政、后勤等各个板块进行全方位、精细化调研剖析，精准洞察现存问题与潜在需求，进而依循教育发展规律、结合学校实际校情，量身定制涵盖组织架构、岗位职责、工作流程等详尽内容的规章制度体系，确保每一项制度都切实可行、贴合实际，

能够精准指导实践操作。另一方面，着力强化制度的实用性落地，通过广泛开展制度培训活动，让每一位师生员工都能深入领会制度内涵、熟练掌握执行要点；建立常态化的制度执行监督与反馈机制，及时发现并纠正执行偏差，根据实际执行情况与师生反馈建议，适时对制度进行优化调整，使其始终保持旺盛的生命力与卓越的实效性，为学校的持续稳健发展提供坚实制度保障。

**建设一支德才兼备的高素质人才队伍。**一支精良的人才队伍，仿若学校腾飞发展的强劲“助推器”，是汇聚智慧力量、铸就教育辉煌的关键支撑。在人才引进环节，秉持海纳百川的开阔胸襟，拓宽引才渠道，既聚焦国内知名高校、科研院所，精准引进学科领军人物、学术骨干等高端人才，又着眼于基层教育一线，挖掘富有实践经验、教学技能精湛的优秀教师；同时，依据学校学科布局与发展战略，制定个性化的人才引进政策，提供具有竞争力的薪酬待遇、完备的科研启动资金以及良好的职业发展空间，吸引八方贤才纷至沓来。在人才培养阶段，搭建多元成长平台，针对不同层次、不同学科的教师，量身定制涵盖专业培训、学术交流、教学实践等丰富内容的培养计划，助力教师持续提升专业素养与综合能力；鼓励教师勇于投身教育教学改革前沿，开展课题研究、探索创新教学模式，在实践中锤炼才干、积累经验。在人才激励层面，建立科学合理的评价与激励机制，以教学质量、科研成果、师德师风等多维度指标为基准，公正客观地衡量教师贡献，对表现优异者给予丰厚物质奖励、荣誉表彰以及晋升机会，充分激发教师的工作热情与创造力，促使人才队伍永葆生机活力，为学校发展注入源源不断的智慧动能。

**办成一所“特色鲜明、全省一流”的高水平职业院校。**学校承载着师生的梦想追求、社会的殷切期望。立足自身独特的历史文化底蕴、地域资源优势以及学科专业特长，深度挖掘并精心凝练办学特色，在学科建设上，聚焦优势学科，集中资源力量，打造具有核心竞争力的一流学科集群，以点带面推动学校整体学科水平提升；在人才培养模式上，创新探索契合学校定位与市场需求的多元化培养路径，注重学生实践能力、创新思维与综合素质的协同培养，让学生走出校园即可凭借扎实专业技能与卓越综合素养在社会舞台上崭露头角；在校园文化塑造上，传承弘扬学校优良传统，融合时代精神，营造独具魅力的校园文化氛围，让每一位师生都能在浓郁文化气息的浸润下茁壮成长；在社会服务方面，充分发挥

学校专业优势，主动对接地方经济社会发展需求，开展产学研合作、提供智力支持，以卓越服务成效赢得广泛社会赞誉，逐步提升学校的知名度与影响力，向着“特色鲜明、全省一流”的高水平学府宏伟目标稳步迈进，培育出更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

学院坚定不移、持之以恒地朝着这三个目标奋勇前行，让每一个目标都落地生根、开花结果，为学校的璀璨明天铸就坚实脊梁，在教育的漫漫征途上书写壮丽篇章。

## 2.2 立德树人

立足时代对多元人才的迫切需求，我校勇立潮头、主动作为，将习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观深度融合融入教育教学各环节，贯穿于学校顶层设计与二级学院精细落实的“三全育人”综合改革实践。从课堂教学的知识传授到校园文化的品德浸润，从社会实践的责任锻造到日常生活的习惯养成，以全方位覆盖、全过程渗透、全员参与的精准发力，筑牢育人根基。秉持“为党育人、为国育才”的初心使命，我校紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，锚定德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培养目标，深耕细作、守正创新，探索形成了行之有效的立德树人育人范式。这一育人路径既为学生成长勾勒清晰蓝图，更如春雨润物无声，推动学生在品德修养、知识储备、身体素质、审美情趣与劳动技能等维度协同提升，综合素质持续攀升，为担当民族复兴大任积蓄奋进力量

### 2.2.1 德育为先，创新思政工作新模式

新时代以来，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，严格对标党的教育方针，把社会主义办学方向作为根本遵循，将立德树人根本任务贯穿办学治校各领域、全流程。通过创新构建多元化思政教育实践体系，为学生心灵注入精神养分、点亮成长征程，全力培育担当民族复兴大任的时代新人。以“三全育人”为核心抓手，系统统筹办学治校各板块资源，健全全员协同、全程贯通、全方位覆盖的育人机制，将每一位教职员工纳入育人责任体系，明确职责分工、细化落实举措，推动教学、管理、服务等各类育人力量深度融合、聚力

赋能，形成上下联动、内外协同的强大育人合力，为思政工作高质量开展筑牢保障。同时锚定“十大育人”体系建设，推动思想政治教育与人才培养各环节深度融合：课程育人实现知识传授与价值引领同频共振，科研育人将学术探索与责任担当深度融合，实践育人以知行合一锤炼过硬本领，文化育人坚持传承创新与以文化人相辅相成，网络育人筑牢清朗空间与价值引导双重防线，心理育人构建关爱护航与成长赋能长效机制，管理育人实现规范治理与人文关怀有机统一，服务育人以暖心举措赋能学生全面发展，资助育人做到精准帮扶与励志成才同向发力，组织育人强化党建引领与育人实效同频共振。通过系列举措，将思政工作的“红色基因”深度融入人才培养全过程，精心构建起环环相扣、协同高效的一体化育人格局，全方位提升德育工作质效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢思想根基。

### 案例 1：勇担时代使命 激扬青春力量

白银市锚定“学在白银”教育品牌建设目标，以职业教育提质增效为抓手，紧扣有色金属、化工等特色优势产业需求，深化产教融合、校企协同，全力构建与区域经济同频共振的现代职业教育体系。为落实立德树人根本任务，将思政教育与职业技能培养深度融合，引导青年学子扎根地方、服务发展，2025年6月26日下午，市委书记杨建武走进白银矿业职业技术学院，以专题思政课为载体，为全院师生送上了一堂兼具思想高度与实践温度的育人课。

本次授课以《不负韶华勇担时代使命志存高远激扬青春力量》为题，紧密结合新时代思政课建设要求、现代职业教育特征及白银市与学院发展实际，围绕四大核心维度展开实践引导。杨建武强调，思政课是立德树人、培根铸魂的关键课程，要厘清“学什么”的核心，培育青年法治思维与时代担当；明确“怎么学”的路径，打造有根有魂的技术技能人才；把握“怎么讲”的方法，培养兼具家国情怀与全球视野的时代新人。同时提出，要以职普融通、产教融合为导向，依托学院优势专业，聚焦改革创新，冲刺“全省一流”高水平职业院校建设，筑牢校园安全防线。针对教师队伍，要求以贯彻中央八项规定精神为契机，践行“四有好老师标准，锻造德技双优的职教队伍；对青年学子，勉励其刻苦钻研、锤炼本领，在技术创新、产业升级、乡村振兴等实践中献智献力，让青春在中国式现代化建设中绽放光彩。

此次专题思政课，既是白银市将思政教育融入职业教育全过程的生动实践，也是推动职教改革与区域发展深度衔接的重要举措。通过领导干部上讲台，既为青年学子校准了人生航向，也为职业院校办学指明了方向，进一步强化了“思政铸魂、技能立身”的育人理念。未来，白银市将以此次授课为契机，持续深化思政课改革创新，完善产教融合育人模式，锻造高素质职教队伍，让职业教育成为培育能工巧匠、赋能地方发展的重要引擎，引导广大青年在白银市中国式现代化实践中书写青春华章。



图 2.2 书记讲思政

### 2.2.2 智育为重，助力专业水平攀新高

学校始终将智育置于人才培养核心位置，以学科建设为引领、以课程改革为核心驱动力，创新构建“理论筑基+实践赋能+创新提质”三位一体的立体化智育体系，全力推动学生专业能力与综合素养协同跃升。紧扣行业技术革新前沿与区域产业发展刚需，动态优化专业布局与课程体系，深度推进产教融合、科教融汇，通过共建国家级产业学院、虚拟仿真实训中心等高水平育人平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链的精准对接与深度融合。聚焦优质教学资源迭代升级，打造“国家级—省级—校级”梯度衔接的一流课程体系与精品资源库，将行业新技术、新成果、新规范无缝融入课堂教学，构建知识传授与产业实践同频共振的教学新生态。搭建多层次科研创新与学科竞赛矩阵，鼓励学生深度参与科研项目、“揭榜挂帅”课题及各级各类高水平赛事，在实践中锤炼严谨学术思维、提升硬核实操能力与开拓性创新精神。学生在专业领域屡创佳绩，专业知识储备更趋扎实，实践应用能力显著增强，综合竞争力稳步迈向新高度，为未来职业发展与学术深造筑牢坚实根基，为成为高素质应用型、创新型人才积蓄强劲动能。

## 案例 2：榜样力量 青春引航

为深入推进优良学风校风建设，充分发挥优秀学生的示范引领作用，引导广大学子以先进为标杆、以榜样为力量，在勤学苦练中锤炼本领，在知行合一中成长成才，白银矿冶职业技术学院始终坚持以生为本，搭建多元育人平台，让榜样精神成为滋养学子成长的精神养分。2025年6月12日下午，学院在报告厅隆重举行2023-2024学年优秀学生事迹报告会，现场氛围庄重热烈，400余名师生齐聚一堂，共同聆听奋斗故事、凝聚奋进力量，为全院学子注入青春动能。各二级学院书记、团总支书记、学管干事、全体辅导员及学生代表参会，大会由学生工作处周树昌处长主持，党委副书记、院长师永波，党委委员、副院长白晶亮出席会议并全程参与。

会上，白晶亮副院长首先宣读了《关于表彰2023-2024学年国家奖学金、国家励志奖学金、甘肃省三好学生获奖学生的决定》，对获奖学生在学业成绩、技能竞赛、品德修养等方面的优异表现予以充分肯定和表彰鼓励，台下响起阵阵热烈掌声，向获奖学子表达祝贺。随后，7位获奖学生代表依次登台，结合自身求学经历、技能锤炼、公益实践等故事，深情分享成长感悟与奋斗历程，每一段故事都真挚动人、催人奋进，引发全场师生强烈共鸣。信息工程学院贺文思以青春奋斗为主题，讲述了自己克服学业瓶颈的经历，传递出以破局勇气、沉淀耐心践行梦想的信念；现代服务学院王继浩引用《平凡的世界》名句，结合自身勤工俭学的过往，勉励同学们以汗水浇灌成长，活成自己的光；教育与艺术学院周毅蕙分享平衡学业、艺术与公益的“学霸秘籍”，讲述了利用课余时间参与支教、公益演出的经历，诠释了“每一步都算数”的成长真谛。矿冶工程学院金秀梅带着7项校级、5项省级荣誉，分享了在技能赛场反复打磨、精益求精的历程，以“技能改变命运”为信条，立志以工匠精神深耕专业领域；机电工程学院康欧阳讲述了从基础薄弱到突破自我的逆袭故事，传递出坚守热爱、逆势成长的力量；教育与艺术学院张金娥以《专科生不应该被定义》为题，结合三年来的学业与实践成果，呼吁大家撕掉标签、活出独特价值；机电工程学院蔡钰斐分享了实训课上挑灯夜战反复调试、竞赛场上并肩作战的拼搏时光，感恩师友相伴，彰显青年学子的责任与担当。最后，师永波院长作总结讲话，祝贺获奖学生并寄语全体同学，希望大家以榜样为镜，坚定理想信念、勤学善思笃行、勇于创先争优，在全院上下共同营造崇学向善、奋发有为的优良校风和学风。

本次优秀学生事迹报告会，是学院落实立德树人根本任务、强化学风建设、推进三全育人的生动实践，既为获奖学生提供了展示自我、交流经验的优质平台，更让全体学子在鲜活可感的榜样故事中汲取了奋进力量，实现了“表彰一人、带动一批、影响全院”的育人效果。通过身边人讲身边事、身边事教身边人，有效拉近了榜样与学子的距离，让奋斗精神可感可学、可追可及，进一步激发了全体学生的学习热情与进取意识。未来，学院将持续以榜样育人为重要抓手，不断丰富育人载体、创新育人形式，把榜样精神融入课堂教学、实训实践、校园文化建设各环节，引导广大学生在榜样引领下笃行不息、精进技能，努力成长为兼具专业素养与责任担当的新时代高素质技术技能人才，为学院高质量发展、白银区域经济社会建设以及产业转型升级贡献坚实的青春力量。



图 2.3 优秀学生事迹报告会

### 2.2.3 体育为基，学生体质健康水平稳提升

学校深刻把握“文明其精神，野蛮其体魄”的教育要义，始终将体育作为人才培养的重要基石，牢固树立“健康第一”教育理念，把学生体质健康提升贯穿育人全过程，为全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢身心根基。严格对标教育规范要求，精心优化体育课程体系布局，构建起覆盖基础体能、专项技能、健康素养的多元化体育课程矩阵，让体育教育全方位浸润校园。课程教学中，不仅注重运动技能传授与体能训练强化，更着力引导学生树立科学健身观念，激发主动锻炼热情，促使良好运动习惯内化为自觉行动、外化为日常实践。依托丰富的校园体育活动与赛事平台，学校营造出全员参与、活力迸发的体育文化氛围。在常态化锻炼与竞技比拼中，学生体能素质持续增强，运动技能不断提升，体质健康水平稳步攀升，以强健体魄赋能成长之路，为未来担当时代使命积蓄蓬勃力量。

#### 案例 3：青春不散场拼搏正当时

为深入践行“五育并举”育人理念，丰富校园文化生活，锤炼师生意志品质，凝聚全院上下团结奋进的精神力量，白银矿冶职业技术学院始终将体育育人作为人才培养的重要环节，定期举办田径运动会，让拼搏进取的体育精神浸润校园。2025年5月30日，学院第二十届田径运动会闭幕式在白银市体育中心田径场隆重举行，历时三天的赛事圆满落幕，全体师生齐聚现场，共同定格这场体育盛会

的精彩收尾，感悟运动竞技背后的精神滋养。

闭幕式现场氛围热烈温馨，庄严的升旗仪式拉开了活动序幕，随后赛事裁判长宣读本届运动会各项比赛成绩。赛场上，运动健儿们挥洒汗水、奋勇争先，以昂扬姿态挑战自我、突破极限，创下诸多优异战绩。最终，现代服务学院、教育与艺术学院、机电工程学院斩获高职组团体总分前三名；矿冶工程学院、机电工程学院、现代服务学院摘得中职（中技）组团体总分前三名；教育与艺术学院工会小组、机关第三工会小组、建筑工程学院工会小组领跑教职工趣味运动会团体总分榜单。大会同时评选并表彰了“优秀组织奖”获奖集体，校领导为各获奖集体颁发奖牌，勉励大家将赛场拼搏精神转化为学习工作的不竭动力。颁奖结束后，学院党委副书记、院长师永波发表闭幕致辞，他向获奖运动员和集体表示祝贺，并向默默付出的裁判员、工作人员、志愿者及全体师生致以谢意，强调运动会既是体育竞技的舞台，更是青春风采与团结精神的展示，希望全体师生传承奥林匹克精神，以强健体魄、昂扬斗志奔赴未来。

本届运动会及闭幕式，是学院落实体育育人、厚植校园文化的生动实践，不仅为师生搭建了切磋交流、展示自我的平台，更以竞技精神凝聚了全院向心力。赛场之上的精彩瞬间、并肩协作的温暖画面、永不言弃的拼搏姿态，已成为师生共同的珍贵记忆。未来，学院将持续以体育为媒，深化“五育融合”，引导全体师生把赛场精神融入日常学习工作，以奋进之姿推动学院高质量发展，在人生赛道上续写更多精彩篇章。

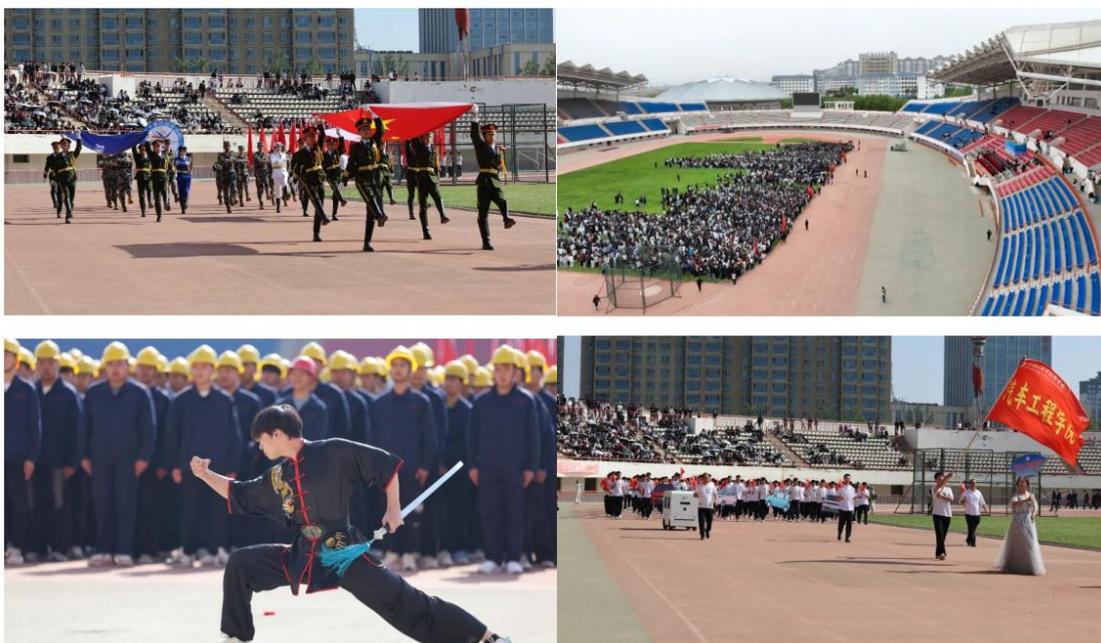


图 2.4 第二十届田径运动会

#### 2.2.4 美育为要，学生审美和人文素养能力新突破

白银矿冶职业技术学院立足德智体美劳全面育人目标，将美育作为点亮学生心灵、涵养人文底蕴的关键抓手，纵深推进学校美育提升行动，全力推动学生审美素养与人文底蕴实现新突破。学院严格落实美育课程刚性要求，扎实开设音乐、

美术、书法等基础美育课程，严把教学质量关，杜绝走过场、重形式的现象，让每一堂美育课都成为学生感知美、鉴赏美、创造美的重要阶梯。同时，精心打造多层次、多样化的校园文化艺术活动矩阵，以美育浸润校园。步入 2025 年，校园艺术热潮持续涌动，从活力飞扬的校园音乐节到墨韵飘香的书法大赛，从创意迭出的美术展览到精彩纷呈的会操表演，各类活动轮番开展，全方位为学生构建沉浸式美育实践平台。学生在丰富多彩的美育熏陶中陶冶情操、启迪心智，真正实现“享受美育、以美育人”的成长目标，以高雅审美情趣与深厚人文素养，自信迈向全面发展的新征程。

#### 案例 4：笔墨传情丹青绘心

为传承中华文脉、弘扬优秀传统文化，丰富大学生社区文化生活，提升学生艺术素养与人文底蕴，我校于 2025 年 5 月 13 日至 5 月 22 日成功举办第十一届大学生社区文化节书画大赛。本次活动以“笔墨传情·丹青绘心”为主题，由学工处牵头统筹，联合学生会、书画社团等单位精心策划、周密部署。活动筹备阶段，通过微信公众号推文、校园主题海报、班级精准通知等多渠道、立体化宣传矩阵，全面发布作品主题导向、参赛创作要求及多元奖励机制，宣传覆盖全校师生，有效激发了各院系学生的参与热情，吸引了大批书画爱好者踊跃投稿、积极参与。

本次大赛精准聚焦书画艺术核心，设置书法（含硬笔、软笔）、绘画（含国画、水彩、素描等）两大类，为学生搭建了多元化的艺术展示平台。活动期间，共征集到来自全校各院系的参赛作品 80 余件，作品题材丰富、风格各异，或笔走龙蛇彰显书法韵味，或丹青妙笔勾勒美好意象，充分展现了我校学生扎实的艺术功底与鲜活的创作灵感。为确保评审工作的公平、公正、专业，学校特邀专业美术教师组成评审委员会，围绕作品的创意构思、艺术表现力、主题契合度等核心维度进行细致甄别、严谨评审，最终评选出一等奖 4 名、二等奖 6 名、三等奖 10 名及优秀奖 15 名，并为获奖学生隆重颁发荣誉证书，以资鼓励。

此次书画大赛以大学生社区文化节为重要载体，不仅搭建起师生间、同学间书画艺术交流的优质平台，更引导学生以笔墨为媒、以丹青为介，深情抒发对中华优秀传统文化的热爱之情，生动诠释对多彩校园生活的真切感悟，深刻传递对时代精神的理解与追求。活动的成功举办，既为校园文化注入了浓郁的艺术气息，营造了向上向善、格调高雅的社区文化氛围，也有效发掘了校园书画艺术人才，进一步增强了学生的文化自信与民族自豪感，凝聚了团队向心力，充分展现了我校大学生蓬勃向上的精神风貌与卓越的艺术创造力，为推进美育育人、构建全面发展的育人体系增添了强劲动力。

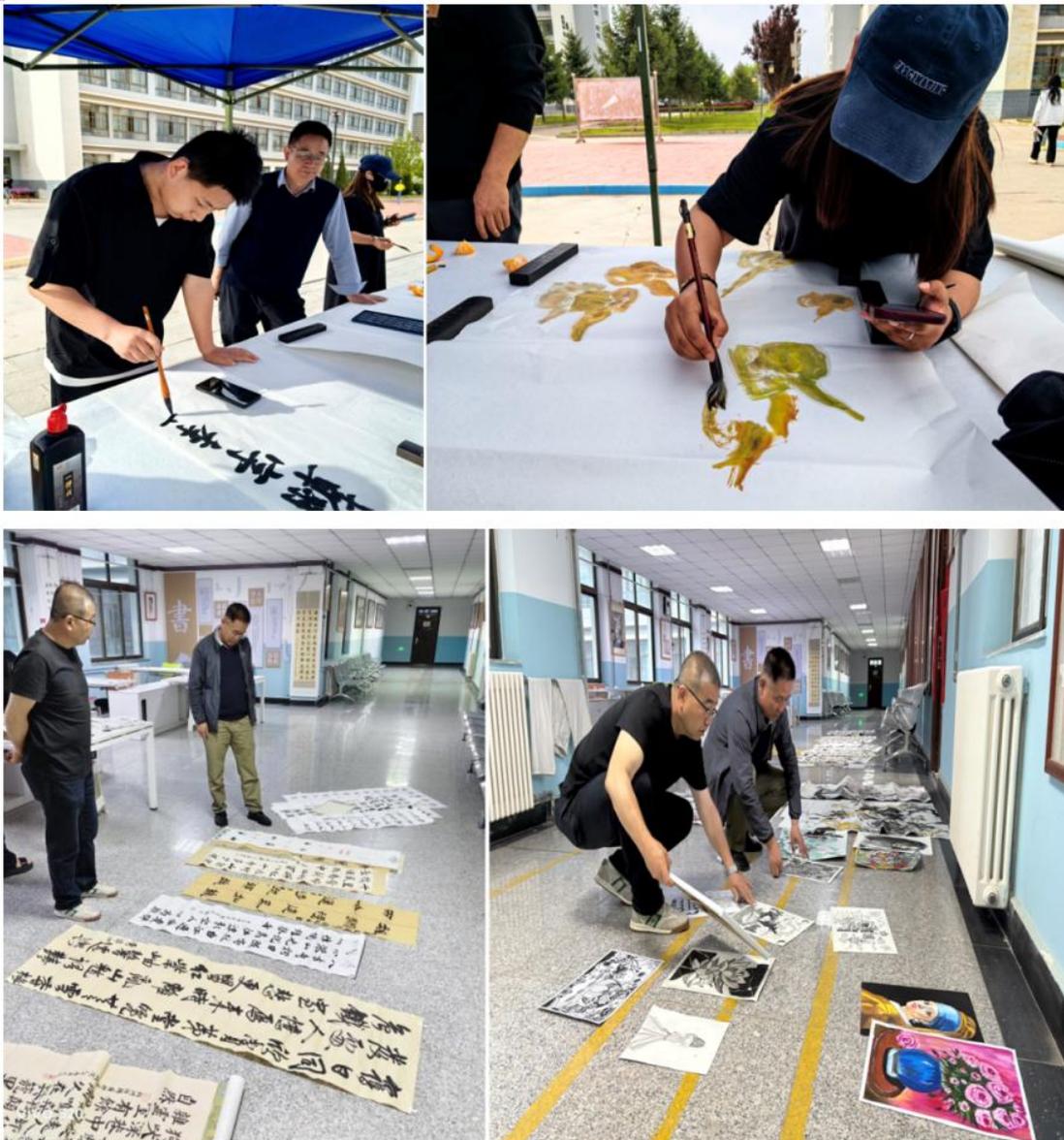


图 2.6 第十一届大学生社区文化节书画大赛

### 2.2.5 劳育为本，弘扬劳动光荣、创造伟大主旋律

学校深入贯彻《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，牢牢把握劳动教育综合育人核心功能，制定《白银矿冶职业技术学院新时代劳动教育实施方案》，将劳动教育全面融入人才培养全过程，贯通家庭、学校、社会协同育人链条，聚焦生活实践、劳动技术与职业体验三大核心维度，强化教育实效、推动知行合一，助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

学校构建多层次劳动教育体系，为一年级学生开设必修《劳动教育》课程，系统培育学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的价值理念；深入推进“四自教育”

实践，引导学生在自我管理、自我教育、自我服务中实现自我成长，强化主人翁意识，锤炼协作沟通能力、吃苦耐劳精神与自理自律品格，涵养健康向上、团结友爱、互帮互学的优良校园风气，为未来职业发展与社会适应筑牢基础。依托社会实践平台，学校常态化组织学生参与环境美化、疫情防控、敬老助老、职业观摩等劳动实践活动，让师生在亲身体验中体悟劳动的荣誉感与使命感；搭建劳模精神传承桥梁，通过近距离接触劳动模范、聆听劳模事迹、观摩精湛技艺，引导学生感悟勤勉敬业的劳动精神，立志争做新时代奋斗者。同时，以孙耀恒“国家级大师工作室”与 XK175 职业核心素养智能训练平台为依托，厚植工匠精神，引导学生树立科学劳动观，深化对劳动人民的情感认同，增强报效国家、奉献社会的责任担当。

### 案例 5：情满金秋 爱在重阳

为加深对中华民族优秀传统文化美德的理解和认同，让青年团员在亲身参与中体验传统节日的魅力，激发广大青年团员内心的敬老之情，培养尊老敬老的社会责任感。10 月 10 日下午，在重阳节来临之际，校团委组织各二级学院志愿者 40 余人在白银市福利院开展志愿服务活动。

最美不过夕阳红，温馨又从容。随着悠长的音乐响起，慰问演出的同学们依次登场，歌曲《祝妈妈健康长寿》《儿行千里》《草原上升起不落的太阳》《萱花草》等节目轮番上阵。演出的同学们用悦耳的歌声，为大家呈现了赏心悦目的文艺演出，博得了长者们的阵阵喝彩和掌声。整个养老院都沉浸在一片温馨、欢乐的气氛中。

表演过后，同学们帮助老人们做了一些力所能及的工作。有的志愿者陪伴在老人身边，耐心倾听老人们的心声，与他们分享生活的点滴，从过往的经历到未来的憧憬，每一次对话都充满了真挚的情感。老人们纷纷表示，志愿者来陪我们一起聊聊天、谈谈心，和大家在一起真的感觉很开心。这温馨的一幕也被镜头记录了下来。

有的志愿者陪老人们做手工，将一片片树叶做成一幅幅美丽的画，让老人们充分感受到童真的快乐，感受到温暖的陪伴。志愿者们还积极地帮助老人们整理房间、打扫卫生。他们细心地为老人们叠被子、擦桌子、扫地，为老人们创造一个更加舒适、整洁的生活环境。在劳动的过程中，志愿者们不怕脏、不怕累，用实际行动诠释着志愿者奉献的精神。此次志愿服务活动不仅是一次简单的志愿服务活动，更是一次心灵的洗礼和成长的体验。志愿者们为老人们送上节日最温暖的祝福。镜头前，大家笑容灿烂，今日的故事在镜头下定格，成为一段永恒难忘的记忆。

尊老是一种永恒的美德，它不会因为时代的变迁而褪色。本次活动让广大青年团员深刻体会到“老吾老以及人之老”的中华美德，也充分展现了我校共青团员的良好形象，营造全社会尊老敬老的良好风尚。未来，矿院学子将继续秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，为更多需要帮助的人送去温暖和关爱。也希望更多的人能够加入志愿服务的行列中来，用实际行动传递正能量、温暖人心。



图 2.7 重阳节志愿服务

## 2.3 在校体验

2025 年，学校注重加强制度建设和工作创新，以学生为主体，把教育和管理统一于对学生的服务之中，建立长效的、全员的育人模式，全面提升学生服务水平和工作管理水平。

### 2.3.1 坚持“爱心、热心、恒心”，全心全意做好学生资助工作

在助力学生成长、为梦想保驾护航的道路上，学校始终秉持着“爱心、热心、恒心”这一熠熠生辉的服务理念，笃行不怠。一方面，千方百计挖掘潜力，积极探寻多元路径，多管齐下，通过精细规划与精准施策，全方位拓展资助渠道；另一方面，精心搭建资助体系架构，以国家奖助学金作为坚实基础，撑起保障的大梁，同时辅以助学贷款、勤工助学等有力支撑，再融入学校自身设立的奖助项目，丝丝入扣，环环相连，最终构建起一张严密且温暖的学生资助网络，确保每一位怀揣梦想的学子在求学征程中都能得到有力的扶持，无惧风雨，勇敢逐梦。

#### 案例 6：爱心汇矿院 助学暖人心

为扎实推进教育帮扶工作，筑牢困境学生成长保障线，白银矿冶职业技术学院始终秉持“不让一名学生因家庭困难而失学”的理念，积极链接社会公益资源，

搭建校企（基金会）协同助学平台，用爱心与责任为学生成长保驾护航。2025年4月23日，上海同一苍穹下公益基金会在学院隆重举行2025年度“为你护航”公益助学发放仪式，以实际行动传递社会温情，助力困境学子逐梦前行。学院党委副书记、院长师永波，党委委员、副院长白晶亮出席活动。

活动伊始，上海同一苍穹下公益基金会秘书长贺静发表讲话，深情分享了基金会的发展历程，阐释了“为你护航”助学项目的深远意义。她表示，基金会自成立以来，始终坚守“再穷不能穷教育”的初心，深耕教育扶贫领域，心系贫困地区学子成长，用公益力量为他们点亮求学之路。同时，贺静勉励受助学生珍惜来之不易的学习机会，以乐观心态直面困境，凭借知识改变命运，未来成长为对社会有用的栋梁之材。随后，师永波院长致辞，对基金会的无私善举致以诚挚谢意，他强调教育是民族振兴的基石，基金会的资助不仅缓解了困境学生的经济压力，更给予了他们精神慰藉与奋进力量。师院长对受助学生提出殷切期望，希望他们自立自强、勤学笃行，将社会关爱转化为成长动力，以优异成绩回报祖国、社会及基金会的关怀。仪式现场，学院领导为三名受助学生发放助学金，每份资助都承载着沉甸甸的关爱与期许。发放结束后，学院领导、基金会代表与受助学生亲切座谈，详细询问其学习、家庭情况及未来规划，鼓励他们勇敢逐梦，受助学生纷纷表达谢意，承诺将不负关爱、刻苦求学、回馈社会。

此次公益助学发放仪式，是学院与公益基金会携手践行社会责任、关爱青少年成长的生动实践，既搭建了社会爱心与困境学子的沟通桥梁，也彰显了学院重视学生成长、落实立德树人根本任务的责任担当。这份跨越山海的爱心，将化为受助学子前行的动力，也为学院深化助学育人工作注入了温暖力量。未来，学院将继续链接优质公益资源，完善助学体系，用爱与责任为每一位学子的梦想保驾护航，助力他们在青春赛道上绽放光彩。



图 2.8 苍穹下公益基金会资助现场

### 1. 国家奖助学金

2024-2025 学年，学校评选出国家奖助学金 3699 人，总计 1401.23 万元。

表 2.1 国家奖助学金情况一览表

国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖助 金额 (万元)	总 人数
人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)	人数	金额 (万元)		
18	18	302	151	3379	1250.23	2996.39	7649

数据来源：学校资助服务中心

### 2. 国家助学贷款

2024-2025 学年，学校共有 4671 名学生获得国家助学贷款（生源地信用助学贷款），贷款总金额 4560.6298 万元，本学年获国家助学贷款奖补资金 31.4 万元。

表 2.2 国家助学贷款情况一览表

贷款人数	贷款金额（万元）	助学贷款奖补资金（万元）
2236	2055.82	15.4

数据来源：学校资助服务中心

### 3. 学生学费补偿

学校积极鼓励学生参军入伍，报效国家。2025 年，学校参军入伍学生 129 名，远远超过教育厅下达的参军任务。2025 年，学校帮助参军入伍学生及退伍学生申请学生学费补偿 160.65 万元。

表 2.3 学生学费补偿情况一览表

入伍学生人数	退伍复学学生人数	学生学费补偿(万元)
129	33	160.65

数据来源：学校征兵办公室

### 4. 学校奖学金

2024-2025 学年，学校评选学校奖学金 1756 人，总计经费 78.88 万元。

**表 2.4 学校奖学金情况一览表**

一等奖学金 (人数)	二等奖学金 (人数)	三等奖学金 (人数)	合计 (人数)	金额(万元)
290	585	881	1756	78.88

数据来源：学校资助服务中心

### 5. 勤工助学

2024-2025 学年，学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 99 个固定岗位、13 个临时岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 805 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 24.585 万元。

**表 2.5 校内勤工助学情况一览表**

固定岗位人数	临时岗位人数	参加人次	薪酬发放 (万元)
99	13	805	24.585

数据来源：学校资助服务中心

### 6. 就业补贴

2024-2025 学年，学校继续落实 2025 届毕业生求职创业补贴政策，补贴学校 2025 届应届城乡居民最低生活保障家庭的学生 68 名、残疾学生 4 名、获得国家助学贷款的毕业生 154 名、防止返贫监测对象家庭学生 29 名、特困学生 50 名、零就业家庭学生 5 名，拨付 280 名毕业生共计 28 万元。

**表 2.6 2025 届毕业生求职创业补贴情况一览表**

居民最低生活保障家庭人数	残疾家庭/个人高校毕业生	国家助学贷款的高校毕业生	建档立卡家庭学生	其他（孤儿、特困家庭）	发放金额 (万元)
68	4	154	29	55	28

数据来源：学校招生就业处

## 2.3.2 脱贫不脱政策，巩固拓展脱贫攻坚成果

职业教育是实现“发展教育脱贫一批”的重要手段，在教育脱贫攻坚中具有

重要作用。学校一直落实“职教一人，就业一人，脱贫一家”政策，发挥职业教育助力脱贫攻坚的重要作用，特别是在攻克深度贫困地区堡垒中的突击作用，主动出击，积极作为，帮扶贫困人群掌握一技之长，依靠技能实现就业创业带动稳定脱贫。

2021年中国全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题。但是学校秉持“脱贫不脱政策”原则，学校各二级学院联合招生就业处、学生工作处对2025届毕业生开展“一户一策”就业帮扶，全面提升就业质量，实现学生充分就业。

### 2.3.3 借助信息平台，全方位服务学生

在校园数字化与精细化管理中，学校主动求变，积极作为，全力打造便捷、高效、透明的校园生活服务生态。2024年，学校成立“一站式”学生社区，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕高校党建和学生思想政治教育工作为具体抓手，创建“1+6+N”工作模式，探索富有矿院特色、体现思政要求，贴近学生生活、贴近学生学习、贴近学生实际的“一站式”学生社区管理服务模式，不断提升育人质量。

一方面，聚焦学生公寓生活体验，匠心独运地开发了“矿院小管家”微信公众号。这个集资讯推送、事务办理、问题反馈于一体的线上平台，宛如一位贴心管家，全方位服务学生的日常起居。与此同时，学校创新推行“三位一体”公寓管理模式，将辅导员（班主任）的思政引领、公寓管理员的专业运维、学生宿舍管理委员会的自主管理紧密融合，形成强大合力，极大地提升了管理效能，更重要的是，让学生真正成为公寓的“主人翁”，深度参与到公寓的日常运维之中，唤醒与强化了他们的责任意识。此外，“大学小帮手”公众号也同步上线，如同得力助手，从学业规划到生活琐事，事无巨细地协助学生进行日常管理，为校园生活增添一抹亮色。

另一方面，在关乎师生饮食健康的食堂管理上，学校同样不遗余力。食堂全新引入“互联网+明厨亮灶”系统，借助信息化的力量打破传统监管的时空壁垒。市场监管部门、食堂管理人员以及师生们，无论身处何地，只需轻点手机APP，食堂后厨的实时操作便一目了然，真正实现了监督无死角。这种阳光、透明的监

管机制，如同高悬的警钟，有力督促着每一位经营户不断优化菜品、提升服务。不仅如此，学校还因势利导成立了学生“食管会”，定期组织成员与食堂负责人面对面座谈交流，将同学们的心声原汁原味地传递出去，让食堂的服务精准对接学生需求，持续迭代升级，切实保障师生吃得放心、吃得满意。

### 2.3.4 新生入学教育满意度

学校根据新生最关心、最关注及易发、多发问题设置新生入学教育模块。2024年秋季开学将日常管理要求与遵规守纪教育、安全教育与突发事件应对讲座、消防知识讲座、大学生心理健康教育、二级学院发展概况与职业发展规划教育、预防校园网贷专题讲座、继续教育政策解读等七个模块融入入学教育，方便学生及时了解学校，更好地适应大学生活。

表 2.7 新生入学教育满意度调查统计一览表

调查内容	非常满意和满意	一般	不满意和非常不满意
日常管理要求与遵规守纪教育	91.6%	6.2%	2.2%
安全教育与突发事件应对讲座	94.2%	4.3%	1.5%
消防知识讲座	94.4%	4.1%	1.5%
大学生心理健康教育	95.5%	3.7%	1.8%
二级学院发展概况与职业发展规划教育	97.4%	1.5%	1.1%
预防校园网贷专题讲座	93.6%	2.4%	4.0%
继续教育政策解读	93.4%	4.2%	3.4%

数据来源：学校学生工作处

### 2.3.5 学生权益

2025年，学校先后开展突发事件紧急疏散演习、消防演练、“禁烟禁毒”“金钟罩”拒绝网络诈骗行动专题讲座等活动。参保校方责任险、安全责任险8811人，共11.45万元。根据教育厅相关文件精神，为全体实习学生投保学生实习责任险，参保人数3474人，保费36.48万元。

#### 案例 7：筑牢安全防线 共建平安校园

为进一步增强师生防范电信网络诈骗意识，筑牢校园安全防线，切实保障师生财产安全，我校于2月28日上午在学术报告厅举办“防范电信网络诈骗”专

题教育讲座。本次活动特邀市反诈中心资深民警唐健男担任主讲嘉宾，各二级学院教职工、班主任（辅导员）共 100 余人到场聆听，共同学习反诈知识。

讲座中，唐警官结合近年来高校高发的电信网络诈骗案例，通过图文展示、视频还原等形式，深入剖析了“刷单返利”“冒充客服”“虚假征信”“网络交友诱导投资”等典型诈骗手法。他强调，当前诈骗手段不断翻新，学生群体因社会经验不足、防诈意识薄弱，极易成为犯罪分子的目标。针对这一特点，他从“识破话术陷阱”“保护个人信息”“紧急止付操作”等方面提出实用建议，并现场演示“国家反诈中心”APP 的功能使用，呼吁师生“不轻信、不转账、不透露”，守好“钱袋子”。

活动现场互动频繁，反响热烈。在“反诈知识问答”环节，教职工与辅导员结合工作中遇到的真实案例踊跃提问，唐警官逐一解答，并提醒教师群体需在日常教学中融入反诈教育，通过班会、班级群等渠道定期推送警示信息，引导学生树立正确的价值观和消费观。

校安全稳定处主任何忠泉在总结发言中表示：“反诈工作是一项系统工程，需要全员参与、多措并举。班主任和辅导员要当好‘第一责任人’，将反诈宣传融入日常管理，形成‘学校-家庭-社会’联动机制。”

我校将以此次讲座为契机，持续推进反诈宣传教育系列活动，包括组织反诈主题班会、制作反诈警示展板、开展线上知识竞赛等，同时依托校园公众号、班级群等平台定期推送反诈动态，形成长效教育机制。未来将进一步联合反诈中心、辖区派出所开展模拟诈骗演练，提升师生应急处置能力，全力打造“无诈校园”。

防患于未然，警钟须长鸣。此次讲座不仅为师生敲响了安全警钟，更凝聚了校园反诈合力，为构建平安和谐校园奠定了坚实基础。



图 2.9 “防范电信网络诈骗”专题教育讲座

### 2.3.6 心理健康教育与咨询

2025年5月开展“5.25心理活动月”活动，学生参与人数为3686人。11月，学校为全体新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案3678份。同时，在大一学生中开设《大学生心理健康教育》课程，丰富大学生心理学知识，增强心理保健意识，提升大学生心理调适能力，通过各种途径磨练意志、训练心理素质，使大学生保持心理健康。

表 2.8 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

心理健康测试		心理健康咨询（单位：人次）				
参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	外围咨询	危机干预	合计
3729	3683	585	21	556	92	1284

数据来源：学校学生工作处

#### 案例 8：注入阳光心动力 赋能青春助成长

为进一步普及心理健康知识，提高我校学生对生命的珍视和自我关爱的意识，学院心理健康教育中心于5月21日分别在南北校区举办了主题为“珍惜生命，关爱自己”的讲座，在寓教于乐中为青春成长注入“心”能量。讲座由蔡丽、李璟老师担任主讲，全校近600名学生参与。

讲座围绕“生命不易”“珍爱生命”“充实生命”三大模块，通过指导老师讲授与学生互动分享相结合的形式展开。在讲授环节，主讲老师指出在学习和生活中遇到挫折，人们常常容易忽视自身的心理需求和生命的意义，然而生命是独一无二且不可逆的，每个人都应尊重和珍惜自己的生命。

此次团体讲座，诠释了“生命”的教育理念。打造覆盖全员、全程、全方位的心理育人体系，为学生的健康成长保驾护航。未来，学院心理健康教育中心将继续聚焦学生心理健康需求，创新活动形式，引导学生以更加积极阳光的心态拥抱青春、迎接挑战。



图 2.10 “珍惜生命 关爱自己”活动现场

### 2.3.7 丰富学生社团活动，促进学生全面发展

大学生社团是学校校园文化建设的重要载体，是学校第二课堂的引领者。每年各社团以其具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团生活吸引广大学生积极参与其中。学校现有社团 31 个，注册会员共 1034 人，全年开展各类活动 200 余场，社团获得市级以上奖励 19 次，其中至善国学社获甘肃省五四红旗团支部和白银青年五四集体奖章荣誉称号。我校成立学院“青年马克思主义”学习社团，用马克思主义中国化的最新理论成果武装广大青年，为党培养一批信仰坚定、能力突出、品学兼优、作风过硬的青年政治骨干。

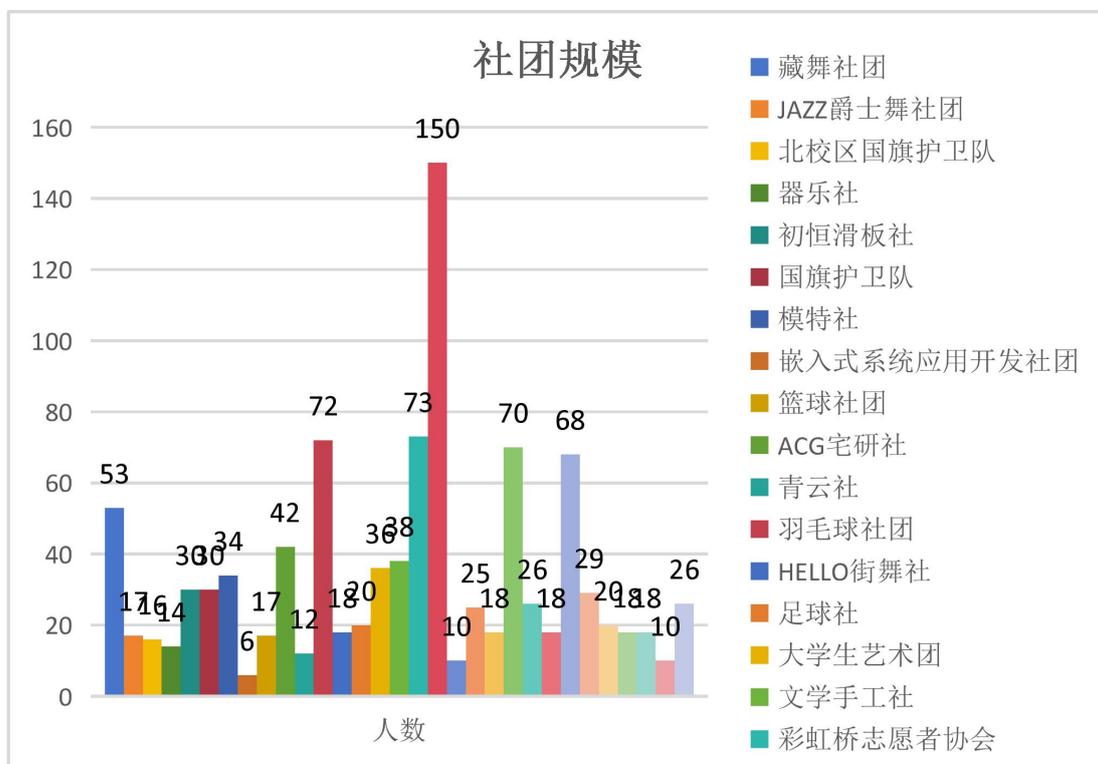


图 2.11 学校部分社团规模信息

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 案例 9：以志愿之名 赴文化之约

2025 年 12 月 5 日是第 40 个“国际志愿者日”，为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，深化校地公益文化合作，白银市博物馆志愿服务队协同白银矿冶职业技术学院彩虹桥志愿者社团于 12 月 4 日共同开展“讲述白银文化历史大讲堂”志愿服务活动。

志愿服务活动前期，学校 14 名青年志愿者经过白银市博物馆志愿服务队老师的专业培训，熟练掌握活动组织流程，为服务开展筑牢基础。活动当天，志愿者们身着统一志愿服装，在讲堂现场分工协作：引导组有序疏

导，协助观众完成入座；互动组在讲堂间隙组织知识问答，现场气氛热烈融洽。

此次“讲述白银文化历史大讲堂”以“写作阅读行走——以故乡为原点的大地壮游与书写”为主题，志愿者们全程协助完成课件展示、现场记录、观众互动等工作。彩虹桥志愿者社团同学纷纷表示：“能以志愿者身份参与此次活动，既锻炼了实践能力，更让我们深入了解了家乡历史，这份志愿经历特别有意义。”

作为荣获“全国红十字模范单位”称号的院校，白银矿冶职业技术学院始终坚持“志愿服务惠社会”的育人理念，此次与白银市博物馆志愿服务队的联动，既是对国际志愿者日的积极响应，更是校地协同传承地方文化的生动实践。未来，学校将持续深化志愿服务品牌建设，组织青年志愿者参与更多文化传播、公益帮扶活动，让青春力量在服务社会、传承文脉中绽放别样光彩。



图 2.12 讲述白银文化历史大讲堂志愿服务活动

### 2.3.8 践行社会实践，绚丽精彩人生

学校始终将青年学生社会实践工作置于人才培养战略高度，以提升育人质量为核心导向，将大学生社会实践活动作为立德树人的关键载体，统筹谋划、精准推进。作为实践教育体系的核心构成，大学生社会实践有效弥补了课堂教学的边界局限，深度拓展了思想政治教育的实践维度，既是引导青年学生在理论与实践的交融中淬炼本领、成长成才的育人课堂，更是助力学生走出校园、融入社会、

洞察国情，在服务社会中培育创新精神、提升实践能力、锤炼实干本领的重要途径。

校团委立足新时代发展新形势，紧扣学校人才培养核心目标，结合不同专业学科特色，对大学生社会实践工作进行全方位系统谋划与科学部署。通过精准引导广大青年学生奔赴全国各地，构建起主题鲜明、形式多元的实践活动体系。各实践团队聚焦“致敬典型模范，点亮青春自我”“赓续红色血脉、传承红色基因”“聚焦乡村振兴，贡献青年智慧”“保护生态环境、建设美丽家园”“练就过硬本领、投身强国伟业”等核心主题，精心打造系列靶向性实践活动。活动的深入开展，不仅为学生搭建了理论赋能实践的转化平台，更推动青年学子在躬身实践中深刻体悟时代使命与社会责任，进一步厚植爱国情怀、激发奋进力量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢实践根基。

#### 案例 10：追寻红色足迹 凝聚奋进力量

在清明节来临之际，为缅怀革命英烈，大力弘扬爱国主义精神，厚植大中小学生爱党爱国爱社会主义情怀，根据省委教育工委等四部门《关于开展“清明祭英烈重走长征路”思政教育实践活动的通知》精神，3月30日，白银矿冶职业技术学院马克思主义学院联合校团委、现代服务学院、建筑工程学院及中堡学校，组织师生赴鱼龙山红西路军纪念公园、靖远红军渡河战役纪念馆和平川红军西征胜利纪念馆，开展“缅怀革命英烈传承红色基因”主题思政教育实践活动，通过跨校联动、沉浸式教育，引导学生在共学共践中传承红色基因，赓续红色血脉。

上午9时，白银矿冶职业技术学院与中堡学校师生齐聚鱼龙山红西路军纪念公园红色教育基地。在庄严的国歌声中，全体师生高唱中华人民共和国国歌，激昂的旋律激荡着每个人的心灵。随后，两校师生代表共同向革命烈士纪念碑敬献菊花和花篮，朵朵鲜花寄托着对先烈的深切追思。全体师生向纪念碑三鞠躬，深切缅怀为民族独立和人民解放事业英勇献身的革命先烈。

活动中，共产党员、共青团员分别重温入党、入团誓词，铿锵有力的誓言在鱼龙山上空回响，彰显了新时代青年传承红色基因、勇担时代使命的坚定信念。中堡学校刘校长致辞，他强调：红色基因是青少年成长最宝贵的养分，希望同学们以革命先烈为榜样，坚定理想信念，争做有理想、敢担当的新时代青年。

随后，在讲解员的引导下，师生们共同参观中国工农红军纪念塔，聆听红军强渡虎豹口的壮烈事迹，深刻体悟革命先辈不畏艰险、浴血奋战的崇高精神。讲解员详细讲述了红四方面军在虎豹口渡河的战斗历程和军民鱼水情深的故事，让学生们触摸斑驳的塔身，仿佛触摸到那段烽火岁月，深刻感悟革命胜利的来之不易。现代服务学院王继浩感慨：“和中堡学校的同学们一起宣誓、参观，让我感受到红色精神的传承不仅是个人使命，更是代代相传的责任。”



上午 11 时，师生们乘车抵达 40 公里外的靖远县，学院与靖远红军渡河战役纪念馆举行“大思政课”实践教学基地授牌仪式，开启校地协同育人的新篇章。在讲解员的引导下，师生们依次参观靖远红军渡河战役纪念馆。展厅内珍贵的文物、翔实的史料，再现了 1936 年红军强渡黄河、挺进河西的壮阔历程。

学生们驻足凝视，认真聆听讲解，深刻感受到红军将士不畏强敌、敢打必胜的革命意志。冯天福看着展柜中珍贵的文物说：“渡河战役中战士们用木船和木筏战胜敌人炮火的壮举，让我深刻体会到信仰的力量。”

14:30，师生到达平川红军西征胜利纪念馆。通过丰富的图文展板、实物陈列，师生们系统了解了红军在平川地区浴血奋战的光辉历史。展厅内还原的“陡水支部”“打拉池会师”等关键历史场景，生动展现了红军将士在极端恶劣条件下坚持斗争的英雄气概。

此次思政教育实践活动将缅怀英烈与思政教育深度融合，通过鱼龙山缅怀仪式、靖远渡河战役精神学习、平川西征胜利历史感悟三个篇章，构建起“沉浸式、体验式、互动式”红色教育链条。未来，马克思主义学院将持续深化“大思政课”建设，用好红色资源，讲好红色故事，推动思想政治教育走深走实、入脑入心。



图 2.13 清明实践活动

## 2.4 就业质量

坚持以学生为中心的育人理念，锚定就业导向的办学定位，扎实推进毕业生

就业工作，既是高职院校践行立德树人根本任务的核心要义，更是在高等教育竞争日趋激烈的时代浪潮中站稳脚跟、行稳致远的战略支撑与发展命脉。近年来，学校深刻把握职业教育高质量发展的核心要求，将毕业生就业工作置于办学治校的突出位置，全面实施就业工作“一把手”工程，以机制创新为突破点，以质量提升为核心点，以实践教学为发力点，系统构建“育人—就业”协同联动体系：通过健全就业工作责任传导机制、深化产教融合就业合作机制、完善就业指导服务精准机制，持续提升人才培养与产业需求的契合度；通过强化实践教学环节、搭建校企协同实训平台、培育学生职业核心素养，全方位增强毕业生就业竞争力。一系列举措的落地见效，逐步构建起“出口畅通赋能人才培养提质、就业优质带动生源质量提升”的良性发展循环，为学校在职业教育赛道上的持续深耕与特色发展筑牢了坚实根基。

#### 案例 11：深化校企合作 拓展就业渠道

为认真学习贯彻习近平总书记关于就业工作的重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实党中央、国务院关于就业工作的决策部署，学院深入推进访企拓岗专项行动，全面深化校企合作，拓展毕业生就业渠道。3月25日上午，学校党委书记展守礼带领建筑工程学院和现代服务学院赴白银有色产业集团有限责任公司开展访企拓岗。

此次专项行动受到白银有色产业集团有限责任公司党委书记、董事长王文广，党委副书记、总经理杨振，党委委员，副总经理李红林，党委委员，纪委书记樊小刚等领导的热情欢迎和热情接待。座谈会上展守礼书记和王文广董事长共同回忆了白银公司技校与白银公司的血脉渊源，接着双方就企业人才需求、学生实习就业、专业课程设置、教科研合作等方面进行了深入交流。白银有色产业集团相关领导详细介绍了企业的发展现状、业务范围、未来规划以及当前公司人才需求情况，并表达要进一步加强与我校合作，意愿为我校学生提供更多的实习实训平台和就业岗位。

展守礼书记表示，学校一直高度重视学生的培养和就业工作，致力于为企业输送更多高素质技能人才。通过此次访企拓岗，希望能够进一步加强与企业的沟通联系，精准把握企业需求，以此为导向优化学校的人才培养模式，使人才培养更加契合企业和市场需求。同时，学校也将积极搭建校企合作交流平台，推动双方在人才培养、技术创新、实习实训、创业就业等方面开展更广泛、更深入的合作，实现互利共赢。

此次访企拓岗专项行动是学校积极落实教育部关于高校毕业生就业工作决策部署的重要举措。学校将以白银为中心持续开展此类活动，不断拓宽毕业生就业渠道，提升人才培养质量，为毕业生高质量就业保驾护航，为地方社会经济发展不断注入动力。



图 2.14 访企拓岗图片

### 2.4.1 就业指导

在当今竞争激烈的就业环境下，学校深知职业规划对于学生成长发展的关键意义，因而多措并举，积极引导學生开启职业探索之旅。一方面，学校精心营造浓厚的职业规划氛围，通过举办专题讲座，邀请行业精英现身说法，分享职业发展历程中的酸甜苦辣、成败得失，让学生们得以直观洞察不同职业的真实样貌；开展职业测评活动，运用科学的心理与能力测评工具，帮助学生精准剖析自身的性格特点、兴趣爱好以及专业技能优势，从而为后续的职业定位筑牢基础；组织职业规划大赛，为学生搭建展示自我的舞台，激发他们深入思考未来职业方向的热情，在竞争与交流中明晰自身的职业路径。

在此引导下，学生们立足自身实际，审慎考量眼前的机遇与挑战，权衡各类制约因素，为自己量身定制职业发展蓝图。他们仔细甄别、确立最为契合自身的职业目标，精心挑选通往目标的职业道路，进而围绕职业目标确定与之匹配的教育、培训以及发展计划，细致规划出实现职业生涯目标所需的行动方向、行动时间节点以及具体的行动方案，力求步步为营，稳扎稳打地迈向职业理想彼岸。

## 2.4.2 2025 届毕业生就业质量

学校坚持“领导主抓、部门统筹、层层落实、全员参与”的就业工作联动体系。一是把“一把手工程”落到实处，多措并举积极引导毕业生到重点领域、新兴领域和基层就业；二是努力提升就业创业信息化平台服务水平，深化就业市场建设；三是全方位做好就业困难群体帮扶工作，不断加大就业指导服务力度。

### 1. 毕业生初次就业率

2025 年上半年，学校积极组织学生开展网上招聘会 30 余次，每周配合教育部开展“24365 校园招聘服务”活动，召开校园招聘会 3 次。学校 2025 届毕业生参加就业人数 2347，已就业人数 2058（含专升本 269 人，参军 56 人），初次就业率为 87.69%。

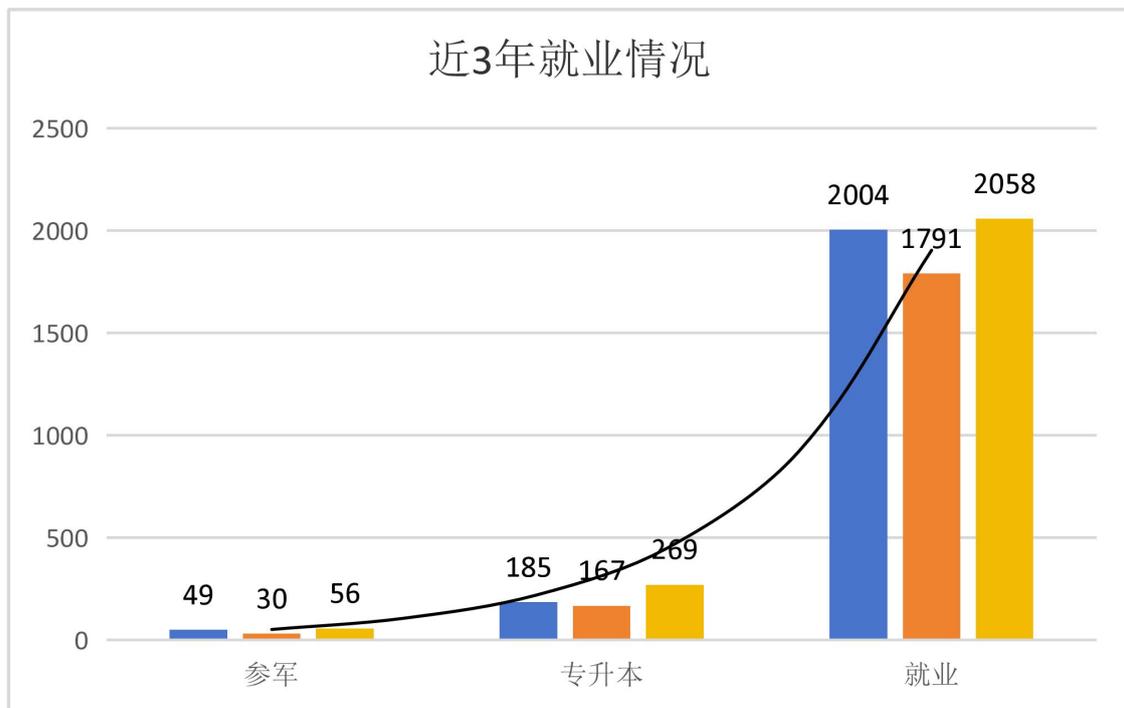


图 2.15 学校近三年毕业生就业去向

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

注：统计时间截止于 2025 年 9 月 1 日。

### 2. 毕业生毕业半年后的月收入

问卷调查显示，学校 2025 届毕业生第一个月的平均工资为 2775.77 元，较 2024 届毕业生（2496.18）同比增长 11.2%，半年后的平均月收入为 3962.65 元，增幅为 42.76%。

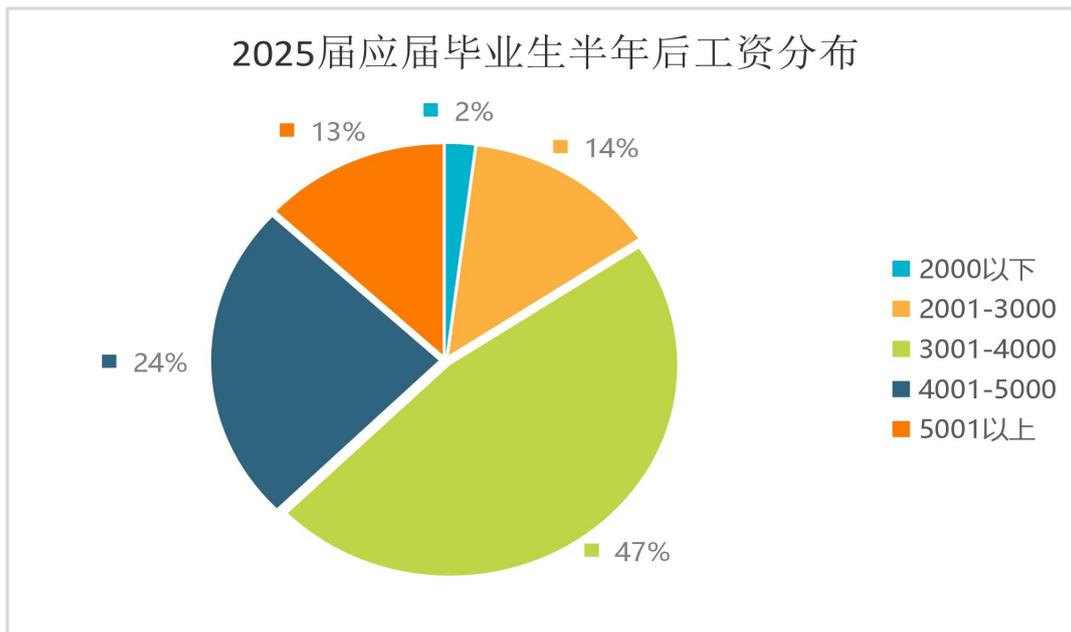


图 2.16 2025 届毕业生毕业半年后月收入分布

数据来源：第三方问卷调查统计

### 3. 毕业生就业满意度

问卷调查显示，学校 2025 届毕业生的就业满意度为 89.94%，较 2024 届毕业生就业满意度（86.87%）上涨 3.07%，

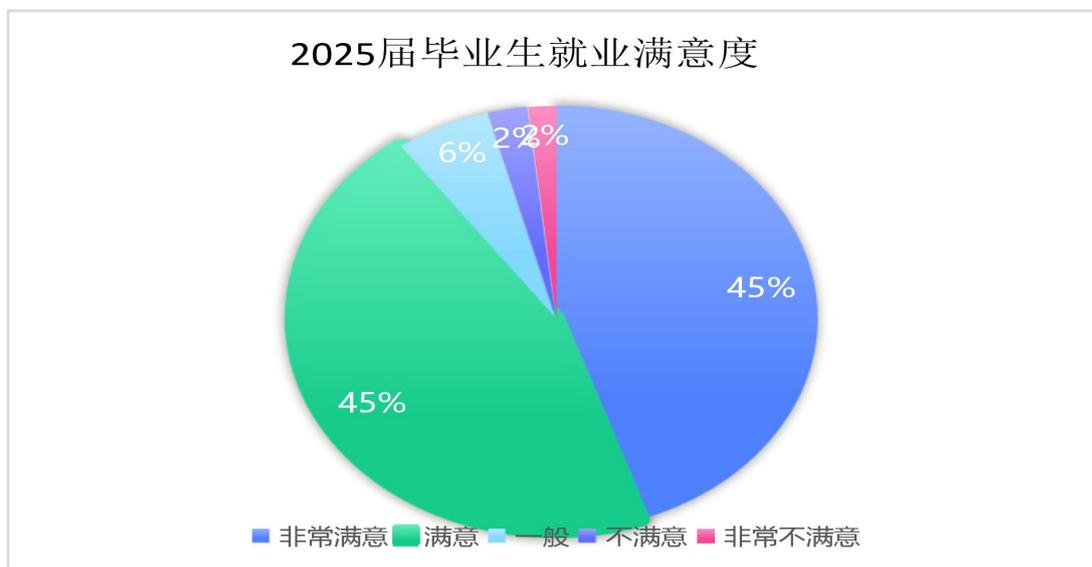


图 2.17 2025 届毕业生就业满意度

数据来源：第三方问卷调查统计

### 4. 用人单位对学校应届毕业生的满意度

2024 年聘用学校 2025 届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 96.4%，对应届毕业生表示“不满意”的比例为 2.97%，对应届毕业生表示“很不满意”的比例为 0.63%。

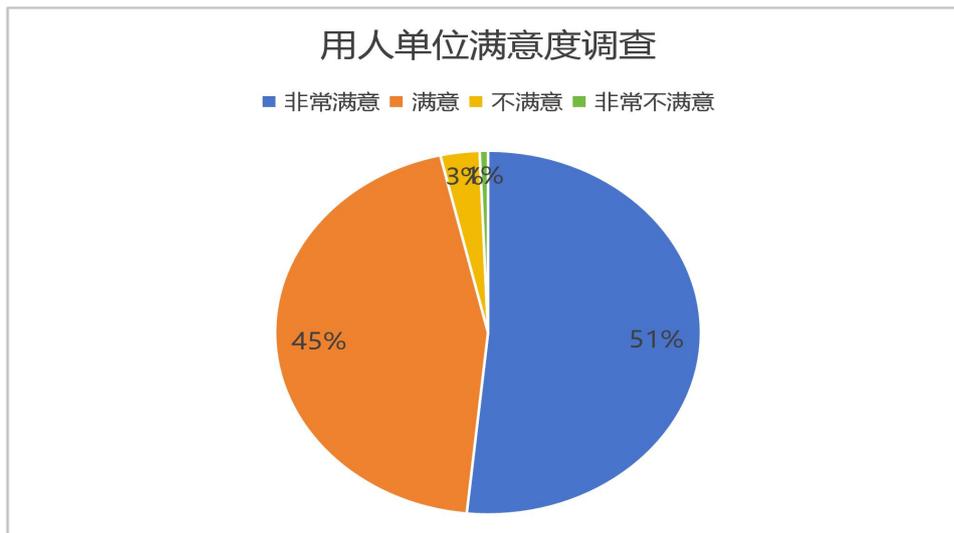


图 2.18 用人单位对学校应届毕业生的满意度

数据来源：第三方问卷调查统计

### 案例 12：产教融合新动态，助力校企双腾飞

当前，职业教育聚焦产教融合、校企协同育人核心方向，旨在通过校地、校企资源联动，破解技能人才供需适配难题，为行业发展注入内生动力。白银矿冶职业技术学院深耕矿冶领域技能人才培养，始终以“厚德笃行，尚能精技”校风为引领，积极对接行业龙头企业，搭建人才输送与合作共赢桥梁，金徽矿业股份有限公司作为现代化矿山企业，亦亟需高素质技能型人才支撑发展，双方的深度对接成为校企合作的典型实践。

4月9日下午，学院党委委员、副院长李保华与金徽矿业党委副书记崔海龙、人力资源部部长樊丽龙一行，在图书馆会议室开展专项座谈。李保华对企业来访表示热烈欢迎，着重介绍了学院人才培养定位与特色，提出以此次交流为契机，深化资源共享、优势互补的合作愿景；崔海龙则致谢学院接待，介绍了企业发展概况与企业文化，明确表达了建立长期稳定人才输送渠道、为企业注入发展活力的诉求，双方围绕校企合作模式、产教融合路径、用人需求匹配及供需对接渠道拓宽等关键议题，达成多项共识。座谈结束后，矿冶工程学院组织 200 余名学生参加金徽矿业专场宣讲会，樊丽龙详细解读了企业发展历程、产业布局与“三让”文化理念，重点阐述人才重视程度、培养机制，以及五险一金、免费四星级公寓、食堂、带薪休假、各类礼金福利、年度体检及社团活动等极具竞争力的薪酬待遇，同时介绍了完善的职业晋升通道。宣讲会现场互动热烈，学生积极提问，樊丽龙逐一答疑，有效加深了学生对企业的全面认知，为职业规划提供重要参考。

此次校企对接行程，既是双方深化合作的重要起点，也是学院践行产教融合理念的生动实践。矿冶工程学院将以此次交流为契机，持续深化与金徽矿业的合作，积极探索校企协同育人新模式，进一步打通人才培养与企业需求的衔接通道，既为学生提供更多实践机会与优质就业选择，也为企业精准输送高素质技能型人才，共绘校企共赢、产教融合新蓝图。



图 2.19 金徽矿业股份有限公司来我校交流

## 2.5 创新创业

在当今知识经济蓬勃兴起、创新驱动发展成为时代主流的宏大背景下，创新创业教育已然跃升为高校人才培养体系的核心支柱。它恰似一盏熠熠生辉的指路明灯，照亮了大学生探索未知疆域、突破自我边界的逐梦征程，对于厚植大学生的创新意识、锤炼其硬核创新能力具有不可替代的战略意义，更为他们在未来白热化的职场竞争中脱颖而出、抢占先机注入了源源不断的强劲动能。

我校始终紧跟时代发展脉搏，锚定双创育人核心目标精准施策，精心打造《大学生创新创业》这一赋能学子成长的优质课程摇篮。在就业创业课堂之上，我们全力打破传统教育模式的固化藩篱，打通“学会做事”与“学会学习”的育人壁垒，实现知识教育、技能教育与情感教育的同频共振，全方位、深层次滋养学生成长成才。通过系统化的课程学习，学子们的首创精神得以勃发，进取之志愈发昂扬，冒险勇气深植于心，企业家精神日臻醇厚，管理技能精进娴熟。与此同时，课程犹如一剂强效催化剂，极大点燃了学生的创业热情，助力其创业素质稳步攀升，科研成果转化能力显著增强，让广大学子得以精准对接知识经济时代的全新需求，持续挖掘自身潜能、拓展能力边界，不仅能游刃有余地适应新经济浪潮的

澎湃冲击，更能勇立潮头，成长为引领行业发展的时代弄潮儿，切实筑牢自身在职场竞争中的生存根基与发展优势。

不仅如此，我校深谙理论与实践深度融合的育人真谛，对怀揣创业梦想、跃跃欲试的青年学子给予全方位、一站式的精准赋能。从创业项目孵化的前置指导，到资金筹措的资源对接，再到政策落地的深度解读，每一个关键环节均有专业团队保驾护航，力求充分激发学生内心深处的创业意愿，切实提振毕业生投身创业实践的热情与决心，进而构建起以创业带动高质量就业、以点带面辐射周边学子共同圆梦职场的良性发展格局。

步入 2025 年，我校更是乘势而上、主动作为，邀请校内外一众学术名家、行业大咖齐聚校园，为广大学子呈上了一场场精彩纷呈的创新创业培训盛宴。这一年，累计开展高水平培训十余场，场场座无虚席、反响热烈。专家们凭借深厚的学术造诣与丰富的实战经验，深入浅出地讲解创新创业前沿知识、剖析经典标杆案例、传授硬核实战技巧，犹如点点火种，点燃了学生们心中创新创业的燎原之火，在校园里厚植起浓厚而热烈的创新创业沃土。

我校同步整合校内学科带头人、骨干教师与校外行业专家、企业家、投资人等多方优质资源，组建起首批学院创新创业教育专家库，为学生项目打磨、创业实践提供专业化、精准化的全流程指导；结合学校办学实际与行业前沿标准，牵头起草《白银矿冶职业技术学院科技园、众创空间、创业孵化基地创新创业项目（团队）入驻管理办法》，清晰界定科技园的职能定位，明确团队、企业等主体的入驻申请程序、准入条件与运营要求，细化团队运营管理、场地使用、卫生安全管理责任及项目结题与退出管理流程，优先保障与学校学科特色高度契合的优质创业项目落地生根；成立大学生创新创业协会，充分调动学生参与双创实践的内生动力，激活跨院系、跨专业学生的协作潜能，凝聚起“敢闯会创”的青春磅礴力量，推动学生群体从双创活动的“参与者”转变为“组织者”“推动者”，构建起自我管理、自我服务、自我成长的双创育人闭环；稳步推进双创中心二楼办公室整合优化工作，为学院师生创业团队打造功能完善、环境舒适的高品质创新创业空间，同时为勤工俭学岗位落地等相关工作提供坚实保障，全方位夯实我校培育创新型、创业型人才的根基。

### 案例 13: 基地凝心聚力 双创筑梦远航

白银矿冶职业技术学院科技园凭借卓越的孵化成效与鲜明的建设特色，经白

银市人力资源和社会保障局郑重推荐，再经甘肃省人力资源和社会保障厅会同省财政厅严格组织实地复核、专业答辩评审等多轮严苛遴选，成功斩获2024年度甘肃省优秀创业孵化平台这一重磅荣誉，其过硬的建设水准与突出的示范价值获得省级主管部门的高度认可。

尤为值得一提的是，白银矿冶职业技术学院科技园是全省范围内唯一一家以校企合作模式共建的创业孵化基地。自2020年起，园区便由白银矿冶职业技术学院与白银美瑞东宝商贸有限公司强强联手、携手共建，正式成为服务高校师生创新创业的示范阵地。自成立之初，园区便积极响应国家“大众创业、万众创新”的战略号召，始终锚定“培育高校毕业生创新创业能力、带动实现高质量就业”的核心宗旨，以高站位谋划、高标准推进、高质量落实为导向，全面整合政府政策资源、高校人才科研资源、企业产业市场资源等多方优势力量，充分盘活现有硬件设施禀赋，构建起资源集聚、要素融通的双创服务生态。

作为一家以公益性、专业性、示范性为核心特征的创业孵化平台，园区始终坚守四大运营目标导向：坚持教育与实践深度融合，将高校创新创业教育成果转化为实实在在的创业项目实践能力；坚持集聚效应与辐射效应双轮驱动，既汇聚优质双创资源打造孵化高地，又向外辐射双创经验带动区域创业活力提升；坚持产学研用协同联动，推动高校科研成果与企业产业需求精准对接，加速科技成果转化落地；坚持创业培育与就业促进有机结合，以高质量创业项目吸纳高校毕业生就业，实现“以创带就、以就促创”的良性循环。

在运营发展进程中，园区积极推动自身建设朝着标准化、规范化、社会化方向稳步迈进，持续探索特色鲜明、形式多样的校企合作管理新模式，不断健全和完善校企合作大学生创新创业园的管理体制与运行机制，推动各项工作实现规范化、制度化发展。在省、市人社部门与教育部门的坚强指导与鼎力支持下，园区正全力打造一个集创业实践、创业指导、创业培训、创业孵化、创业服务、创业典型示范于一体的高质量、高效率创新创业综合服务平台，为白银矿冶职业技术学院广大师生提供全方位、多层次、精准化的创新创业支持，助力更多怀揣创业梦想的师生扬帆起航，为区域经济社会发展注入源源不断的双创活力。



图 2.20 第六届美瑞东宝杯创新创业大赛

## 2.6 技能大赛

技能大赛是对职业学校人才培养质量和教学成果的一次全面检阅和集中展示。学校秉持育人为本理念，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，深化职业教育教学改革，强化实践教学，提高人才培养质量，增强职业教育影响力，完善学校、省、国家三级竞赛体系，提高学生实践动手能力和职业素养，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，推动形成人人皆可成才、人人尽展其才的局面，为技能型社会建设做出应有的努力。2025 年，学校继续承办甘肃省职业院校技能大赛，同时，积极参加各级各类技能大赛，共获得省级一等奖 4 人，二等奖 12 人，三等奖 37 人。

### 案例 14：技炫青春 能创未来

当前，职业教育正以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为重要抓手，聚焦技能人才培养质量提升，搭建院校间技艺切磋、成果展示的优质平台。省级职业院校技能大赛作为检验职业教育教学成效、对接行业需求的重要载体，对推动职业教育改革、赋能地方产业发展具有重要意义。白银矿冶职业技术学院深耕职业教育领域，凭借扎实的办学实力与完善的实训条件，成功承办 2025 年甘肃省职业院校技能大赛相关赛项，成为以赛赋能育人的生动范例。

1 月 6 日，由省教育厅、省人社厅、省财政厅、省总工会、中华职教社联合举办的 2025 年甘肃省职业院校技能大赛白银矿冶职院赛点正式开赛，历经 3 天激烈角逐，于 1 月 9 日圆满落幕。作为赛点承办方，学院负责中职组装备制造赛道现代加工技术、通用机电设备安装与调试，及高职组社区服务实务 3 个赛项，吸引全省 35 支代表队 248 名选手同台竞技。省教育厅职业教育与成人处二级调研员胡晶、省职教中心副主任苏晓勤现场调研赛事，学院党委委员、副院长崔正

升，党委委员、纪委书记李虎陪同。为保障赛事顺利推进，学院精心筹备并成立11个工作组，从场地布置、设备调试到赛事组织、后勤保障，各环节高效协同、权责明晰。赛前还召开说明会与裁判会议，明确从技术技能、职业素养等五个维度开展考核；赛事采用自主定项、设计、选设备的形式，紧扣岗位实际需求，选手们全神贯注展现精湛技艺，赛场氛围紧张热烈。

此次大赛既是对全省职业院校教学成果的集中检阅，也是学院践行育人为本理念的具体实践。学院将以此次承办赛事为契机，深化赛课融通、赛训结合模式，推进职业教育教学关键要素改革，强化实践教学与人才培养质量，增强职业教育适应性与吸引力，营造优良育人氛围，为甘肃职业教育高质量发展注入动力，为地方经济社会发展输送更多高素质技能人才。



图 2.21 技能大赛现场图

## 3 服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 毕业生当地企业就业

学校 2025 届就业的毕业生中，有 961 人在甘肃省就业，占比 53.72%，较上年（59.69%）同比减少 5.97%。2025 届毕业生到 500 强企业就业人数为 77 人，专业对口率 86.19%。

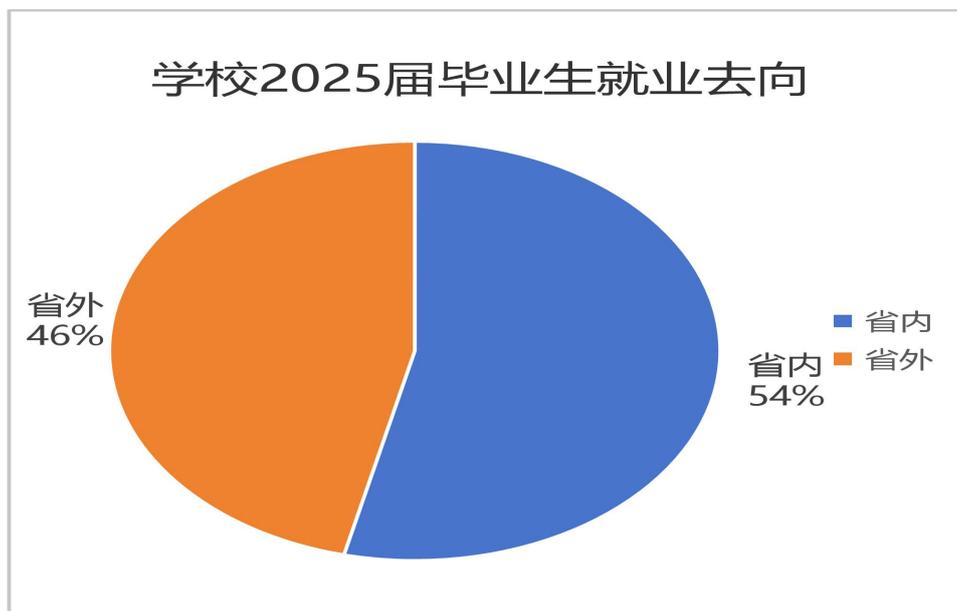


图 3.1 学校 2025 届毕业生就业去向

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 3.1.2 技能等级认定

2025 年我校 3 个等级认定考试机构分别开展了 5 个批次 16 个职业工种的认定考试，合计 1438 名考生，合格 1217 名，合格率 84.63%。

##### 案例 15：技能认定夯基础 匠心筑梦向未来

近年来，技能人才评价体系持续优化，职业技能等级认定作为检验技能水平、赋能人才成长的关键载体，更是衔接职业教育与产业需求、夯实技能人才队伍建设的重要抓手。甘肃有色金属技师学院充分发挥社评机构职能，以科学规范的评价模式开展职业技能等级认定，为行业输送合格技能人才，此次组织的职业技能等级认定考试便是这一理念的生动实践。

2025年6月21日至26日，甘肃有色金属技师学院社评机构顺利开展职业技能等级认定考试，涵盖化学检验员、化工总控工、焊工（电焊工）、汽车维修工（含三个细分工种）、企业人力资源管理师五个职业（工种）的中级工与高级工等级认定，吸引394名考生踊跃参与。考试采用“笔试+实操”立体化评价模式，既通过笔试夯实考生专业理论基础，又以实操考核检验技术应用能力，实现对考生职业技能水平的科学全面评估。为保障考试平稳有序，学院科研科技处于6月20日下午召开考务工作部署会，从考务组织、责任分工、考风考纪、安全保障四个维度周密安排，明确流程、压实责任、强调规范，制定突发事件应急预案，全力确保考试公平公正“零差错”。考试期间，考生展现出扎实的理论功底与娴熟的实操技能，考务人员恪尽职守、全程严谨，保障了认定工作高效有序推进。

此次职业技能等级认定考试，既是对考生技能水平的精准检验，也是学院履行社评机构职责、深化技能人才评价改革的具体体现。学院将以此次认定工作为契机，持续优化评价模式、规范考务管理，以评促学、以评促技，为行业输送更多高素质技能人才，为地方产业发展与技能人才队伍建设筑牢根基。



图 3.2 技能等级认定现场图

### 3.1.3 培训服务

学校充分挖掘学校国家级专业技术人员继续教育基地和国家高技能人才培养基地的潜力，大力开展多层次、多规格、多形式的非学历继续教育，为企业技术人员、下岗再就业、农村劳动力转移等人员提供多批次的技术技能培训。此外2025年学校完成职业培训1168人次。

#### 案例 16：白银市大中小学心理健康教育服务中心落地我校

新时代背景下，教师专业素养提升是推动基础教育高质量发展的核心引擎，“国培计划”作为国家级教师培训品牌，更是搭建了中小学幼儿教师能力进阶、理念更新的重要平台。白银矿冶职业技术学院依托扎实的办学实力与完善的培训服务体系，主动承接“国培计划（2024）”白银市中小学幼儿教师国家级培训项

目，以精准化、实战化培训模式助力教师成长，本次结业仪式的圆满落幕，标志着为期一段时日的培训工作画上圆满句号。

2024年12月31日，由白银矿冶职业技术学院承办的“国培计划（2024）”白银市中小学幼儿教师国家级培训结业仪式顺利举行，为本次培训画上了圆满句点。活动伊始，来自培训班各小组的教师代表依次上台作培训汇报，学员们深情回顾了培训期间的学习点滴，细致分享了在专业能力、教学理念等方面的成长与收获，言语间满是对本次培训的认可与感恩。据悉，本期培训课程体系兼具专业性与实用性，内容全面覆盖教学设计、课堂管理、学生心理疏导、信息技术与学科融合等教育教学核心领域，业内知名专家学者受邀授课，通过生动鲜活的教学案例、深入浅出的理论解析，为参训教师传递先进教学策略与方法，有效破解了一线教学中的诸多困惑。此外，培训还精心组织基地校观摩访学实践活动，带领参训教师走进优质校园，沉浸式体验特色教学氛围、精细化管理模式，直观感受不同教学风格的魅力，也深刻认识到教育工作所承载的责任与挑战，实现了理论学习与实践探索的深度融合。仪式最后，学院继续教育学院院长王学升对本次培训进行全面总结，充分肯定了全体学员在培训期间的积极参与态度与不懈努力，同时勉励大家以此次培训为契机，将所学知识灵活运用至教学实践中，持续深耕专业、精进技能，在教育岗位上实现新突破。

本次“国培计划”培训的成功举办，既是学院履行社会服务职能、助力基础教育发展的具体体现，也为白银市中小学幼儿教师队伍建设注入了新活力。培训不仅系统性提升了参训教师的专业素养与教学能力，更进一步激发了大家深耕教育事业的热情与责任感。未来，参训教师将把培训成果转化为教学动力，以更饱满的状态投身教育教学工作；白银矿冶职院也将继续优化培训模式、提升服务质量，持续发挥培训阵地作用，为地方基础教育高质量发展培育更多优秀师资力量。



图 3.3 “国培计划（2024）”专题培训

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 服务地方大赛

在职业教育千帆竞发、技能比拼热潮奔涌的新时代，成功承办各类高规格技能大赛，已然成为一所职业院校彰显专业建设硬核成果、展现办学育人雄厚实力的闪亮名片。

回望 2025 年，我校凭借深耕多年积淀的扎实深厚专业底蕴、淬炼打磨而成的出类拔萃教学团队，以及对标行业前沿建成的完备先进教学设施，主动担当、勇挑重担，先后荣耀承办白银市第十六届中等职业学校学生技能大赛与 2025 年甘肃省职业院校技能大赛等多项重量级赛事。这一系列承办工作，不仅是对我校办学水平与组织能力的全面检验，更充分彰显了我校在区域职业教育领域的标杆地位与引领作用。届中等职业学校学生技能大赛以及 2025 年甘肃省职业院校技能大赛。

#### 案例 17：赛场砺剑淬真金 技能筑梦兴白银

为全面贯彻落实党的二十届二中、三中全会精神及习近平总书记视察甘肃重要讲话精神，进一步深化中等职业教育教学改革，提高人才培养质量，促进产教融合、校企合作，加快构建现代职业教育体系，全面提升全市中职学校教育教学和人才培养质量，提高广大中职学生动手能力，并选拔参加全省、全国职业院校职业技能大赛选手。10 月 14 日，由市教育局、市人力资源和社会保障局联合举办的白银市第十六届中职学校学生技能大赛在白银矿冶职业技术学院赛点火热开赛。

学校共承办工程测量、汽车车身修复与美容、新能源汽车维修、焊接技术、舞蹈表演等 10 个赛项的竞赛工作，共有来自全市 10 个代表队的 287 名选手展开激烈角逐。大赛巡考督导组组长、白银市教育局副局长张志宏，巡考督导组成员、白银市教育局职成科科长陈生涛，大赛巡考组组长、靖远县教育局副局长靳玉强，对大赛工作进行指导和监督。

学校高度重视、认真组织，师生全力投入，成立综合组、宣传组、材料保障组、赛务组等 11 个工作组，对比赛组织保障、赛场安排、氛围营造方面给予充分支持和保障，为参赛院校和师生提供热情周到、安全有序的赛事服务。确保比赛严谨、规范、有序、高效和万无一失，力争把本次比赛办成一次有温度、有高度、有水平的赛事。

技能比武，精彩纷呈。近年来，白银矿冶职业技术学院以积极承办和参加各类技能大赛为抓手，走出了一条“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的发展新路，学院各项事业有了长足的进步，综合实力有了明显的提升，技能大赛已经成为学院推进专业建设与课程改革的突破口，成为广大师生展示风采、追梦圆梦的大舞台，成为学院提升人才培养质量和综合实力的助推器，成为学院改

革发展的重要引擎。

一年一度的白银市中职学校学生技能大赛是展示白银中等职业教育教学成果和中职学校学生技能水平的重要平台，对深化职业教育教学改革，推动产教融合、校企合作，完善技术技能人才培养长效机制，促进职业学校与地方经济社会的发展，具有重要意义。



图 3.4 大赛现场图

### 3.2.2 服务地方考试

2025 年，学校完成各类考试、培训、招聘工作。与白银市卫健委、司法局等部门合作，承接国家医师资格考试 2000 余人次、全国卫生专业技术资格考试 3000 余人次、国家统一法律职业资格考试 1000 余人次，全国会计中级考试 3600 余人次、全国注册会计师考试 500 余人次，以及全国自学考试、成人高考、中小学教师资格证笔试、面试等考试。

#### 案例 18：严规细考担使命 匠心服务筑坦途

搭建技工院校学生升学通道，保障跨区域招生考试有序开展，是服务地方职业教育发展、助力技能人才成长的重要举措。白银矿冶职业技术学院主动扛起考点服务责任，作为天津职业技术师范大学 2025 年单独招生统一考试甘肃省考点，以严谨细致的工作作风筑牢考试保障防线，为地方考生搭建公平规范的升学平台。

3 月 29 日至 30 日，天津职业技术师范大学 2025 年单独招生统一考试顺利开考，甘肃省考点落地甘肃有色金属技师学院。学校高度重视考务服务工作，在甘肃省人社厅职业能力建设处指导下，多次与天津职业技术师范大学精准对接、细化流程，全力确保考试平稳推进。3 月 28 日下午，学校专题组织考务培训会，省人社厅职业能力建设处副处长益克明及天津职业技术师范大学外派巡考人员出席，就考务管理、安全保密、身份验证、入场安检、手机作弊防范等关键环节提出明确要求，压实各岗位责任。考试期间，全体考务工作人员恪尽职守、各司其职，严格按照监考流程完成身份核验、安检核证、发卷监考、收卷归档等工作，各环节衔接有序、规范高效，为考生营造了良好的考试环境与条件，赢得天津职业技术师范大学及全体考生的认可与好评。据悉，天津职业技术师范大学是我国

最早培养职业教育师资的本科师范院校，2025年面向甘肃技工院校单独招生，涵盖机械类、电工与电子类、计算机类专业，采用“文化素质+职业技能”模式，本次为文化素质考试，职业技能考试将于5月10日至13日在该校举行。

此次考点服务工作的圆满完成，既是学校履行社会责任、服务地方考试工作的生动实践，也彰显了其成熟的考务组织能力。学校以精准服务护航考生升学梦，为跨区域招生考试在甘肃顺利落地提供了坚实保障，后续也将持续做好衔接工作，助力地方技能人才拓宽成长成才路径。



图 3.5 天职大单招考试现场

### 3.2.3 服务军民共建

一直以来，学校与当地军队紧密携手，深入开展双拥共建活动，宛如在校园内外精心编织起一张无形却有力的“精神之网”，为培育和践行社会主义核心价值观营造出了浓郁热烈的氛围。双方通力协作之下，让铸魂育人这项伟大工程深深扎根于时代的沃土之中，绽放出夺目的时代光芒，散发出强大且深远的影响力。

在军校携手、共建共育的征程中，广大青年大学生仿若踏入了一座知识与精神的宝库，源源不断地从其中汲取着丰富的思想道德营养。每一次与军人的交流互动、每一场国防教育讲座、每一回参观军营的震撼体验，都如同在他们心间播下了成长的种子，促使这些种子在温暖的阳光下生根发芽，茁壮成长，助力青年

大学生们向着健康、蓬勃的方向大步迈进。而随着共建共育工作的持续推进、深入落实，一系列扎实有效的举措宛如春风化雨，滋润着这片教育的土壤，让这一充满希望的“育人之树”茁壮成长，最终落地生根、结出累累硕果，为国家培养出大批有理想、有道德、有担当的高素质人才奠定了坚实基础。

### 3.3 服务乡村振兴

习近平总书记深刻指出，实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署，是新时代做好“三农”工作的总抓手，更是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务。深度参与脱贫攻坚伟大实践与乡村振兴战略实施阶段的定点帮扶工作，既是党和人民赋予学校的重大政治任务，更是高校主动担当社会服务职能、创新拓展育人渠道、实现校地双向赋能的重要历史机遇，彰显了高校服务国家战略、助力地方发展的责任与担当。

自脱贫攻坚号角吹响以来，学校党委始终将帮扶工作作为重大政治任务扛在肩上、抓在手上，持续压紧压实主体责任，构建起上下联动、全员参与的帮扶工作格局。全体师生员工以“功成不必在我、功成必定有我”的担当精神，攻坚克难、锐意进取，以实打实的举措为帮扶对象纾困解难。学校先后投入 50 万元专项帮扶资金，精准聚焦会宁土高乡马塬村的基础设施短板，着力改善村容村貌与生产生活条件，为村民安居乐业筑牢硬件根基；坚持全年常态化派驻驻村工作队队长扎根一线，深入田间地头、走进农户家中，精准摸排致贫症结、靶向制定帮扶方案，用心用情用力解决群众急难愁盼问题，以“不落一户、不落一人”的坚定决心，助力马塬村乡亲们稳步走上脱贫致富之路，用实际行动诠释了教育工作者的初心使命。站在脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的历史新起点，学校将乘势而上、接续奋斗，始终锚定“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，持续派驻精锐力量组成驻村工作队扎根乡村一线。工作队将立足马塬村发展实际，精准做好政策衔接、产业衔接、人才衔接与服务衔接，既巩固拓展脱贫攻坚成果，又因地制宜培育乡村发展新动能。

同时深化校地协同共建，将高校的人才优势、智力资源与乡村的发展需求深度对接，推动立德树人根本任务与定点帮扶工作有机融合，让师生在服务乡村振兴的实践中锤炼本领、增长才干，让教育帮扶的种子在乡村大地生根结果。学校

将以更坚定的决心、更务实的举措、更持久的力度，助力马塬村乡亲们把日子越过越红火，奋力续写教育赋能乡村振兴的崭新篇章，在校地共生共荣的双向奔赴中实现更高质量的发展。

#### 案例 19：直播助农业，携手促发展

乡村振兴战略推进中，“互联网+助农”成为拓宽农产品销路、激活乡村经济的重要路径。机电工程学院志愿服务队立足新媒体专业优势，以直播带货为抓手开展助农行动，用青春力量搭建农副产品产销桥梁，成为青年投身乡村振兴的鲜活实践。

机电工程学院志愿服务队走进太平店镇牛坪村养鸡场，开展新媒体运营帮扶助农直播活动。志愿者们手持手机、扛起摄像机、搭起直播架，熟练搭建起“网络卖场”，全力助力本地跑山鸡走出乡村、对接更广阔的市场。直播现场，志愿者通过细致讲解跑山鸡养殖特点、展示产品品质，搭配趣味才艺表演吸引人气，带动直播间互动氛围持续升温，引来大量网友留言咨询、下单购买。此次抖音直播累计观看人数超两千，点赞量近三万，成功成交 30 单，成交金额达 3650 元。团队以直播带货为载体，切实扩大了农副产品宣传广度、提升了产品销售热度、强化了助农增收力度，用实际行动为养鸡场纾困解难。

此次活动是志愿者发挥专业所长、践行扶农助农责任的有益尝试，充分彰显了“互联网+助农”模式的优势与潜力，为农产品销售提供了新路径。志愿者们表示，作为新时代青年，将主动扛起社会责任，持续深耕助农事业，以专业能力为乡村振兴注入青春动能，用实际行动诠释青年担当。



图 3.6 直播助农现场图

### 3.4 服务地方社区

在时代发展浪潮中，我校始终以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为

指引，主动融入社会发展大局，依托自身教育资源与人才优势，切实履行社会责任，为地方发展贡献力量。学校现已组建4支覆盖多领域的特色志愿服务队，各队伍充分发挥组织优势，常态化开展形式多样的志愿活动。一次次实践活动化作生动的育人课堂，让青年学子在躬身实践中厚植家国情怀，将个人成长融入时代发展，逐步树立起奉献陇原的责任与担当。2025年，我校志愿服务工作再结硕果。青年志愿者们活跃在白银市的街头巷尾，累计开展赛事保障、社区敬老、文明倡导等志愿服务活动20余场。他们以饱满热情与专业素养践行志愿精神，既为地方发展添砖加瓦，也为青春画卷绘就了亮丽底色。

### 3.5 具有地域特色的服务

高等职业教育作为培育契合地方经济腾飞所需高技能人才的前沿阵地，我校始终锚定与白银地区经济发展同频共振的目标，紧密对标白银市“两区四基地”宏伟蓝图，全方位优化、精细调整专业架构，匠心修订人才培养规划，为区域发展注入源源不断的人力与智力动能。

具体而言，我校专业布局精准适配产业需求：多数专业毕业生具备服务白银国家高新技术开发区的能力素养，能为区内前沿产业输送新鲜血液；化工、资源环境、建筑类专业人才，恰似为银东工业园量身打造，精准助力园区特色产业蓬勃发展；现代服务、汽车、教育类毕业生，以其专业所长赋能银西产业园，激活园区服务业与职业教育活力；机械类专业的莘莘学子，则扎根白银市区及平川、靖远、会宁工业园，成为区域制造业发展的坚实脊梁；信息类专业毕业生更是凭借技术优势，依据个人职业意愿灵活覆盖白银市“一区六园”，打通数字化赋能园区发展的“任督二脉”。全校上下一心，矢志为白银地方经济发展铸就坚实人才后盾。

### 3.6 具有本校特色的服务

学院精准聚焦，将一系列“师生服务社会”实践活动，精心打造成一项长期且意义深远的服务工程。依托学科专业优势，学院师生勇挑社会责任重担，志在以专业所学，深耕于服务行业前沿，扎根社区基层，贴近民众生活，满足民众对

优质专业知识与资源的需求。通过这一项项扎实落地的服务行动，师生们砥砺奋进，努力交上一份新时代教育工作合格答卷，彰显教育人的担当与风采。

### 案例 20: 艺教融合育匠才 美育赋能助振兴

文化强省战略深入推进之际，美育下基层成为传承优秀文化、赋能基层教育的重要路径。白银矿冶职业技术学院立足职教特色，以艺术活动为纽带搭建优质美育平台，此次联合承办省级舞蹈公益讲堂，既是学院践行文化服务使命的体现，也是助力基层美育振兴的生动实践。

4月10日下午，“甘肃舞蹈创编与表演公益讲堂暨美育课堂下基层”活动在学院学术报告厅圆满落幕。活动由省文联、省舞蹈家协会主办，教育与艺术学院联合承办，学院党委委员、副院长崔正升主持，省舞协常务副主席左丽及市文联、舞协领导出席指导，400余名师生全程参与，共赴一场传统与现代交融的美育盛宴。活动特邀国家级舞蹈艺术家与青年骨干授课，呈现三大育人亮点：文化传承上，以《反弹琵琶》演绎丝路精粹，通过《敦煌舞姿》分解教学活化壁画艺术；技能提升上，《把下现代芭蕾组合》教学融合古典与现代表达，突破传统框架；课程思政上，《天涯》沉浸式展演以东方美学厚植文化自信。学前教育专业学生实操后表示，不仅提升了创编能力，更明晰了职教人在乡村美育振兴中的使命。

此次活动是学院对接“文化强省”战略的具体行动，通过链接省级艺术资源下沉，实现特色舞蹈课程与乡村振兴需求精准对接，赋能基层美育师资培养。教育与艺术学院院长王建英表示，职业院校是文化传承重要阵地，未来将深化“专业教学+社会服务”融合，培育兼具工匠精神与审美素养的学子，为甘肃文化振兴贡献职教力量。



图 3.7 美育课堂现场图

## 4 文化传承

习近平总书记出席文化传承发展座谈会时对中华文化遗产发展的一系列重大理论和现实问题作了全面系统深入阐述，为坚定文化自信自强，更好担负起新时代新的文化使命，扎实推进中华民族现代文明和社会主义文化强国建设，指明了前进方向、提供了根本遵循。

### 4.1 传统文化的传承

我校在教学过程中注重传统文化的渗透体现。通过课堂教学、校园文化活动、音乐、戏曲、书法、绘画等多种形式，让学生感受中国传统文化的丰富内涵，并将其巧妙融入课程教学、课外活动以及社会实践等方面，在丰富学生文化知识同时也加深了传统文化对学生的影响。

学校在思想、政策、机构等方面逐步推进传统文化教育与传承，并于近年来建立了学校传统文化研究中心并成立学生传统文化社团，让更多的学生参与到传统文化的学习与传承。

学校通过开设传统文化系列课程，引导学生更好地理解 and 传承传统文化，同时也加强了文化创意与传统文化在当代社会的应用。例如：校内文化节等活动中，学生们选择了众多传统文化元素进行了展示，让学生们感受和体验到了传统文化的巨大魅力与表现空间。坚持汲取传统文化中的优秀文化，适应现代化建设并不断探索传统文化传承与发展加强对传统文化的认识和学习，极大地激发了学生对传统文化继承和发展的热情，为学生们塑造美好的人生梦想，创设更加开放、多元立体、文化性的学校文化氛围。

#### 案例 21：以缠花为媒 绽放文化传承之光

非遗文化活化传承与民族团结进步事业同频共振，职业院校作为文化传承与技能培育的重要阵地，正以实践行动推动非遗融入生活、链接时代。教育艺术学院非遗体验工作坊立足专业优势，主动对接地方文化活动，在非遗焕新与民族团结宣传中彰显职教担当，此次亮相白银区非遗购物月活动便是生动实践。

4月28日至29日，教育艺术学院非遗体验工作坊师生受邀参与白银区第二季“非遗焕新购物月”活动，在“石榴花开·和美同城”民族团结主题活动中精彩亮相。学子们以“缠花技艺现场展演+簪花服饰动态走秀”的创新形式，将传统丝线缠花技艺转化为直观鲜活的文化展演，一件件精巧绒花发簪在00后学子手中成型，引得市民驻足赞叹“矿院学生手艺真不简单！”。此外，非遗元素舞蹈《丝路花雨》创新融合敦煌壁画艺术与当代

编舞技法，学生们佩戴原创缠花头饰，用青春舞姿演绎非遗活化新路径。此次市集展演将课堂搬到现场，实现“学中做，做中学”，既提升了学生专业技能，更让他们在实践中体悟文化传承的责任。

此次活动既助力了非遗文化传承与民族团结进步宣传，也充分展现了学院服务地方、弘扬传统文化的责任担当，深化了校地文化交流合作。未来，教育与艺术学院将持续深耕校地协同，以非遗传承为纽带，推动文化创新与技能培育融合，为地方文化发展与社会进步注入职教力量。



图 4.1 非遗活动现场

## 4.2 企业文化的继承

学校历史底蕴深厚，其前身可追溯至 1958 年创立的白银公司技工学校，以及 1984 年诞生的白银有色金属职工大学。多年来，学校与白银公司携手同行，彼此支撑、相互赋能，铸就了一段校企深度合作的佳话。

在产教融合层面，二者紧密相连，浑然一体。学校的职业教育培训方向精准锚定白银公司的业务范畴，专业设置更是与之高度适配，宛如为其量身定制。学院借力白银公司丰富的产业资源，将之转化为学生成长的“肥沃土壤”，为莘莘学子搭建起优质的实践平台，铺就广阔的就业通途，源源不断地向白银公司输送着专业过硬、技能娴熟的高素质人才。

与此同时，白银公司也充分发挥自身优势，倾囊相授行业前沿技术与实用实践技能，犹如为学生打开一扇瞭望行业发展趋势的“瞭望窗”，让他们得以清晰洞察就业前景，心中有数。并且，凭借深厚的行业积累，白银公司深度参与、协助学校制定培养方案，确保每一项教学计划都紧密贴合实际需求，切实可行，为培养适应时代发展的职业人才奠定坚实基础。如此，学校与白银公司双向奔赴，合力书写产教融合的壮丽篇章。

### 案例 22：传承企业匠心 共筑育人根基

数字经济时代下，产教深度融合是培育高素质复合型技能人才、助力产业升级的核心路径。白银矿冶职业技术学院信息工程学院立足专业特色，主动对接行业龙头企业，以走访交流为纽带深化校企合作，此次走访白银有色集团股份有限公司（白银蓝鸟数智科技），便是推动产学研协同创新的生动实践。

2025年3月3日下午，信息工程学院党支部书记马剑山、院长秦燕、副院长岳立文等一行，赴白银有色集团股份有限公司（白银蓝鸟数智科技）开展交流活动，旨在深化产教融合、共商创新发展路径，既增进了双方传统友谊，也为后续合作勾勒新蓝图。双方围绕三大核心议题达成共识：聘请企业专家入驻，注入前沿实践经验与行业洞见，助力提升教学质量、增强学生就业竞争力；搭建教师赴企实践平台，依托企业信息与自动化管理中心提供实践岗位和技术指导，赋能“双师型”教师队伍建设；联合申报科研项目、共享成果，整合双方优势协同创新，推动科技成果转化落地。

此次走访交流标志着双方校企合作的进一步深化，为后续发展明确了方向。双方将秉持开放合作、互利共赢原则，持续深耕产教融合与产学研协同，以精准对接产业需求为导向，为培养更多高素质复合型技能人才、赋能地方产业高质量发展贡献力量。



图 4.2 交流访问白银公司图

## 5 国际合作

近年来，学校坚定锚定国际化办学战略方向，以“走出去”与“请进来”为双轮驱动，在推进国际交流合作中构建起多元文化交融、优质资源共享的高水平教育平台，开拓出一条以国际合作赋能自身跨越式发展的特色之路。作为国家首批职业教育“走出去”八所试点院校之一，学校主动服务共建“一带一路”倡议大局，深耕国际技能人才培养与职教合作领域：面向赞比亚、刚果（金）等国家培育学历教育留学生 17 名，为中资驻外企业精准输送本土化技术人才；依托有色金属冶金专业核心优势，深度参与“中赞职业技术学院”冶金分院的筹建与教学工作，选派 8 名骨干教师分三批远赴赞比亚开展专业技术培训，该学院已成为中非职业教育合作的标杆样板，相关合作成果被编入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（小学高年级）》，彰显了中国职教出海的示范价值。

自 2019 年职业教育“走出去”试点工作启动以来，学校持续强化国际化资源建设与师资培育，自主编制输出纯英文版人才培养方案 1 套、双语教材 1 部，以项目实践为依托，淬炼出一支具备国际职业教育教学能力的优秀师资队伍，国际影响力与行业话语权稳步提升。

2025 年上半年，学校国际交流中心紧扣国际化发展战略部署，持续深化国际交流与合作维度，在课程标准共建、校企协同出海、国际平台搭建等方面斩获阶段性丰硕成果。在课程标准建设领域，深度参与“印度尼西亚职业教育标准升级项目（ICVEEP）”，牵头研制的《机械制图》课程标准已全面完成，涵盖课程目标、教学内容、考核标准等核心模块，为后续中印合作办学项目的落地实施筑牢根基，相关成果已通过学校教学委员会审议并获得外方院校高度认可；在国际平台搭建方面，联合吉尔吉斯斯坦奥什国立大学与江苏汇博机器人技术股份有限公司签署三方合作协议，成功举行“培黎工坊”授牌仪式，聚焦智能制造、机器人技术等前沿专业领域，规划开展系列国际交流项目，相关举措获校内外媒体广泛关注与报道，进一步拓宽了学校国际合作的广度与深度。

展望未来，学校将持续深耕国际职业教育合作新蓝海：持续拓展高品质中外合作项目，扩大国际留学生招生规模；加大骨干教师海外研修培训力度，全面提升师资队伍国际化素养；积极引进国外先进教学资源，开发并输出可复制的职业院校整体建设方案，打造教育标准国际化高地；立足专业特色优势，建成以东南

亚及非洲为重点的高职院校留学生优质培养基地；强化学生“走出去”培育力度，鼓励学子参与国际交流实践；深度融入“一带一路”建设与国际产能合作，推动海外技术技能人才培养体系升级，构建海外技术技能人才培养基地，以更开放的姿态、更务实的举措，书写职教出海、文明互鉴的崭新篇章。

### 案例 23: 传承艾黎精神 共育丝路工匠

自“一带一路”倡议提出 12 周年以来，跨国教育合作与技能人才互通已成为推动丝路沿线国家民心相通、产业共兴的重要支撑，职业教育作为兼具实用性与包容性的教育形态，更是在其中扮演着桥梁纽带角色。白银矿冶职业技术学院深耕职业教育领域多年，始终坚守路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的职业教育精神，深耕本土、放眼国际，积极探索与丝路沿线国家的职教合作路径。此次携手吉尔吉斯斯坦奥什国立大学、江苏汇博机器人技术股份有限公司共建“培黎工坊”，正是学院响应国家“一带一路”教育行动，立足自身办学优势与企业技术资源、海外院校平台，打造跨国职教合作样板的生动实践，既传承了历史文脉，又契合了新时代丝路建设的人才需求。

2025 年 6 月 19 日下午，白银矿冶职业技术学院与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学、江苏汇博机器人技术股份有限公司在甘肃白银隆重举行“培黎工坊”合作暨签约授牌活动。在签约仪式前，吉尔吉斯斯坦奥什国立大学副校长 MOLDOIAROVULARBEK 先生、江苏汇博机器人技术股份有限公司教育板块高级副总裁崔晓辉先生等一行 6 人在学院领导陪同下，实地参观了汽车工程学院、机电工程学院教学设施及实训中心。代表团成员对学院先进的教学及实训设备表现出浓厚兴趣。

会议伊始，白银矿冶职业技术学院党委书记展守礼深情回顾了 80 年前国际友人路易·艾黎创办培黎学校的感人历史。他表示：“手脑并用、创造分析”的艾黎精神，至今仍是开展国际职业教育合作的宝贵财富。此次共建“培黎工坊”，就是要让这份精神在新时代焕发新的光彩。

学院党委副书记、院长师永波在致辞中提出此次会议是双方贯彻落实“一带一路”倡议，加强教育国际合作的重要举措。“培黎工坊”将以职业技能培训为核心，整合双方优质教育资源，开展多层次、多形式的人才培养项目。他强调，要将“培黎工坊”打造成为中亚地区智能制造人才培养高地，为“一带一路”建设提供高素质技术技能人才支撑。“培黎工坊”将成为文化交流的重要平台，我们将通过开展各类文化交流活动，促进中吉两国人民之间的相互了解和深情厚谊，推动两国文化的相互交流。

吉尔吉斯斯坦奥什国立大学副校长 MOLDOIAROVULARBEK 先生表示，此次合作是吉中教育交流的重要里程碑。ULDANBEK 副校长说：“吉尔吉斯斯坦和中国是拥有悠久历史的邻国，是战略上相互信赖的民族，我们始终高度重视与中国人民建立友好的战略合作关系。”他特别赞赏“中文+职业技能”的培养模式，认为既能让学生掌握先进技术，又能促进两国的文化交流。

江苏汇博机器人技术股份有限公司高级副总裁崔晓辉先生介绍了汇博公司的发展情况，他强调：江苏汇博机器人作为中国智能制造领域的领军

企业，长期致力于工业机器人、智能装备的研发与应用，目前已与全球 30 多个国家的院校和企业建立了合作关系。不仅是技术的提供者，更是产教融合的践行者。相信通过三方共同努力，“培黎工坊”一定能成为中亚地区智能制造人才培养的标杆项目。

白银矿冶职业技术学院机电工程学院院长房明与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学副校长 MOLDOIAROVULARBEK 先生就专业建设、课程标准开发与认证、外文教材开发、外籍专家工作室建设、教师海外合作院校学历提升、“中文+技能+外语+人文素养”培训等方面进行了深度的讨论交流。随后，在与会嘉宾的共同见证下，三方签署了《吉尔吉斯斯坦“培黎工坊”合作协议》，并揭牌了“智能制造新质生产力科研示范中心”。

“志合者，不以山海为远”，此次合作不仅搭建了技术技能传播的“加油站”，更架起了中吉友好的“连心桥”。随着“培黎工坊”项目的深入推进，必将为“一带一路”建设注入新的活力，谱写职业教育国际合作的新篇章。让我们在科技强国的赛道上奋力奔跑，在产教融合的浪潮中勇立潮头，为打造西部职教高地、服务区域经济高质量发展贡献更大力量！



图 5.1 国际友人现场参观图

## 6 产教融合

我校以制度化建设为抓手，常态化推进教师赴企业实践锻炼，持续完善“双师型”教师培养体系，全力锻造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合的高水平教学队伍。

在教学资源建设层面，我校聚力打造数字化教学资源库，开发适配职业教育特点的新型活页式教材、云教材等优质教学载体，构建起一批内容精良、形式多元、配套数字资源完备的立体化教材体系。

同时，我校深化校企协同育人、坚持育训结合导向，充分运用大数据等现代信息技术赋能教学改革，既丰富教学内容的广度与深度，又创新教学方法的路径与模式，逐步形成一套精准对接岗位需求、高效适配学生认知规律的特色教学方法体系。

### 6.1 专业建设

#### 6.1.1 专业群建设

我校专业建设严格遵循“集中优势、突出重点、强化特色”的核心原则，精准锚定黄河流域生态保护和高质量发展、兰白都市圈建设等区域发展战略，深度对接白银市“三地一极、工业强市、创新发展”战略布局下的技能人才需求导向，充分激活自身办学积淀与资源禀赋，科学谋划、系统推进专业（群）建设工作，实现专业发展与区域产业需求的同频共振。2025年，学校核心优势专业集群建设斩获重大突破，有色金属智能冶金技术专业群、机械制造及自动化专业群成功入选甘肃省高水平专业群建设计划，学校同步跻身甘肃省第二期高水平高职学校建设行列，标志着我校办学层次与专业建设水平迈上新台阶。

学校学科专业架构完善，下设矿冶工程、机电工程、汽车工程、信息工程、教育与艺术、建筑工程、现代服务等七个二级学院，开设全日制高职专科专业35个。经过多年深耕培育，已构建起特色鲜明、优势互补、协同发展的专业体系：以有色金属智能冶金技术专业群为核心打造“金色品牌专业”，彰显行业办学特色；以数控机电、智能焊接、工业机器人、汽车工程等专业为支撑筑牢“特

色优势专业矩阵”，强化技术技能人才培养核心竞争力；以信息技术、建筑工程、财经商贸类专业为延伸构建“骨干支撑专业体系”，全面覆盖区域产业发展多元需求。

为持续夯实人才培养根基，学校积极推进产教融合、校企协同育人模式创新，成功引入优质资源共建中德诺浩汽车学院、新道创新创业学院、华中数控工业机器人应用中心，汇聚校企双方优势力量赋能专业建设。凭借扎实的教学团队建设与实训平台搭建，培育出有色金属智能冶金技术、分析检验技术、数控技术、新能源汽车检测与维修、大数据与会计等 16 个国家及省部级优秀教学团队；建成校内实训室 135 个、校外实训基地 180 个、教师实践基地 18 个，落地 21 个“1+X”证书制度试点项目，形成了“教、学、练、评”一体化的实践教学体系，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。

#### 案例 24：学校与西北矿冶研究所开展深度合作

产教融合、科教融汇的核心在于人才支撑。为深化白银矿冶职业技术学院与西北矿冶研究院战略合作框架协议落地见效，2024 年 10 月 24 日，学院举行西北矿冶研究院专家教授聘任仪式暨座谈交流会。西北矿冶研究院院长杨斌、党委书记王军辉等专家团队，学院党委书记展守礼、院长师永波等领导班子成员出席会议。会前，学院领导陪同专家组参观了国家级技能大师工作室、各二级学院实训中心及教学现场，全面介绍了学院科研与教学建设情况。

聘任仪式由学院副院长李保华主持，院长师永波宣读聘任决定，正式聘请杨斌等 31 名研究院专家为学院特聘专家（教授）。座谈环节气氛热烈，学院教师代表围绕学生实习实践、科研项目申报、实验资源共享等合作方向提出需求；受聘专家则结合双方专业契合度优势，表态将在项目论证、技术研发、成果转化等方面深化对接，推动院校教学科研与人才培养协同发展。展守礼指出，双方同根同源、渊源深厚，此次聘任是前期战略合作的深化延续，下一步将聚焦导师带徒、学术交流等领域创新合作模式，促成实质性成果；师永波强调人才是发展第一资源，学院将为专家提供优质保障，期待以校企协同之力提升师资与科研水平，服务地方发展。

西北矿冶研究院院长杨斌对受聘表示感谢，他介绍了研究院的科研实力与成果转化优势，表示双方合作兼具契合性与互补性，未来将通过人才共育、项目合作、科研联动，助力学院职业本科建设，携手打造白银教育新名片。此次聘任与座谈，为学院学科建设、人才培养、科研创新等工作注入强劲动能，推动校院合作迈向更高水平。



图 6.1 专家教授参观实训图

### 6.1.2 人才培养方案修订

2025年，我校高站位谋划、系统化布局，锚定“全面与重点协同、行业与区域联动、现场与问卷互补”的多元调研体系，全方位、深层次推进调查研究工作，精准赋能教育教学改革与专业发展战略研判。

调研工作立足双维导向精准发力：一方面，聚焦宏观趋势与标杆引领，既前瞻研判国家产业发展动态与专业建设战略布局，又靶向对接行业领军企业、标杆院校开展深度调研，以典型范例的辐射效应构建“点线面”联动的调研格局，勾勒兼具前瞻性与可行性的专业发展脉络；另一方面，紧扣行业前沿与区域需求，深度探寻行业人才需求风向与前沿技术迭代趋势，同步联动区域技术技能人才供需状况调研，实现人才培养标准与行业发展高度契合、与区域经济需求精准对接，夯实“立足行业、服务区域”的人才培育根基。同时，创新采用“线上+线下”双轨调研模式，既组织调研团队深入生产一线挖掘鲜活实践信息，又依托线上问卷拓宽意见收集广度，全方位提升调研数据的精准度与覆盖面，为人才培养方案编制筑牢坚实数据支撑。

依托扎实调研成果，我校精准对接区域经济绿色发展路径与“技能甘肃”建

设规划，圆满完成 2025 年 35 个招生专业及 9 个贯通培养项目人才培养方案修订工作，进一步优化专业布局，健全专业动态调整机制，为打造适配产业发展、服务区域振兴的高素质技术技能人才培养体系奠定核心基础。

### 案例 25：凝聚智慧力量 共谱育人新篇

新时代职业教育聚焦内涵建设与人才培养质量提升，专业建设作为核心抓手，亟需汇聚校内外智慧形成发展合力。白银矿冶职业技术学院主动顺应职业教育改革趋势，成立专业建设与教学指导委员会，为优化专业布局、深化教学改革筑牢组织保障，此次成立大会暨第一次会议的召开，标志着学院在提质培优道路上迈出关键步伐。

5 月 30 日下午，学院专业建设与教学指导委员会成立大会暨第一次会议在南校区行政楼 306 会议室隆重举行。学校党委副书记、院长师永波，相关领导及全体委员参会，会议由党委委员、副院长崔正升主持。大会伊始，崔正升宣读委员会委员名单，师永波为受聘专家委员逐一颁发聘书，凝聚校内外优质资源为专业建设与教学改革注入动能。随后，委员会副秘书长李孝弟带领全体委员共同学习《白银矿冶职业技术学院专业建设与教学指导委员会章程》，明确工作准则与方向。师永波作《凝聚智慧力量 共谱育人新篇》专题讲话，阐述委员会成立的重要意义与核心使命，强调其作为学院“最强大脑”与“行动枢纽”，需在优化专业布局、创新教学模式、深化产教融合、构建质量保障体系上发力，并对委员提出站位高远、决策科学、勇于改革、凝聚共识的期望。成立大会后，委员会在崔正升主持下召开第一次会议，有序审议 7 个二级学院人才培养方案，开启实质性履职工作。

专业建设与教学指导委员会的成立，为学院高质量发展搭建了集咨询、指导、评估、服务于一体重要平台，是学院深耕内涵建设、破解发展瓶颈的关键举措，更是推动职业教育与产业发展同频共振的重要抓手。专业是职业院校的立校之基、发展之骨，课程是育人之脉、成才之径，师资是兴校之魂、育人之本，委员会的高效运转，将从根本上推动学院专业体系的优化升级、教学质量的稳步提升与师资队伍的能力进阶。未来，委员会将以专业建设为根基、以人才培养质量为核心，充分发挥校内外委员的专业优势与资源优势，主动对接区域产业发展需求，积极担当、务实作为，推动学院构建起适配时代发展、贴合产业需求的高水平人才培养体系，打造出特色鲜明、优势突出的一流专业集群，为服务地方经济社会高质量发展、培育更多可堪大用、能担重任的高素质技能人才注入澎湃动力，奋力书写新时代高等职业教育发展的精彩华章。



图 6.2 专业建设与教学指导委员会成立大会

## 6.2 课程建设质量

### 6.2.1 一体化课程建设

在职业教育迈向高质量发展的新征程中，规范推进一体化教学成为我校提升人才培养质量的核心抓手。为此，学校精准聚焦产业需求、靶向发力教学改革，立足校内优质实训资源禀赋，深度挖掘专业课程建设内核，在试点专业全面铺开一体化校本教材研发工作。截至目前，建设成果斐然夺目，累计编写一体化教材 60 本，全面覆盖一体化专业课程体系。这套教材不仅是知识传递的优质载体，更是架起理论教学与实践操作深度融合的坚实桥梁，在教学实践中发挥着不可替代的引领作用。

与此同时，学校深谙教师是教育事业发展的第一资源，为充分点燃一体化授课教师的教学热情、激活其内生动力，精心制定并扎实落地一体化授课教师绩效激励计划。该计划犹如春风化雨，让教师的辛勤付出与职业回报实现精准对等，极大激发了广大教师深耕教学一线、创新育人模式的积极性与主动性。如今的校园里，处处洋溢着教师们昂扬奋进的授课热情，他们以饱满的精神状态投身一体化课程教学改革实践，有力推动一体化教学向着更高质量、更具实效的方向阔步前行，为莘莘学子铺就了技能成才、人生出彩的康庄大道。

在一体化教学改革的强劲赋能下，学校办学成果持续涌现：成功斩获人社部立项，获批建设全国技工院校工学一体化第三阶段专业 3 个；顺利推动省级技能大师工作室 1 个落地建设；稳步推进 4 个二级学院产业学院项目规划与筹建工作。一系列标志性成果的取得，不仅显著提升了学校的行业影响力与社会美誉度，更通过校级层面的精准认定与激励，充分调动了全体教师投身教育教学改革的积极性，为学校高质量发展筑牢了坚实根基。

### 案例 26：产教融合、理实一体

为进一步推动工学一体化人才培养模式改革工作，提升教师工学一体化教学能力。机电工程学院于 2 月 19 日组织开展了主题为“产教融合、理实一体”的培训会。

此次培训会，从国标的校本转化、课程考核设计、六步法等方面详细介绍了一体化课程的建设路径和方法，采用理论指导和案例分析相结合的方式，着重在任务层面介绍了学习任务分析表、学习任务教学活动策划表、学习任务考核方案的开发要点，在课堂层面介绍了工作页、优质课堂教案的设计要点，并现场对各专业前期完成的任务进行了点评和指导。全体参培教师受益良多，为我院的优质课堂建设进一步提供了重要理论指导，为学院的工学一体化改革推进提供了重要的方向指引。各参训教师积极互动，结合各自负责开发的课程认真学习，并提交了相应的学习成果。

2025 年机电工程学院将聚焦区域重点产业发展，全面调研真实岗位工作，科学凝练适用职业教育领域的学习任务，“产教融合、理实一体”，打造具有高辨识度、高质量的“优质课堂、课程，示范专业”，培养更多具有创新能力的高素质技术技能人才，助力学院内涵建设，为区域经济服好务。



图 6.3 一体化教学培训会

## 6.2.2 在线精品课程建设

为深度推进信息化环境下学习方式与教学模式的系统性革新，充分释放现代信息技术赋能教育教学提质增效的独特价值，我校将在线精品课程建设作为深化教育教学改革、打造数字化教学品牌的核心抓手。

学校严格遵循“对标一流、注重实效、特色鲜明”的建设原则，建立起“课程申报、材料初审、专家评审、现场答辩、公示认定”的全流程评选机制，组织校内外教育技术专家、学科带头人组成评审委员会，从课程设计、资源建设、教学实施、应用效果等多个维度进行综合考评。经过层层遴选、严格把关，最终评选出 7 门兼具科学性、创新性与实用性的校级在线精品课程。

与此同时，为进一步拓宽优质教学资源的辐射范围，展现我校数字化课程建设的丰硕成果，学校立足校级精品课程建设基础，优中选优，严格对照省级在线精品课程评选标准，对课程资源进行再打磨、再升级，最终确定推荐 8 门特色鲜明、质量过硬的课程参评省级在线精品课程评选，以高水平数字化课程建设赋能课堂教学改革，全面助力职业教育高质量发展。

## 6.3 教学方法改革

### 6.3.1 信息化教学推广有力

我校精准锚定教育数字化转型战略方向，以信息化与人工智能技术深度赋能教学革新，推动前沿科技与教育教学实践有机融合，依托超星尔雅、智慧职教、云班课等业内顶尖教学平台的海量优质资源，构建起数字化、智能化的教学新生态，为日常教学工作注入强劲动能。

为筑牢师资数字化教学能力根基，学校精心组织开展 DeepSeek 创新应用专题培训，全校教职工积极响应、踊跃参与，培训现场座无虚席、研讨热烈。通过系统培训，教师团队深度掌握生成式 AI 工具在教学全流程的应用技巧，有效提升了数字化教学资源开发与智能教学模式设计能力，为 AI 赋能教学改革筑牢了人才支撑。在备课环节，教师借助 DeepSeek 等智能工具，如同拥有了高效的“智能助教”，可快速精准筛选、整合适配课程目标与学生需求的优质素材，还能依

托 AI 生成个性化教案、课件，将行业前沿案例与抽象知识点转化为生动教学内容，让备课效率与质量实现双重提升。课堂之上，教师积极践行“师-机-生”三元协同教学模式，灵活运用线上线下混合式教学方法打破传统时空局限：线下教学中，教师聚焦核心知识精讲与思维引导，面对面为学生答疑解惑；线上则依托智能平台开展翻转课堂，借助 AI 学情分析推送个性化预习任务，让学生课前自主探究，课上聚焦重点难点交流研讨，碰撞思维火花。

同时，教师团队巧用 AI 技术打造精品微课资源，将复杂知识点拆解为精悍短小的视频片段，搭配智能推荐功能实现碎片化学习场景全覆盖，精准适配不同学生的学习节奏。此外，广泛整合科普动画、行业前沿资讯等数字化资源，通过 AI 技术优化呈现形式，为知识赋予趣味载体，极大激发了学生的主动探索欲，推动学习模式从“被动接受”向“主动探究”转变。这一系列信息化与人工智能融合的教学创新实践，全方位提升了教学实效，为学生技能成才铺就坚实道路，更助力我校教育教学质量迈向高质量发展新台阶。

#### 案例 26：探索前沿科技 赋能教育新篇

为助力全校教职工紧跟人工智能发展步伐，提升数字化教学与研究能力，3月24日下午，在信息工程学院院长秦燕的主持下，信息工程学院宋文莫老师和张海燕两位老师精心筹备，为全校教职工带来了一场别开生面的 DeepSeek 创新应用培训。此次培训全校教职工积极参与，现场座无虚席，气氛热烈。

培训伊始，秦燕院长致辞强调人工智能技术对教育领域的重要性，指出 DeepSeek 可助力教学科研、拓展创新思维，鼓励教职工积极探索应用以赋能教改；随后宋文莫老师结合案例与数据，介绍 DeepSeek 的发展现状、核心优势及教育应用潜力，展示其在个性化教学方案生成、答疑指导、教学资源整合等方面的实用价值；张海燕老师则通过实操讲解，说明该工具在行政文本生成、数据分析、事务处理等方面的功能技巧，以及对提升行政效率、辅助科学决策的作用。

此次 DeepSeek 创新应用培训是信息工程学院推动全校数字化转型的重要举措之一。信息工程学院一直致力于将前沿技术引入教学和科研中，通过举办各类培训活动，提升全校教职工的数字化素养和创新能力。秦燕院长在培训总结时表示，学院将继续关注技术发展动态，开展更多类似的培训，为全校教职工提供更多学习和交流的机会，助力学校在教育信息化建设的道路上不断前进。同时代表信息工程学院向校领导的前瞻部署，各部门的协同支持，以及全体同仁的热情参与致以诚挚的感谢！

随着人工智能技术的不断发展，DeepSeek 等先进工具将在教育领域发挥越来越重要的作用。此次培训的成功举办，为全校教职工打开了一扇通往人工智能世界的大门，相信在未来的教学和研究工作中，教职工们将充分利用 DeepSeek 等工具，探索出更多创新的教学模式和研究方法，为学校的发展注入新的活力。



图 6.4 DeepSeek 创新应用培训

### 6.3.2 一体化教学改革持续推进

我校锚定职业教育高质量发展方向，以敢为人先的改革魄力与守正创新的育人智慧，深度投身工学一体化课程教学改革实践，在探索中破冰前行，在深耕中砥砺精进。改革进程中，学校持续拓展一体化教学试点覆盖面，如今超半数专业已全面落地一体化教学模式，构建起理论与实践深度融合的育人新生态，改革成效显著彰显：成功斩获人社部全国技工院校工学一体化第三阶段专业建设立项 3 个，3 门课程获省人社厅推荐参评人社部工学一体化技能人才培养模式“优质课堂”，以硬核成果印证了改革路径的科学性与实践价值。

在一体化人才培养体系构建中，学校精准聚焦学生职业核心能力培育这一核心目标，打破传统教学中理论与实践割裂的壁垒，将二者作为有机整体贯穿课程设计、教学实施、评价反馈全流程，通过各环节的精准衔接与闭环落实，确保人才培养目标高效落地。全新人才培养方案下，专业课程全面对标一体化课程标准重构升级，彻底摒弃理论与实习“分而治之”的旧范式，“做中学、做中教”的育人理念转化为常态化教学实践，为学子铺就技能成才、人生出彩的通途。

### 6.3.3 “大思政” 教改深入人心

自教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知落地生根以来，学校便高擎习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，紧紧围绕立德树人这一根本任务，矢志不渝地推动用党的创新理论为师生铸魂赋能，精准发力、多措并举，持续提升思政教育的针对性与实效性，力求让党的创新理论如春风化雨般浸润师生心田，实现入脑入心，全方位开启“大思政课”建设的崭新征程。

立足自身实际，学校精心布局、靶向发力，聚焦习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想等前沿理论高地，深度挖掘“四史”蕴含的精神富矿，充分汲取宪法法律的规范力量，大力弘扬中华优秀传统文化的深厚底蕴，匠心打造以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心要义的课程集群。课堂之上，伟大建党精神、抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等熠熠生辉的伟大精神熠熠生辉，与鲜活生动的实践成就交相辉映，英雄模范的先进事迹娓娓道来，如同一股股暖流，将党的创新理论与厚重历史巧妙融入每一门思政课之中，让思政课堂焕发出磅礴的生命力。

与此同时，学校广开思路、博采众长，充分调动社会各方资源，以志愿服务为青春底色，以理论宣讲为奋进号角，以社会调研为洞察之眼，广泛开展形式多样、丰富多彩的实践教学实践活动。这些活动犹如一把把钥匙，打开了师生深入社会、感悟时代的大门，不仅让知识走出书本、走向生活，更取得了令人瞩目的教学成效，赢得师生们的由衷赞誉。如今，“大思政”教学改革的春风已然吹遍校园的每一个角落，深入人心，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实基础。

#### 案例 28：匠心铸魂育桃李 思政聚力启新篇

新时代职业教育坚持“为党育人、为国育才”，将思政教育与技能培养深度融合是核心要求。“大思政课”建设作为重要抓手，亟需链接劳模工匠资源，让精神引领贯穿育人全过程。白银矿冶职业技术学院承办白银市“工人大思政课”启动仪式，以“双进”活动搭建思政育人平台，成为职教思政创新实践的生动案例。

2025年3月28日，白银市“白银工人大思政课”启动仪式暨首场“劳模工匠进校园 思政名师进企业”宣讲活动在学院隆重举行。市委副书记张麟、市人大常委会副主任兼市总工会主席蒙古元等领导出席，学院师生、劳模工匠及企业

代表齐聚一堂，共赴思政与劳模精神融合之约。张麟在致辞中强调，活动是落实“大思政课”要求的关键举措，旨在以劳模精神、劳动精神、工匠精神培育高素质技能人才，要求学院依托校企优势，推动思政课堂延伸至生产一线。现场，张麟、蒙古元等为10名来自白银有色集团等企业的劳模工匠颁发“大思政课专家名师”证书，全国劳模、党的二十大代表张晓平位列其中。张晓平以“以青春之我奉献青春之力量”为题宣讲，结合20余年炉窑深耕经历，讲述从技校生到“技术大拿”的成长故事，回顾白银工业奋斗史，分享“四勤”践行工匠精神的感悟，引发全场强烈共鸣。

此次活动为学院思政教育注入鲜活动能，是深化“双进”育人机制的重要实践。学院表示，将以此为契机，构建“理论+实践”思政新模式，依托校企平台常态化开展劳模讲座、工匠工作室共建等活动，推动思政教育融入教学全流程，以劳模精神铸魂聚力，为白银转型发展输送更多德技并修的高素质技能人才。



图 6.5 思政大讲堂

## 6.4 教材建设质量

在学校教育教学品质迭代升级、迈向高质量发展的征程中，学术委员会充分发挥战略引领与专业把关核心作用，以教材建设为深化教学改革、提升育人质量的关键抓手，常态化组织校级规划教材建设立项工作，为优质教材研发筑牢制度保障与专业支撑。学校以校级教研教改立项为强劲引擎，构建起全方位的教师赋能体系，不仅从资源保障、经费支持等方面为教师投身优秀校本教材开发事业提供坚实后盾，更积极引导教师打破传统教材编写思维桎梏，大胆探索活页式教材、

云教材等适配现代职业教育发展需求的新兴教材形态研发路径，力求以教材内容与形式的双重革新为突破口，全面撬动信息化教学能力与课堂教学实效的全方位提升，为构建特色鲜明、适配产业的现代化教学体系奠定核心基础。

在完善的培育机制与浓厚的创新氛围驱动下，我校教师在教材建设领域深耕不辍、成果丰硕，交出了亮眼的“教材建设成绩单”：2025年成功立项建设校本教材19部，这批教材紧密对接行业岗位需求与专业教学标准，兼具科学性、实用性与创新性；同时，优中选优推荐11部优质教材参评甘肃省第二批职业教育规划教材遴选，充分展现我校教材建设的过硬质量与鲜明特色；此外，教师团队持续发力学术研究与成果转化，年内公开出版教材及专著5本，进一步夯实了学校教学科研基础，为提升人才培养质量注入了强劲动力。

## 6.5 数字化教学资源建设

2025年，我校锚定职业教育数字化转型战略方向，以制度革新为基石，在《白银矿业职业技术学院教学资源建设管理办法》框架下，进一步细化教学资源建设标准、优化激励奖励细则，构建起科学完备的资源建设保障体系。这一举措不仅加速推动信息技术与教育教学的深度融合，更有效打破资源壁垒，构筑起优质教学资源共建共享的全新生态，驱动师生教育理念、教学方法与学习方式的系统性变革，为现代教育技术深耕教学一线、赋能教学资源迭代升级筑牢制度根基。

学校深度依托国家智慧教育公共服务平台——智慧职教平台的资源优势与技术赋能，全方位推进教学资源的系统化建设与常态化应用，大力深化线上线下混合式教学改革，打造高效协同的数字化教学新范式。通过层层遴选与精准培育，成功打造7门校级在线精品课程，并择优推荐8门优质课程冲刺省级在线精品课程评选，以精品课程建设引领教学质量提升。同时，精准对接产业需求，高标准建设绿色化工实训中心与智能化冶金实验室虚拟仿真实训基地，基地秉持“教、学、做”一体化核心理念，构建起从直观演示教学、基础技能夯实到综合项目拓展的递进式实训体系，全方位满足高阶性、综合性实践教学需求。此外，工单课堂等数字化教学模式已在教学实践中成熟应用，为数字化教学的规模化推进与高质量实施奠定了坚实基础。

### 案例 29：深耕工单制改革 赋能高质量育人

自 2019 年推行工单制教学改革以来，白银矿冶职业技术学院信息工程学院的机房里，学生小组围设备研讨调试、教师穿梭实时指导的场景已成常态。学校以工单为抓手，紧扣“双高计划”专业群建设要求，对标电子信息产业发展趋势，走访企业引入真实工单，搭建“工单课堂”平台，累计开发教学工单 86 个、引入联盟工单 300 余个，形成从基础操作到综合实训的进阶体系，构建起“教学贴近实战、实践反哺教学”的良性生态。

不同于传统教学模式，工单制教学以岗位需求为导向，将企业任务转化为标准化教学单元，每份工单涵盖任务描述、操作指南、微课资源与评价标准，形成“做中教、做中学、做中评、做中改”的闭环。学校建立动态迭代评估机制，将改革推广至相关专业，现已积累工单 740 个，建成覆盖电子信息类专业的“岗课赛证融通”工单库，实现从单一专业试点到专业群协同的跨越，为全国工单库建设提供实践范本。

教改过程中，学校以教研项目为纽带，推动教师成为改革中坚力量。张智华老师主持省级项目构建理论框架并落地数字化平台，秦燕、张海燕等教师团队斩获 16 项省级以上教学荣誉，为改革提供坚实支撑。六年改革成效显著：学生企业真实项目达标率从不足 50% 跃升至 85%，4 人获华为 HCIP 认证、27 人获 HCIA 认证，省级技能竞赛累计获奖 24 项；毕业生一次性就业率连续 7 年超 90%，就业竞争力指数增长 20%，用人单位满意度提升 45%，企业岗前培训成本大幅降低。

立足现有成果，学校正迈向“全国辐射”新征程，计划依托全国职业院校工单制教学联盟，将改革拓展至物联网、人工智能等专业。下一步，学校将升级“工单课堂”平台，新增 AI 智能答疑、跨校工单共享模块并迁移至云端，同时对接职业技能大赛标准，将等级标准融入工单设计，实现“学工单、练技能、拿证书”一体化培养，为我国职业教育改革贡献“白银力量”。



图 6.6 工单课堂现场图

## 6.6 师资队伍建设

截至 2025 年 8 月 31 日，现有教职工 514 人，校内专任教师 490 人，兼职教师及行业导师 78 人，教授、副教授 115 人，硕士研究生 129 人，博士 5 人，“双师型”教师 249 人，有省拔尖领军人才 1 人、领军人才 5 人、陇原青年英才 5 人、全国技术能手 1 人、国家技能人才培养突出贡献奖荣誉称号 1 人、全国职业教育先进个人 1 人、享受国务院政府特殊津贴 2 人、省级名师 3 人，甘肃省“五一劳动奖章”获得者 6 人，甘肃省技术能手 22 人。校内建有孙耀恒国家级技能大师工作室，李振瑜、房明甘肃省技能大师工作室、汪平甘肃省思政名师工作室、甘肃省民间艺人张宏伟版画工作室等。为激发学校教职工的活力与潜力，畅通用人渠道，引进高水平高层次人才，推动“双师”素质教师团队的建设，2025 年，学校重点完成了以下几项工作：

### 6.6.1 精神铸魂 思政固本

我校以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，锚定“为党育人、为国育才”根本使命，系统构建“四维一体”思想政治工作新格局，以思想铸魂赋能职业教育高质量发展。通过深化理论武装筑牢思想根基，常态化开展党的二十大及二十届三中、四中全会精神专题学习 12 场，依托“学习强国”“甘肃党建”等平台搭建线上学习社群，实现全校教师党员学习全覆盖；创新搭建“党

建与职教融合”交流平台，全年邀请行业劳模、党建专家开展专题研讨 8 期，600 余人次教师深度参与，推动理论学习与办学实践深度融合。同时，以教育家精神引领师德师风建设，精心打造“教育家精神思政讲堂”系列品牌活动，通过先进事迹报告会、育人故事宣讲会、青年教师主题演讲比赛等 5 场专题报告及 3 场宣讲教育，将立德树人根本任务具象化、场景化，引导教师争做“经师”与“人师”相统一的践行者。

学校始终坚持师德师风“第一标准”，构建全链条育人管理体系，组织全体教师签订职业行为十项准则承诺书，压实党支部书记“一岗双责”，常态化开展师德师风问题线索排查整治，建立师德考核与年终考评、评优评先、职称评聘、项目申报深度挂钩的联动机制，对失德行为坚持“零容忍”。与此同时，牢牢守住意识形态主阵地，建立教师思想动态季度排查机制，开展宗教政策与意识形态安全专题培训 2 场，在新教师入职培训中设置“抵御宗教渗透”必修模块，全方位筑牢校园意识形态安全防线，为培养德技并修的高素质技能人才提供坚强政治保障。

### 案例 30：筑梦新起点，赋能新征程

教师队伍建设是职业教育高质量发展的核心支撑，新入职教师的能力素养直接关系育人质量。白银矿冶职业技术学院高度重视师资队伍梯队建设，以岗前培训为抓手，帮助新教师快速适配岗位、夯实执教基础，此次 2025 年新入职教师岗前培训的成功举办，成为学院强化师资培育的生动实践。

9 月中旬，白银矿冶职业技术学院顺利开展 2025 年新入职教师岗前培训，围绕“立德树人、规范执教、心理护航、高质量发展”四大主题，邀请院内外专家开展系列专题讲座，全方位赋能新教师成长。周晔教授以《高校教师如何开展高质量的教学》为题，阐释高质量教学的内涵与路径，倡导从“以教为中心”转向“以学为中心”，推行多元教学方法。康廷虎教授通过《心理学视野中的教与学》，解读心理学在教学中的应用，引导教师把握学生认知与学习规律。崔正升副院长围绕教育家精神，鼓励新教师涵养师德、锤炼本领，以赤诚之心投身教育。人事处魏春霞主任强调师德是立身之本，要求新教师恪守职业规范、践行育人使命。教务处杨强主任解读教学规章制度，明确备课、上课等环节规范，助力新教师守住课堂底线。蔡丽老师则聚焦教师心理健康，讲解心理问题识别与干预策略，提升教师心理护航能力。

本次培训内容丰富、实用性强，覆盖教育理念、教学方法、师德规范等多个维度，为新入职教师顺利履职筑牢根基。学院将以此次培训为契机，持续深化教师队伍建设，弘扬教育家精神，以优质师资赋能职业教育高质量发展，为培育高素质技能人才提供坚实保障。



图 6.7 新入职教师培训

### 6.6.2 制度筑基 优师固本

为筑牢师资队伍制度建设根基，白银矿冶职业技术学院以系统思维构建覆盖教师管理全流程的制度体系，通过全面梳理人事领域相关制度 39 项，完成制度的“立改废释”工作——废止不合时宜制度 1 项，精准修订《教职工聘考勤管理制度》《高等学校教师系列职称评聘办法》《高等学校教师系列职称评审量化考核办法》等 5 项核心制度，同时前瞻性新增《银龄教师聘用与管理办法》《师德师风督导与监督实施办法》《班子成员联系专家制度》等 6 项制度，成功构建起“招聘—培养—考核—激励—退出”全链条、闭环式教师管理机制，为师资队伍建设规范化、科学化发展提供坚实制度保障。在此基础上，学校聚焦师资结构优化升级，紧密结合办学定位与发展实际，精准清退职称、学历等不符合岗位要求的外聘及劳务派遣人员 20 人，同步健全外聘教师资格准入制度与在职教师学历提升支持政策，通过对现有教师队伍结构进行深度研判与数据分析，形成针对性强、可操作性高的结构优化方案，持续提升师资队伍整体素质与核心竞争力。

为充分激发教师队伍内生动力，学校着力健全完善多元化薪酬激励机制，通过组织 3 次外出学习考察调研，深入借鉴兄弟院校在人事分配制度、绩效工资改

革、师资队伍建设等领域的先进经验做法，探索构建“基本工资+绩效工资+专项奖励”三位一体的薪酬体系。该体系打破平均主义，将绩效工资与教师教学工作量、科研创新成果、社会服务贡献等核心履职指标直接挂钩，重点加大对高层次领军人才、一线教学骨干、技术服务突出者的激励力度，以精准激励引导教师深耕教学、潜心科研、服务社会。这一系列举措全方位夯实了师资队伍建设根基，为学校内涵式发展、高质量育人提供了强有力的人才支撑与保障。

### 6.6.3 聚焦职业本科 创建锻造专业人才方阵

党委切实强化对教师队伍引育管用全链条的全面领导，锚定教师队伍建设核心任务，量身制定专项实施方案。一是明晰建设目标，明确到2027年底，实现专任教师总量突破五百人，硕士研究生占比超七成，技能型人才与博士学历人员占比、正高级职称人员占比均不低于一成，“双师型”教师占比逾六成的核心指标。二是补齐短板弱项，纵深推进“博士引育专项”“‘双师型’教师培育专项”“教学名师培育专项”三大工程，组织开展新入职教师岗前培训；春秋两季分批次引进硕士研究生人才，多名教师成功考取博士研究生、完成博士学业或进入引进流程，一批教师攻读非全日制研究生及硕士学位；聘任多名正高级银铃教师，新增多名正、副高级职称人员，选聘一批兼职教师。三是加大高层次人才培养力度，多名教师分获省拔尖领军人才、陇原青年英才等荣誉称号，1名教师获评省级技能大师工作室领办人，1个人才项目成功入选市委组织部2025年度高层次人才团队项目，另有1个人才项目圆满结项。四是发挥先进典型示范引领作用，遴选多名教师参与“组团式”帮扶轮换工作，选派骨干教师加入陇原之光人才培养项目；在教师节期间表彰一批先进集体与优秀个人，厚植“学先进、争先进”的浓厚风气，有效激发全体教师履职尽责的工作热情与使命担当。

## 6.7 校企双元育人

### 6.7.1 “中国特色学徒制”培养企业“准员工”

作为学徒制试点院校，我校始终锚定产教融合、校企协同的育人方向，主动对接产业发展需求，精准链接省内外行业龙头与骨干企业，先后与白银有色金属

集团公司、甘肃中瑞铝业有限公司、中天新材料有限责任公司、西藏巨龙冶炼公司、中兴通讯、中船集团等一众大型企业建立深度合作关系，创新推行以“企校双制、工学一体”为核心内涵的“企校双师带徒”联合培养模式，构建起特色鲜明的现代学徒制育人体系。

在人才培养实践中，我校严格遵循“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的进阶式培养思路，推动教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。从校园课堂到企业车间，从理论知识传授到岗位技能锤炼，通过校企双主体协同发力、双导师联合指导，让学生在身份的逐步转变中夯实专业基础、提升实操能力，为合作企业传统产业改造升级、新兴产业培育壮大、产业结构布局优化提供了源源不断的高素质技能人才支撑，真正实现了校企共赢、产学研促的良好局面。

自该项工作启动以来，我校现代学徒制培养规模持续扩大，累计招生人数已突破 2000 人。2025 年，我校与甘肃中瑞铝业有限公司深化合作成果，圆满完成 179 名学生的联合培养协议，这批学徒制学员已顺利毕业并奔赴企业岗位，成为助力企业高质量发展的新生力量。在培养过程中，我校始终坚持“学中做、做中学”的育人理念，将课堂教学与岗位实践紧密结合，理论学习与技能实训同步推进，成功达成“招生即招工，入企即入校”的培养目标，不仅为学生搭建了从校园走向职场的顺畅通道，更探索出一条符合职业教育特色、适配企业发展需求的人才培养新路径。

### 案例 31：聚焦化工技能人才培养 促进地方产业高质量发展

国家职业技能提升行动深入推进，新型学徒制作为校企协同育人的重要模式，成为破解产业技能人才短缺、推动产教深度融合的关键抓手。白银矿冶职业技术学院（甘肃有色金属技师学院）主动对接地方企业需求，与白银中天新材料有限责任公司携手开展新型学徒制培训，既是响应政策号召的具体实践，也是助力区域产业转型升级的生动探索。

9 月 17 日，白银中天新材料有限责任公司与白银矿冶职业技术学院（甘肃有色金属技师学院）联合举办的新型学徒制培训班在靖远县正式开班。出席此次开班仪式的有白银中天新材料有限责任公司副总经理董海鹏、白银矿冶职业技术学院继续教育学院院长李元博以及靖远县人社局培训股股长包文。本次培训聚焦化工领域，针对 50 名企业学员，由学院精挑细选的“双师型”教师与企业技术骨干组成教学团队，确保理论教学与实践指导无缝衔接，加强化工领域技能人才培养，为地方产业发展注入新动能。

开班仪式上，白银矿冶职业技术学院继续教育学院院长李元博在发言中强调，学校高度重视与企业的合作，作为联合培养的重要一方，始终将“服务产业、培育匠才”作为办学的核心方向。此次培训将结合企业实际需求，量身定制课程

内容，相信企业员工通过本次培训能够实现专业理论和专业技能的大幅提升，确保学员学有所成、学以致用。他表示，学校将充分发挥教育资源优势，更好地满足企业对高素质技术技能人才的需求，促进教育链、专业链与产业链、创新链的有效对接。

白银中天新材料有限责任公司副总经理董海鹏表示，新型学徒制以“政府引导、企业为主、院校参与”的原则，是职业培训改革创新的新举措，对企业用工升级改造、优化高技能人才培养机制、促进劳动者高质量就业都具有重要意义。企业的发展离不开高素质技能人才的支持，新型学徒制培训是校企合作的重要实践，能够有效提升员工的专业技能和综合素养。他希望通过此次培训，学员们能够扎实掌握化工领域的实用技术，为企业乃至行业的可持续发展贡献力量。

此次新型学徒制项目是双方深化校企合作的又一重要成果，同时本次合作是白银中天新材料有限责任公司与白银矿冶职业技术学院积极响应国家职业技能提升行动号召的具体实践，也为推动靖远县化工产业转型升级和高技能人才队伍建设提供了有力支持。未来，双方将继续深化合作，探索更多校企合作新模式，为培养高素质技术技能人才、服务地方经济社会发展做出更大贡献。



图 6.8 新型学徒制开班

### 6.7.2 “引企入教”合作育人“双嵌入”

白银矿冶职业技术学院始终以深化产教融合、校企合作为核心抓手，创新推行“引企入教”合作育人“双嵌入”模式，为高素质技术技能人才培养注入强劲动能。一方面，我们将企业核心需求嵌入人才培养全链条，精准对接白银有色金属集团公司、甘肃中瑞铝业有限公司、中天新材料有限责任公司等省内外龙头企业的产业升级方向与岗位能力标准，联合修订人才培养方案、开发特色专业课程，把企业的生产工艺、技术规范、项目案例转化为鲜活的教学内容，推动课堂教学与企业生产实践无缝衔接；另一方面，我们将企业优质资源嵌入办学治校

各环节，积极引进企业的先进生产设备、专业技术人才和实训管理模式，打造校企共建共享的实训基地与“双师型”教师培养平台，让企业工程师、技术骨干走进课堂担任兼职教师，让学生深入企业生产一线开展岗位实训，实现“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”的良性循环。

“双嵌入”模式的深入推进，不仅打破了校企协同育人的壁垒，更有力促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。学院以此为契机，持续深化教学改革，优化师资队伍结构，提升人才培养质量，为区域矿冶产业转型升级和经济社会高质量发展输送了大批留得住、用得上、干得好的高素质技术技能人才，彰显了职业院校服务产业发展、赋能地方经济的使命担当。

### 6.7.3 “产业学院”共建共享“强专业”

白银矿冶职业技术学院始终秉持“目标共商、资源共建、人才共育、成果共享、责任共担”的协同办学核心理念，坚定将企业视为办学不可或缺的核心主体，深度挖掘企业在技术研发、产业资源、管理经验等方面的核心潜能，全力探索构建多方深度交融、多元协同共治的现代化治理体系与学校制度。学院立足职业教育使命，全方位敞开办学大门，精准对标市场需求与产业发展导向开放办学，主动对接时代发展脉搏，以产教融合的深度突破、校企协同的广度拓展，实现与产业发展同频共振、与时代进步同向同行，为高素质技术技能人才培养筑牢制度根基、拓宽发展路径。

为将协同办学理念转化为育人实效，学院精准对接不同领域产业发展需求，携手行业优质企业搭建多元校企协同育人载体，形成特色鲜明的产业学院矩阵：在创新创业人才培育领域，与新道科技公司强强联合打造“创新创业学院”，该学院兼具学生创新创业孵化、实习实训锤炼、项目成果转化、综合服务保障等全链条功能，宛如赋能青年创客成长的“梦想港湾”，为怀揣创业梦想的学子搭建起从创意萌发到项目落地的坚实阶梯；聚焦矿冶行业高技能人才孵化刚需，与甘肃信达分析实验测试有限公司通力共建分析实验测试实验中心（产业学院），这里以精准实验为根基、以前沿科研为引领、以优质育人为核心，既是淬炼矿冶领域高技能人才的“成长摇篮”，更是孕育行业创新成果的“沃土良田”，持续为矿冶行业高质量发展输送精锐力量；在前沿数字技术人才培养赛道，信息工程学院与天壹教育精准对接、联合共建人工智能应用编程产业学院，双方锚定产

业升级需求，以“五个一”工程为核心抓手，深度耦合学院在教育教学、人才储备方面的资源优势与企业人工智能产业技术、市场应用方面的核心优势，在前沿技术联合研发、特色课程体系共建、“双师型”教师队伍共育、学生岗位实习实训、社会技术服务等多个维度开展全方位、深层次合作，多维发力构建人工智能领域人才培养新生态，为白银市产业转型升级注入数字动能，为区域经济社会高质量发展增添强劲引擎。

### 案例 32：数驱匠造 AI 启新程

近年来，国家大力推进职业教育高质量发展，明确提出深化产教融合、校企协同育人的核心要求，白银市紧扣区域产业转型升级需求，以市域产教联合体建设为抓手，推动职业院校与企业精准对接，破解技能人才供给与产业需求脱节难题，为地方经济发展注入职教动能。白银矿业职业技术学院作为区域职教骨干院校，积极响应政策号召，主动联动优质企业搭建合作平台，探索人工智能领域产教融合新路径，形成了可复制、可推广的合作模式。

2025年7月14日，白银矿业职业技术学院与白银区人工智能开放平台教育基地校企合作签约仪式在白银区银凤湖青少年活动中心隆重举行。学院党委书记展守礼、院长师永波，白银区政府大数据中心主任赵戈银，中国移动白银分公司副总经理杨克荣，以及天壹教育、商汤科技相关负责人，学院信息工程学院全体教职工共同参会，仪式由副院长崔正升主持。师永波在致辞中强调，此次合作是学院落实产教融合战略、精准对接人工智能产业发展需求的具体实践，双方将通过共建人工智能应用编程产业学院，打造集教学、实训、创新于一体的优质平台，为区域产业升级输送高素质技能型人才。天壹教育负责人罗琦详细阐释了“五个一”合作目标，即共建一所产业学院、共育一支双师队伍、共创一套课程体系、共营一个实训基地、开展一系列公益助学，并承诺向学院免费开放实训设备，优先录用合作培养的优秀毕业生。随后，师永波与罗琦代表双方签署合作协议，展守礼与罗琦共同为“白银区人工智能开放平台师资培训基地”“白银矿业职业技术学院实习实训基地”揭牌。仪式结束后，与会嘉宾实地参观考察教育基地，围绕实训课程设置、师资互聘、学生培养方案等核心合作细节展开深入研讨，进一步夯实合作基础。

此次校企合作以“五个一”工程为核心抓手，有效整合了院校教学资源与企业产业资源，实现了人才培养、师资建设、实训就业的多维度融通。一方面，通过共建产业学院和实训基地，让学生直面行业前沿技术与岗位实际需求，提升实操能力与就业竞争力；另一方面，借助双师队伍共育、课程体系共创，推动学院专业建设与产业发展同频共振，为人工智能领域人才培养提供了坚实支撑。该案例不仅是白银矿业职业技术学院深化产教融合的生动实践，更为白银市市域产教联合体建设提供了鲜活样本，将持续为区域产业转型升级和经济高质量发展注入新活力。



图 6.9 教育基地启动仪式

## 7 发展保障

为充分响应国家、甘肃省和白银市的相关政策，推动学校全面建设，学校要求各部门、各单位深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策落到实处。

### 7.1 国家政策落实

学校紧密对标《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等国家层面职业教育核心政策文件，锚定“职业本科创建”核心目标，建立“政策研判—任务分解—落地实施—督导评估”全链条落实机制。通过成立国家政策解读专项工作组，系统梳理职业教育产教融合、人才培养、师资建设、质量提升等领域政策要点，结合学校矿冶行业特色与区域产业服务定位，将国家政策要求转化为学校发展的具体举措、量化指标和保障体系，确保国家职业教育改革发展战略部署在学校落地生根、开花结果，以政策红利赋能学校内涵式高质量发展。

#### 7.1.1 深化产教融合校企协同育人政策落实

严格落实国家“推进职普融通、产教融合、科教融汇”战略部署，紧扣《国家产教融合建设试点实施方案》要求，立足白银及周边区域矿冶、新材料、人工智能等主导产业发展需求，深化校企协同育人机制改革。重点推进产教融合型院校建设，主动对接国家产教融合型企业名单，拓展与行业龙头企业的深度合作，将企业生产标准、技术工艺、项目案例全面融入人才培养全过程。落实国家关于现代学徒制、产业学院建设的政策要求，优化“企校双制、工学一体”培养模式，完善“招生即招工、入校即入企”协同育人机制，推动形成“产业需求导向、校企双主体育人、岗位能力核心”的人才培养格局，确保人才培养与国家产业发展战略同频共振。

#### 7.1.2 落实人才培养质量提升政策要求

对标国家《职业教育专业目录（2024年）》及职业教育国家教学标准，深

化人才培养模式改革。落实国家“岗课赛证”综合育人政策要求，构建以职业岗位能力为核心的课程体系，将职业技能等级证书考核内容有机融入课程教学，推动课程标准与职业标准、行业标准精准对接。严格执行国家职业教育课程思政建设相关政策，挖掘矿冶行业红色基因与工匠精神元素，构建“行业特色+思政元素+专业知识”的课程思政育人体系。落实国家关于职业教育实训基地建设的政策规范，推进校企共建共享实训基地，提升实训教学的实践性、综合性和创新性，全面提升学生专业技能水平和职业素养，培养符合国家产业发展需求的高素质技术技能人才。

### 7.1.3 推进“双师型”师资队伍建设政策落地

依据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等国家政策要求，构建“引、育、管、用”一体化“双师型”师资队伍建设体系。落实国家高层次人才引进政策，重点引进矿冶、人工智能等领域具有企业一线工作经历的技术骨干和行业专家。执行国家“双师型”教师培养培训政策，建立校企协同的教师实践培训基地，要求专业教师定期到企业实践锻炼，提升实践教学能力；支持教师考取职业技能等级证书、参与行业技术研发项目，拓宽“双师”能力成长路径。落实国家职业院校教师职称评审改革政策，完善以教学能力、实践能力和行业服务能力为核心的“双师型”教师评价标准，打破学历、资历等限制，激发教师队伍活力，为学校高质量发展提供坚实的师资保障。

## 7.2 地方政策落实

### 7.2.1 技能甘肃

为深入践行习近平总书记对甘肃的重要讲话和指示精神，扎实落地《国家职业教育改革实施方案》，教育部与甘肃省人民政府携手擘画，以部省协同之力整省推进职业教育改革，倾力铸就“技能甘肃”发展蓝图，为陇原大地高质量发展注入技能动能。

自“技能甘肃”战略落地生根五年来，恰逢“十四五”规划实施关键期。我校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大及历

次全会精神，深植新发展理念，坚守社会主义办学方向，以改革为引擎，大刀阔斧深化职业教育供给侧结构性改革及基础性关键领域创新，精准对接区域产业需求，为学校全方位高质量发展蓄能增势，全力护航“技能甘肃”建设行稳致远。

值此“十四五”收官之年，为切实锚定全国、全省、全市职业教育大会战略部署，加速推动“技能甘肃”建设任务落地见效，我校精准谋划、系统推进，精心制定并印发《白银矿冶职业技术学院加快落实“技能甘肃”建设任务推进职业教育高质量发展的实施方案（试行）》。立足方案指引，2025年我校技能型人才强校建设全面提速，成功获批2个本科试点专业，牵头成立市域产教联合体，以实打实的改革成果为“技能甘肃”建设赋能，为“十四五”规划圆满收官交上亮眼职教答卷。

### 案例 33：深化产教融合 服务区域发展

为贯彻落实国家深化现代职业教育体系建设改革部署，破解产教融合壁垒，推动教育、科技、人才与产业协同发展，组建市域产教联合体成为地方职业教育高质量发展的关键举措。白银矿冶职业技术学院主动扛起牵头责任，牵头组建白银市市域产教联合体，以多方联动激活产教融合新动能，此次成立大会的召开，标志着白银市职业教育迈入集约化、协同化发展新阶段。

11月28日，白银市市域产教联合体成立大会暨第一届理事会第一次会议在白银矿冶职业技术学院隆重举行。本次大会旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，进一步深化产教融合、产学研合作。

中国高等教育学会职业教育分会理事长周建松，白银市政府副市长李敏娜，副市长刘湖泉，兰州理工大学党委常委、副校长韩建平，白银有色集团股份有限公司党委常委、监事会主席杜明，市政府副秘书长、办公室副主任冯海明、张明亮，白银高新区管委会党工委委员、管委会副主任张玉飞，兰州石化职业技术大学国际交流与合作办学处处长刘雅芳出席大会。各县区人民政府、市发展改革委、市教育局等相关部门负责人，各职业院校主要负责同志，和在银各大中型企业代表共400余人参加了大会。大会由市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长吕佐鹏主持。

作为市域产教联合体的理事长单位、牵头院校，白银矿冶职业技术学院党委书记展守礼在发言中表示，学院将积极发挥引领、示范和辐射作用，努力推动产教联合体健康发展。通过专业共建、人才共育、基地共享、科研合作等平台机制创新，共同培养符合产业需求的技术技能人才，推动成员单位进行产学研合作，共享实习岗位，建立联合体所属院校毕业生就业信息系统，拓展技能人才在银就业创业渠道，共同促进产业和职业教育协调发展。

白银市市域产教联合体理事会理事长、副市长李敏娜在讲话中表示，成立白银市市域产教联合体是顺应党和国家战略牵引，整合“政行企研校”优势资源，促进产业、教育、科技、人才等领域“共生、共长、共融、共兴”的重要举措。此次大会的召开，将掀开白银市产教融合发展的崭新篇章。她希望各部门、各单

位、各相关企业要从战略和全局的高度，深刻认识到打造市域产教联合体的重要意义，进一步增强做好这项工作的责任感使命感，切实将党中央决策部署和市委、市政府工作安排落到实处。随后，中国高等教育学会职业教育分会理事长周建松就“产教融合的政策与实践”作了主旨报告。主旨报告由白银矿业职业技术学院党委副书记、院长师永波主持。

成立白银市市域产教联合体是贯彻落实教育、科技、人才一体化发展的重要举措，是推动全市职业教育产教在更高层次、更大范围上的融合和贯通，对拓展职业教育人才培养的深度、参与主体的广度以及服务区域发展的力度具有重大意义。此次组建成立的产教联合体旨在充分发挥“政行企校”多方优势，建立由政府为主导、职业院校为主体，科研院所为依托，行业企业深度参与的“政行企校+园区”的多方联动市域产教联合体，推进政、校、行、企、研、社等各方资源聚集共享，打通人才培养、实习就业、科研开发、技术创新、成果转化、员工培训链条，推动产业转型升级，加快形成学生“择好业，就好业”、企业“留住人、创好业”、学校“好请进、易走出”的三方共赢局面，促进产业、教育、科技、人才等领域“共生、共长、共融、共兴”，以高水平的职业教育赋能白银经济社会高质量发展。



图 7.1 白银市市域产教联合体成立

### 7.2.2 省级高水平专业群建设

学校组建了以有色冶金技术为核心专业，以矿物加工技术、应用化工技术为骨干专业，以工业分析技术专业、环境监测与控制技术为支撑专业的服务智能制造、绿色冶金的有色冶金技术省级高水平专业群。专业群的构建促进了学校有色冶金相关专业资源整合和结构优化，发挥了专业群的集聚效应和服务功能，实现了有色冶金人才培养供给侧和有色冶金行业需求侧结构要素全方位融合。在人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队建设、

实践教学基地建设、社会服务等方面都取得了一定的成效，推动了整个专业群内的专业协调发展。

### 7.3 学校治理

学校始终以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，牢牢把握社会主义办学方向，怀着强烈的政治责任感与时代使命感，凝心聚力探索治理体系现代化路径，创新构建起“综合改革破冰、内控体系筑底、规章制度赋能”三位一体的现代化治理模式。这一模式将改革动力、制度保障与规则引领有机融合，为学校高质量发展筑牢治理根基。在该模式的协同驱动下，学校以敢为人先的改革锐气和持之以恒的实干精神，系统推进治理体系和治理能力现代化建设，全方位梳理优化管理流程、破解治理堵点难点、提升管理服务效能。通过一系列扎实的治理举措，学校办学活力持续迸发，管理运行更加规范高效，各项事业呈现出蹄疾步稳、节节攀升的良好发展态势，正朝着更高质量、更具活力、更可持续的发展目标阔步前行，不断书写新时代职业教育事业发展的崭新篇章。

#### 7.3.1 以综合改革为引擎，激活内生发展动力

学校始终坚守立德树人根本任务，立足职业教育发展规律与区域产业发展需求，以高站位谋划、高标准推进、高质量落实的工作理念，科学编制并稳步实施学校“十四五”发展规划，明确发展目标、细化重点任务、压实责任主体，为学校发展绘就清晰蓝图。在改革进程中，学校精准把握教育评价改革这一关键突破口，将其作为激发办学活力、提升育人质量的核心抓手，靶向发力、精准施策，系统推进涵盖教育教学、科研评价、师资队伍建设、学生管理、后勤服务等领域的十项重点改革举措，形成全方位、多层次、立体化的改革格局。

在教育教学改革方面，聚焦职业教育类型特征，深化“三教”改革，优化专业设置与课程体系，推动教学模式从“知识传授型”向“技能培养型”转变；在科研评价体制革新上，打破“唯论文、唯职称”的单一评价导向，建立以成果转化、技术服务、社会贡献为核心的科研评价体系，引导教师聚焦产业实际需求开展科研创新；在思政课教师队伍建设上，实施“双带头人”培育工程，完善思政课教师培养培训机制，提升思政教育的针对性与实效性。通过系列改革举措，全

方位完善立德树人体制机制，以刮骨疗毒的决心坚决破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，重塑风清气正、务实创新的教育生态，为学校高质量发展注入强劲内生动力。

### 7.3.2 以内控体系为支撑，强化制度执行效能

学校始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格贯彻民主集中制，不断健全议事决策机制，对学校党委常委会、校长办公会议事规则以及二级学院党政联席会会议议事规则进行系统修订与完善，明确议事范围、规范决策程序、强化监督问责，确保各项决策科学民主、规范高效。在此基础上，学校以《章程》为核心，全面梳理办学治校各环节制度需求，构建起涵盖办学定位、教学管理、科研创新、师资建设、学生培养、后勤保障等领域的层级分明、内容完备、衔接顺畅的规章制度体系，为依法治校、依规办学筑牢坚实制度根基，实现学校各项事务运行有章可循、有法可依、有据可查。

在内部管控优化方面，学校创新引入“分层控制+协同控制”融合管控模式，构建全方位、多层次、网格化的内控风险防控网络。按照“谁主管、谁负责”的原则，将内控责任层层分解落实到各部门、各岗位，形成“横向到边、纵向到底”的内控责任体系。针对教学运行、科研项目管理、财务收支、物资采购、基建工程等关键领域和重点环节，建立常态化风险排查与动态监控机制，通过定期开展内控专项检查、引入第三方审计评估等方式，及时发现并化解风险隐患。同时，强化部门协同联动，打破信息壁垒，实现内控流程全链条闭环管理，确保教学、科研、行政管理、后勤保障等各项工作规范有序、风险可控，切实提升制度执行力与管理精细化水平。

### 7.3.3 以制度优化为保障，筑牢规范发展根基

近年来，学校紧扣新时代职业教育发展趋势与学校发展实际，坚持“立改废释”并举，持续推进制度创新与优化升级，形成一批具有前瞻性、针对性、可操作性的制度成果，全面覆盖教学、科研、技能竞赛、师资培养、学生发展、校园管理等关键领域，为学校规范发展提供坚实保障。

在教学管理领域，出台《教师教学能力比赛管理办法》，搭建常态化教学技能交流展示平台，激励教师钻研教学业务、提升教学水平；制定《教学资源建设管理办法》，规范教材开发、实训基地建设、数字化教学资源应用等工作，夯实教学基础保障。在科研与技能竞赛方面，实施《教科研成果奖励办法》，加大对高质量科研成果、技术转化项目的奖励力度，激发教师投身学术探索与技术创新的热情；颁布《职业技能竞赛管理与奖励办法》，建立“校赛—省赛—国赛”三级竞赛培育体系，为师生技能提升与风采展示提供广阔舞台。在师资队伍建设上，完善《教师课时量折算办法》，实现教师工作付出与薪酬回报精准匹配，充分调动教师工作积极性；制定《教职工进修学习管理办法》，搭建多层次教师培养培训平台，支持教师学历提升、技能深造与专业发展；出台《关于设立高层次人才岗位津贴的决定》，健全高层次人才引育留用机制，吸引集聚行业领军人才与优秀青年骨干。此外，还制定《体育竞赛管理与奖励办法》，完善校园体育赛事体系，激发师生体育锻炼热情，促进师生身心健康全面发展，通过系列制度的落地实施，全方位提升规则约束力与管理规范化水平，为学校高质量发展保驾护航。

## 7.4 质量保证体系建设

### 7.4.1 内部质量保证体系建设

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》为根本指导，以完善人才培养质量标准 and 制度体系、提高政府、行业、企业、学生等利益相关方对人才培养工作的满意度为核心目标，学校严格遵循“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证主体责任，着力构建常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，通过持续深化内涵建设，不断提升人才培养的针对性与实效性。在质量保证体系建设过程中，学校始终坚持数据分析与实际调研相结合，用精准数据支撑决策，用实地调研校准方向；坚持统一标准与注重特色相结合，既对标国家职业教育质量要求，又立足自身办学定位打造特色品牌；坚持自主诊改与抽样复核相结合，以常态化自主诊断推动持续改进，以阶段性抽样复核检验建设成效，全方位夯实质量保证体系建设根基。

近年来，学校紧扣新时代职业教育发展趋势与自身发展实际，坚持“立、改、废、释”并举，持续推进制度创新与优化升级，形成一批具有前瞻性、针对性、可操作性的制度成果，全面覆盖教学、科研、技能竞赛、师资培养、学生发展、校园管理等关键领域，为学校规范发展提供坚实保障。2025年，学校立足质量保证体系建设新要求，修订完善二级学院及部门考核办法，将人才培养质量、产教融合成效、师资队伍建设和科研成果转化等核心指标纳入考核体系，通过科学的考核导向倒逼各部门压实责任、提质增效，推动质量保证理念融入办学治校全过程。

#### 7.4.2 教学质量评价体系

为锻造卓越教育品质，我校深耕教育管理内核，深度借鉴前沿过程管理理念，匠心擘画覆盖专业建设、教师发展、教学流程、教学成效的全流程精细化质量保证体系，为教育教学高质量发展筑牢坚实根基。

我校搭建起多维度、立体化的教学督導體系。督导组团队汇聚6位高级职称资深教育专家，他们秉持高度的责任担当与敬业热忱深耕督导工作，足迹遍及全校各教学单位。全年累计查阅教学计划、教案1546份，深入课堂听课623人次，为每位授课教师量身撰写精准评语，开展面对面指导沟通3658人次，参与教研活动42场，组织教学反馈会9次。通过常态化查阅教学资料、沉浸式参与教研活动、全覆盖落实听课制度，督导组团队从多元视角为课堂教学精准把脉，输出一系列极具实操价值的专业改进建议，为教学质量攀升注入强劲动力。

各教学单位依托科学严谨的评价指标体系，对教师教学工作实施全方位、无死角的立体考评，确保教学表现得到客观公允地衡量。作为教学活动的直接受益者，学生深度参与教学质量测评，真实反馈学习成效与课堂满意度，为教学优化提供了最鲜活的一手素材。尤为亮眼的是，我校自主打造的质量管理与诊断改进系统，凭借前沿技术构建关键指标分析矩阵，通过深度解析矩阵特征值，能够对专业建设、教师能力、课程质量及教学成效开展精准评价与实时预警，真正实现了教学过程的智能化诊断、精细化管控。

## 7.5 经费投入

### 7.5.1 年度办学经费收入

2024年，学校办学经费总收入为14806.47万元，主要来源财政补助收入10713.8万元（72.36%）、事业收入4092.67万元（27.64%）。

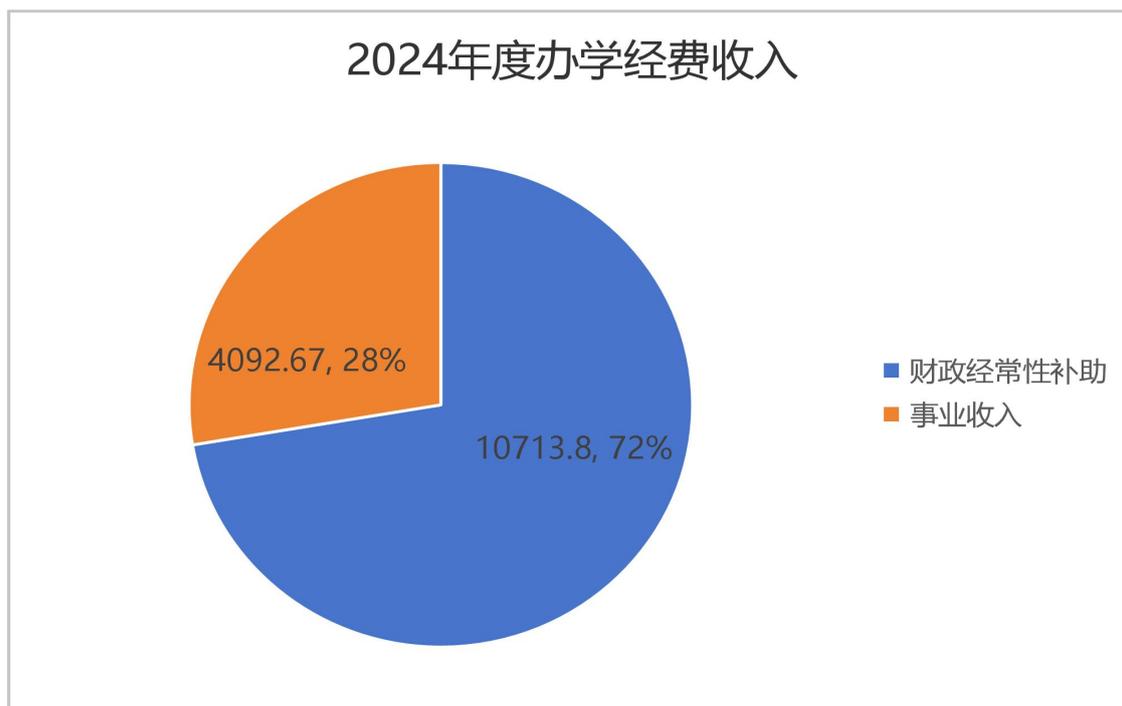


图 7.2 年度办学经费收入结构图

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 7.5.2 年度办学经费支出

2024年，学校办学经费总支出为14761.53万元，主要包括日常教学经费297.19万元（2.69%）、人员工资支出6666.63万元（45.16%）、学生专项经费支出1800.92万元（12.2%）、教学改革及研究15万元（0.1%）、设备采购1263.32万元（8.56%）、师资建设35.82万元（0.39%）、图书购置费100万元（0.68%）。

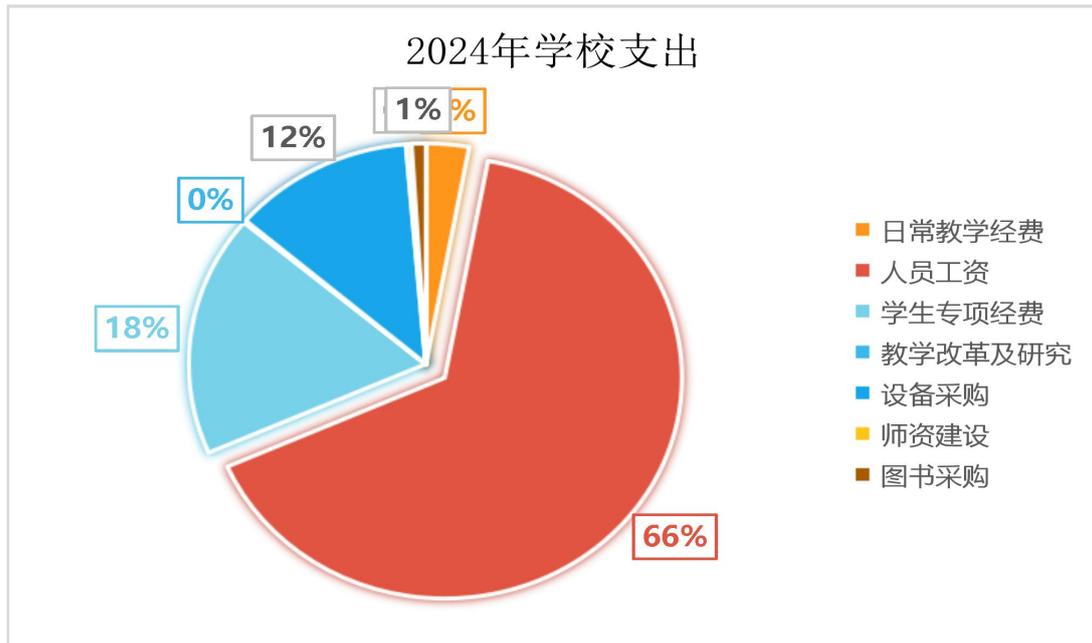


图 7.3 年度办学经费支出情况

数据来源：2024-2025 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 8 面临挑战

值此“十四五”规划收官之年，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇关口，全球格局波谲云诡，百年未有之大变局正以前所未有的深度与广度，彻底重构教育发展的底层逻辑与竞争格局，白银矿冶职业技术学院挺立新时代潮头，前路之上既有前所未有的严峻挑战横亘在前，亦有千载难逢的发展机遇近在咫尺，更蕴藏着未来可期的无限生机，唯有将学校发展嵌入全球化的宏大坐标系，深度锚定国家战略与职业教育高质量发展的时代航向，以高瞻远瞩的战略眼光洞察核心矛盾，以清醒笃定的战略定力把握发展大势，方能为学院事业乘风破浪、行稳致远筑牢坚不可摧的根基。

### 挑战一：守正育人之责：思政引领面临全新考验

置身百年变局的时代洪流，落实立德树人根本任务恰似逆水行舟，面临多重压力。经济社会转型步伐加快，多元文化碰撞交融，经济全球化浪潮奔涌不息，社会信息化进程日新月异，各类复杂挑战纷至沓来；加之学校对外开放办学的广度与深度持续拓展，办学所处的内外环境更趋复杂。在此背景下，如何进一步强化党的全面领导，创新优化思想政治工作的路径与方法，已成为学校亟待破解的重要课题。诸多新任务、新情况、新挑战接踵而至，亟待我们迎难而上、寻求破局之策。

### 挑战二：行业洗牌之局：职教赛道竞争日趋白热化

随着全国 600 余所地方本科高校加速向应用技术型转型，高职教育领域正迎来一场优胜劣汰的“洗牌”风暴。新一轮“双高计划”深入实施，职业本科建设如火如荼推进，这既为白银矿冶职业技术学院带来了跨越发展的宝贵机遇，也使其面临着前所未有的激烈竞争与严峻挑战。

### 挑战三：生源争夺之困：存量博弈加剧生存挑战

新时代背景下，社会对高等教育的需求已从“有学上”的基本诉求，全面升级为“上好学”的品质追求，高职院校的生存与发展压力与日俱增。聚焦甘肃省情，近几年普通高考报名人数呈持续下滑态势，据预测，未来 10 年全省生源总量将在低位徘徊，难有显著回升。与此同时，省内高职院校的办学实力与招

生容量同步提升，“僧多粥少”的竞争态势愈发凸显，生源争夺战日趋白热化，学院的生源保卫战面临着前所未有的严峻考验。

#### **挑战四：产教融合之艰：适配产业升级亟待突破瓶颈**

对标国家和区域产业布局的发展要求，学校在服务经济社会发展方面仍存在短板，面临一系列艰巨挑战。调整办学定位、优化专业结构、深化产教融合与校企合作，已是迫在眉睫的紧要任务；立足经济建设主战场，服务高端产业与产业高端发展需求，更是任重道远。此外，新技术、新产业、新业态加速涌现，迫切要求教师队伍的知识与能力结构实现快速迭代，课程体系与教学内容迎来大刀阔斧的改革，推动专业建设、课程设计以及教学方法、手段的全方位创新，已然时不我待。

诚然，学校前行之路虽荆棘丛生，但利好因素同样不容忽视——良好的外部发展环境已然成型，坚实的内生发展动力已然筑牢。在未来的发展征程中，这些优势必将成为学校披荆斩棘、砥砺奋进的强大后盾。面对机遇与挑战并存的时代考题，学院必将凝聚广大干部师生的磅礴力量，发扬不畏艰险、敢于“亮剑”的拼搏精神，怀有时不我待的紧迫感、慢进则退的危机感、舍我其谁的责任感，全速冲刺、奋勇争先，驶入高质量发展快车道，奋力书写新时代学校改革发展的壮丽新篇章。临百年未有之大变局，落实立德树人这一根本任务宛如逆水行舟，困难重重，经济社会多变，文化多元碰撞、经济全球化浪潮汹涌、社会信息化高歌猛进，复杂局面纷至沓来；对外开放办学的格局日益拓展，使得学校所处环境愈发错综复杂。在此背景下，进一步强化党的建设，持续改进和加强思想政治工作，已然成为学校亟待攻克的全新课题，诸多新任务、新情况、新挑战接踵而至，亟待破局。